

# **Pirmsskolas izglītības iestādes "Zīlums" pašnovērtējuma ziņojums**

Mārupe, 30.09.2023

---

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrešes)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_4971	10.08.2021.	376	371
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_6473	15.11.2022.	2	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (8 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (6 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, iemesli nav zināmi, vairāki bērni izstājušies automātiski);
- 1.2.3. cits iemesls (3 izglītojamie izglītības iestādē-veselības stāvokļa dēļ).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Nav ilgāk kā 1 mēn.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Psih, spec.ped., 2 logopēdi, 2 spec.palīgi

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **Atpazīstama pirmsskolas izglītības iestāde, kurā katrs bērns ir pamanīts. Droša un atbalstoša vide sniedz darbiniekam vēlmi radīt bērnam apstākļus, lai viņš jūtas drošībā, piederīgs un iegūst labāko iespējamo izglītību un attieksmi**
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Laimīgs bērns draudzīgā un veselīgā vidē zinātkāri darbojas kopā ar radošu un zinošu pieaugušo.**
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **Cieņa-cieņpilnas attiecības ir saskarsmes pamats; Tolerance-katrs esam atšķirīgi un mācāmies to pieņemt; Gudrība-iegūtās zināšanas tiek pielietotas praksē; Atbildība-Vienmēr padomā, pirms rīkojies. Vienmēr rīkojies saskaņā ar labākajām bērnu interesēm.**
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Sadarbības un vienotas pieejas veicināšana izglītības iestādē</b> , nozarē novadā (starpinstitucionālā, starpnovadu, savstarpējā sadarbība. Vienota pieeja - finansēšanas modelis, štati, dokumenti, kvalitāte, attīstība u.c.).	<b>a) kvalitatīvi:</b> Izveidotas darba grupas e-klases, teātra , radošo darbnīcu rīkošanai. Aizvadīti vairāki pasākumi kopības veidošanai.	Sasniegts daļēji Jāorganizē darba grupas pa vecumposmiem
	<b>b) kvantitatīvi</b> Novadītas divas pedagoģiskās sēdes, septiņas pedagogu sanāksmes, piecas darbinieku sanāksmes, kā arī vairākas sanāksmes pēc nepieciešamības. Katru nedēļu administrācijas sanāksmes; Pedagogiem iespēja apmeklēt astoņas pieredzes apmaiņas nodarbības iestādē. Novadīta	Daļēji sasniegts. Turpmāk jārīko pieredzes apmaiņa ārpus iestādes.
<b>Nr.2 Atbalsts Mārupes novada skolotājiem un</b>	<b>a) kvalitatīvi</b>	<u>Sasniegts.</u> Visi darbinieki apmeklējuši

<p><b>darbiniekiem</b> (metodisks, tiesisks, motivējošs u.c.).</p>	<p>-Pilnveidot grupu personāla zināšanas par iekļaujošo izglītību. -Veicināt jauno pedagogu praktiskās pieredzes pārņemšanu no pieredzējušākiem pedagogiem. -Nodrošināt prakses iespējas un sniegt metodisku atbalstu studējošiem pedagogiem.</p>	<p>pietiekamu skaitu profesionālās pilnveides kursus; Vēl kaut ko -jaunie skolotāji piedalījās nodarbību vērošanā un analizē -Tika sniegts metodisks atbalsts kursa darbu rakstīšanā un prakses veikšanā.</p>
	<p><b>b) kvantitatīvi</b> Izmantot iestādes iekšējos resursus - iestādes atbalsta komandu, atbalsta sniegšanai grupu personālam, iekļaujošās izglītības īstenošanai.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts.</u> Turpmāk jādoma par lielāku atbalstu jaunajiem skolotājiem, jo iestādē tādi ir 30% 44 iestādes darbinieki noklausījušies 30 stundu kursu par bērnu emocionālo audzināšanu. 17 iestādes darbinieki noklausījušies lekcijas par UDHS un AST. Visiem pedagogiem nodrošināta iespēja apmeklēt profesionālās pilnveides kursus. Psihologs apguvis Minhenes funkcionālās attīstības diagnostikas mācības. 11 skolotāju palīgi ieguvuši BUP sertifikātu.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji
------------	--	---

		sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Nr.1 Atbalsts lasītprasmei</b>	<b>a) kvalitatīvi</b> Regulāra sadarbība ar Jaunmārupes bibliotēku. Brīvās bibliotēkas nepārtraukta papildināšana.	
	<b>b) kvantitatīvi</b> Lasītprasmes iesaiste visās iestādes aktivitātēs. Katrā grupā ieviesta aktīva lasītava. Aktivizēt interaktīvo/digitālo lasīšanu.	
<b>Nr.2 Atbalsts katra bērna izaugsmei</b>	<b>a) kvalitatīvi</b> Ieviest iestādē pamatus āra izglītībai. Atbalsta komanda sniedz praktiskus ieteikumus katras grupas personālam atsevišķi	
	<b>b) kvantitatīvi</b> Sniegt iestādē iespējamo labāko atbalstu visiem bērniem, kam tas nepieciešams. Atbalsta komandas darbs ar katru grupu individuāli, veicot plānveida sarunas par bērnu vajadzību nodrošināšanu	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionāla un kompetenta atbalsta komanda – psihologs, speciālais pedagogs, logopēdi. Regulāra bērnu zināšanu un prasmju izvērtēšana.	Pilnveidot skolotāju kompetenci, laicīgi saskatīt signālus, kuri norāda uz nepieciešamību sniegt bērnam atbalstu un aicināt uz sadarbību iesaistītās puses.
Izglītības iestāde izzina vecāku vērtējumu (anketas) par izglītības un audzināšanas procesu. Datus izanalizē un pilnveido savu turpmāko darbību	Turpināt vecāku anketēšanu. Veidot sadarbību ar sākumskolām, uzlabojot informācijas apmaiņu par audzēkņu izglītības turpināšanu.

Izglītības iestādi nomainījuši 6 izglītojamie. Nav novērota sistēmiska izglītības iestādes maiņa.	Turpināt uzturēt pozitīvu mikroklimatu iestādē audzēkņu labbūtības nodrošināšanai.
---	--

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidošanai. Katru mēnesi tiek veikta mācību procesa vērošana un iegūtās informācijas analīze. Sniegta atgriezeniskā saite skolotājiem, tādējādi nepārtraukti uzlabojot procesa kvalitāti.	Iesaistīt kompetentākos pedagogus pieredzes nodošanā un atbalsta sniegšanā jaunākiem kolēģiem.
Attālinātās mācības izglītības iestāde nav notikušas.	Turpināt aktīvi izmantot Eklasi, informācijas sniegšanai izglītojamo vecākiem, tādējādi sniedzot iespēju sekot līdzī mācību procesam, ja bērns objektīvu iemeslu dēļ neapmeklē pirmsskolu.
Izglītības iestādei ir izstrādāta vērtēšanas sistēma, skolotāji izprot vērtēšanas nozīmi un nepieciešamību. Vērtēšanas rezultāti tiek ņemti vērā izstrādājot atbalsta programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, kā arī , lai sniegtu padziļinātas zināšanas.	Sniegt vecākiem dziļāku izpratni par vērtēšanas nepieciešamību pirmsskolā un izskaidrot vērtēšanas kritērijus.
Izglītības iestādei ir sistēma, kā atbalsta komanda saņem informāciju par atbalsta sniegšanu izglītojamajiem. Tiek izstrādāts 3pusējs darba plāns (pedagogi, atbalsta personāls, vecāki), lai sniegtu nepieciešamo atbalstu mācību un audzināšanas procesā.	Turpināt regulāru un aktīvu iesaistīto pušu sadarbību mācīšanās rezultātu uzlabošanā izglītojamajiem.
Pedagogiem ir sapratne par lietpratībā balstītu mācību saturu. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas metodes un paņēmieni, kurās bērns ir darītājs, pētnieks un izzinātājs.	Pilnveidot jauno skolotāju izpratni par dažādām mācību procesa organizācijas formām, bērnu lietpratības veicināšanai.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek īstenota mūsdienīga izglītības programma, kas sniedz izglītojamajiem iespēju apgūt zināšanas un prasmes interesanti un aizraujoši.	Papildināt iestādes materiālo bāzi ar mūsdienīgākām tehnoloģijām, kā arī sniegt pedagogiem profesionālu atbalstu darbā ar šīm tehnoloģijām.
Lielākajai daļai pedagogu (80%) un daļai vecāku (pēc aptaujas datiem 30% no aptaujātajiem) ir izpratne par iestādes mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Popularizēt iestādes mērķus, lai aptvertu pēc iespējas lielāku iesaistīto auditoriju un sadarbība kļūtu jēgpilnāka no visām iesaistīto pusēm.

Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību un lojalitāti savai iestādei. Vairot un nostiprināt bērnos izpratni par latviskajām vērtībām, tradīcijām, patriotismu.
Izglītības iestādes darba organizācija ļauj izglītojamajiem un pedagogiem laicīgi ierasties iestādē, sagatavoties nodarbībām un laiku produktīvi veltīt mācību un audzināšanas darbam,	Turpināt arī pēcpusdienas cēlienu izmantot dažādu prasmju un iemaņu pilnveidošanai, atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām. (atbilstoši vecumposmam)

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

4.1. Metodisko ideju birža 2023. Tēma "Gadalaiku integrēšana ikdienas pedagoģiskajā darbā".

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Nav

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

1. Organizēt un realizēt bērncentrētu pedagoģisko procesu, kas balstās uz savu iespēju un vērtību izzināšanu, piedāvājot bērnam pēctecīgu, dažādu un saistošu mācību procesu drošā un atbalstošā vidē.
2. Sekmēt kolektīva izpratni par drošu un atbalstošu vidi bērniem, piedāvājot paaugstināt savu profesionālo pilnveidi un rīkojot labās prakses piemēru apmaiņu iestādē un ārpus tās.
3. Sekmēt kopīgu pasākumu svinēšanu, to organizēšanā iesaistot visas puses.

2022./2023.

Turpināt organizēt bērncentrētu pedagoģisko procesu, turpināt pedagogu un uzsākt pedagogu palīgu izglītošanu. Sekmēt kolektīva saliedēšanu.

Turpināt rīkot tālākizglītības kursus "Vērtībizglītība pirmsskolā" un "Bērnu emocionālā audzināšana". Rīkot pieredzes apmaiņas sarunas kolektīvā, ņemot vērā izglītojamo vecumposmus. Rīkot tematiskās domnīcas.

Turpināt rīkot kopīgus pasākumus, izvērtējot visu pušu intereses.

2023./2024.

Organizēt bērncentrētu pedagoģisko procesu, iesaistoties projektos, sekmējot līstprasmi, sadarbojoties ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm un organizācijām, nodrošinot emocionāli drošu vidi.

Veidot izpratni par dabas un cilvēka mijiedarbību, apzinoties savu lomu un nozīmi dabā.

Turpināt organizēt kursu "Bērnu emocionālā audzināšana". Rīkot starpinstitucionālus seminārus par bērnu un darbinieku labbūtību pirmsskolā.

Turpināt rīkot kopīgus pasākumus visām iesaistītajām pusēm, izzināt katras puses intereses un vērtības, apzinoties kopīgus mērķus, nodrošinot labbūtību iestādē.

2024./2025.

Īstenot bērncentrētu, uz dabas vērtībām balstītu pedagoģisko procesu, iesaistoties projektos, sadarbojoties ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm un organizācijām, nodrošinot emocionāli drošu vidi.

Veidot izpratni par dabas un cilvēka mijiedarbību, apzinoties savu lomu un nozīmi dabā.

Turpināt organizēt kursu "Bērnu emocionālā audzināšana". Rīkot starpinstitucionālus seminārus par bērnu labbūtību pirmsskolā.

Turpināt rīkot kopīgus, mērķtiecīgus pasākumus visām iesaistītajām pusēm, izzināt katras puses intereses un vērtības, apzinoties kopīgus mērķus, nodrošinot iestādē labbūtību.

Secinājumi: Izvērtējot 2022./2023. mācību gadu, varam secināt, ka izvirzītie uzdevumi izpildīti daļēji. Kā vienu no traucējošiem faktoriem labai izpildei varam minēt kolektīva veidošanu, jo uzsākot darbu jaunai pirmsskolas izglītības iestādei, jāpaiet laikam, kamēr tiek apzinātas visu vajadzības un izvirzītas jēgpilnas un reālas prioritātes. Tiek rūpīgi strādāts pie kolektīva mikroklimata uzlabošanas un jau manāmi uzlabojumi. Īstenoti visi plānotie tālākizglītības pasākumi iestādē, savukārt starpinstitucionālie pasākumi īstenoti daļēji-notikusi dalība vecāku konferencē "Audzināšanas troksnis" Mārupes novadā.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Popularizēta Mārupes novada pirmsskolas izglītības "Zīlūks" jauno pedagogu piesaiste un audzināšana, RIIMC organizētajā seminārā vadītājiem un vietniekiem "Kā palīdzēt jaunajam pedagogam pirmsskolā".



# **Pirmsskolas izglītības iestādes "Zīlums" pašnovērtējuma ziņojums\***

---

Mārupe, 30.09.2023

(vieta, datums)

**Nepubliskojamā daļa**

## 1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādē tiek papildus strādāts ar 24 bērniem, kuri, pēc skolotāju vērtējuma, nerasniedz prasmju un zināšanu līmeni atbilstoši savam vecumposmam. Dažādā bērnu mācību snieguma līmeņa amplitūda liecina arī par nevienmērīgu bērnu attīstību, kas ir ļoti mainīga. Vairumā gadījumu pēc skolotāju, atbalsta komandas un vecāku kopīga darba bērna mācību rezultāti uzlabojas. 90 % bērnu ļoti labi sagatavoti skolai

1.2. *Regulāras individuālās sarunas grupas skolotāju, atbalsta komandas un vecāku starpā. Atbalsta komandas sanāksmēs tiek analizēti bērnu sasniegumu dati un turpmākā rīcība.*

1.3. *Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Labi.*

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	4	Profesionāla un kompetenta atbalsta komanda – psihologs, speciālais pedagogs, logopēdi. Regulāra bērnu zināšanu un prasmju izvērtēšana.	Pilnveidot skolotāju kompetenci, laicīgi saskatīt signālus, kuri norāda uz nepieciešamību sniegt bērnam atbalstu un aicināt uz sadarbību iesaistītās puses.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	4	Izglītības iestāde izzina vecāku vērtējumu (anketas) par izglītības un audzināšanas procesu. Datus izanalizē un pilnveido savu turpmāko darbību	Turpināt vecāku anketēšanu. Veidot sadarbību ar sākumskolām, uzlabojot informācijas apmaiņu par audzēkņu izglītības turpināšanu.
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	Izglītības iestādi nomainījuši 6 audzēkņi. Nav novērota sistēmiska	Turpināt uzturēt pozitīvu mikroklimatu iestādē audzēkņu labbūtības nodrošināšanai.

			izglītības iestādes maiņa.	
--	--	--	----------------------------	--

**1.4.** 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju. *Izglītības iestādes rezultāti ir labi un to pierāda pedagogu, atbalsta komandas un vecāku sadarbība un jebkāda veida sarežģītumu risināšana. Bērnu labbūtība, savlaicīga atbalsta saņemšana un vecāku apmierinātība ar iestādes darbu ir noteicošais faktors izglītības turpināšanā.*

**2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

**2.1.** *2022./2023.māc.g. rotaļnodarbību vērošanā kā prioritāte tika izvirzīta nodarbības struktūra, īpaša vērība tika pievērsta jaunajiem pedagogiem, lai izveidotu vienotu pieeju izglītībā, iestādē. Pēc analīzes tika secināts, ka vēroto nodarbību līmenis ir labs, jo izpilda 58% kritēriju prasības.*

**2.2.** *Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikuma)*

**2.3.** *Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:*

<i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i>	<i>Jāpārveido atsevišķas vērošanas kritēriju sadaļas lai tās patiesāk atspoguļotu mācību procesu un sniegtu iespēju pamanīt un akcentēt uzlabojamos vai pilnveidojamos momentus. Jāiedrošina pedagogi, ka nodarbību vērošana ir ikdienas paradums.</i>
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	<i>Iegūtā informācija pasniedzama saudzīgākā veidā, nenorādot apkopotus procentus. Pie nodarbību vērošanas grūti pierast.</i>

**2.4.** *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): situāciju, rotaļnodarbību un svētku analīze, "prāta vētra" un sarunas par uzlabojumiem.*

**2.5.** *Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim-Ļoti labi.*

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-----	--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	3	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidošanai. Katru mēnesi tiek veikta mācību procesa vērošana un iegūtās informācijas analīze. Sniegta atgriezeniskā saite skolotājiem, tādējādi nepārtraukti uzlabojot procesa kvalitāti.	Iesaistīt kompetentākos pedagogus pieredzes nodošanā un atbalsta sniegšanā jaunākiem kolēģiem.
2.5.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	2	Attālinātās mācības izglītības iestāde nav notikušas.	Turpināt aktīvi izmantot Eklasi, informācijas sniegšanai izglītojamo vecākiem, tādējādi sniedzot iespēju sekot līdzi mācību procesam, ja bērns objektīvu iemeslu dēļ neapmeklē pirmsskolu.
2.5.3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Izglītības iestādei ir izstrādāta vērtēšanas sistēma, skolotāji izprot vērtēšanas nozīmi un nepieciešamību. Vērtēšanas rezultāti tiek ņemti vērā izstrādājot atbalsta programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, kā arī , lai sniegtu padziļinātas zināšanas talantīgajiem bērniem.	Sniegt vecākiem dziļāku izpratni par vērtēšanas nepieciešamību pirmsskolā un izskaidrot vērtēšanas kritērijus.
2.5.4.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	4	Izglītības iestādei ir sistēma, kā atbalsta komanda saņem	Turpināt regulāru un aktīvu iesaistīto pušu sadarbību mācīšanās

			informāciju par atbalsta sniegšanu izglītojamajiem. Tiek izstrādāts 3pusējs darba plāns (pedagogi, atbalsta personāls, vecāki), lai sniegtu nepieciešamo atbalstu mācību un audzināšanas procesā.	rezultātu uzlabošanā izglītojamajiem.
2.5.5.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā<sup>1</sup></i>	3	Pedagogiem ir sapratne par lietpratībā balstītu mācību saturu. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas metodes un paņēmieni, kurās bērns ir darītājs, pētnieks un izzinātājs.	Pilnveidot jauno skolotāju izpratni par dažādām mācību procesa organizācijas formām, bērnu lietpratības veicināšanai.

**2.6.** 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju ***Izglītības iestādē mācību process tiek organizēts, ievērojot katra bērna individuālās attīstības īpatnības. Vērtēšanas rezultāti palīdz izstrādāt vispiemērotākos uzdevumus izvirzītā mērķa sasniegšanai. Skolotāji mācību un audzināšanas procesā izmanto gan klasiskās mācību metodes (lomu, kustību, didaktiskās... rotaļas) gan iesaista modernās tehnoloģijas (projektori, datori, audi, interaktīvās tāfeles, LED gaismas galdi, u.c.)***

### **3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

**3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenošanās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:** *Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu un aktuālu izglītības programmu. Aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori. Regulāri tiek izstrādāti ieteikumi gan vecākiem, gan pedagogiem, kvalitātes sekmēšanai. Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantots profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.*

**3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** *Rotaļnodarbību vērošana, atgriezeniskā saite no atklātajām nodarbībām, to analīze.*

<sup>1</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenoja pirmsskolas izglītības programma

3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Labi).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3	Tiek īstenota programma: 01011111 un 01015511 "Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem" Dati VIIS ievadīti korekti.	Turpināt sekot VIIS datu aktualizācijai.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3	Izglītības iestādē tiek īstenota mūsdienīga izglītības programma, kas sniedz izglītojamajiem iespēju apgūt zināšanas un prasmes interesanti un aizraujoši.	Papildināt iestādes materiālo bāzi ar mūsdienīgākām tehnoloģijām, kā arī sniegt pedagogiem profesionālu atbalstu darbā ar šīm tehnoloģijām.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Lielākajai daļai pedagogu (80%) un daļai vecāku (pēc aptaujas datiem 30% no aptaujātajiem) ir izpratne par iestādes mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Popularizēt iestādes mērķus, lai aptvertu pēc iespējas lielāku iesaistīto auditoriju un sadarbība kļūtu jēgpilnāka no visām iesaistīto pusēm.

3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3	Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību un lojalitāti savai iestādei. Vairot un nostiprināt bērnos izpratni par latviskajām vērtībām, tradīcijām, patriotismu.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3	Pastaigas, ekskursijas un iestādē īstenotie projekti dod iespēju bērniem un pieaugušajiem mācīties tādas prasmes kā sadarbība, plānošana, līdzdalība un citas. Rezultāts sniedz gandarījumu, sekmējot labbūtību.	Iestādes darbinieku iesaiste un lielāka pašiniciatīva.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4	Izglītības iestādes darba organizācija ļauj izglītojamajiem un pedagogiem laicīgi ierasties iestādē, sagatavoties nodarbībām un laiku produktīvi veltīt mācību un audzināšanas darbam,	Turpināt arī pēcpusdienas cēlienu izmantot dažādu prasmju un iemaņu pilnveidošanai, atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām. (atbilstoši vecumposmam)

3.3.7.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu<sup>2</sup></i>	4	Īstenojot 01015511 programmu, tiek sniegts atbalsts 6 bērniem.	Nepieciešams papildināt skolotāja palīga amatu vietas un ieviest asistenta amata vietu.
<b>3.3.10.</b>	<b>Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte</b>		Izglītības programmas tiek apgūtas ar augstu kvalitātes līmeni, īpaši 5-7 gadus veciem bērniem.	Nepieciešams lielāks metodiskais atbalsts jauniešiem pedagogiem.

3.4. *Izglītības iestāde programmas īsteno plānoti un kvalitatīvi. Visi pedagogi ir ieinteresēti, lai bērni apgūst programmu teicami. Jāveido darba grupas pa vecumposmiem, lai starp pedagogiem būtu vienota pieeja izglītībai un jaunie pedagogi gūtu praktisko pieredzi.*

#### **4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.**

##### **4.1.Sadarbība visos pirmsskolas līmeņos.**

4.1.1. Īstenoja sadarbību pedagogiem savā starpā, rīkojot kopīgas mācības (mācoties kopā), svinot svētkus, neformālos pasākumus, tomēr vadītāja vietnieka izglītības jomā īslaicīga trūkuma dēļ, nebija iespēja īstenot visus plānotos pasākumus, kā arī īstenošanas kvalitāte bija tikai pietiekama. Laba sadarbība ar vecākiem īstenoja daļēji, jāpārorganizē sadarbības modelis ar vecākiem.

##### **4.2.Vienotas pieejas īstenošana**

4.2.1. Īstenoja vienotu pieeju par bērnu labbūtnību iestādē, akcents likts uz vērtību un tikumu ieviešanu pirmsskolā, kā arī ētikas normu ievērošanu, ņemot vērā, ka iestāde ir jauna.

##### **4.3.Atbalsts pedagogam**

4.3.1. Nodrošināta tālākizglītība, psiholoģiskais, metodiskais un finansiālais atbalsts, ne tikai pedagogiem, bet visiem darbiniekiem.

#### **5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)**

#### **6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam**

- Atbalsts katra bērna izaugsmei

<sup>2</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenoja speciālās izglītības programma



- Atbalsts lasītprasmei

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	<p>Izglītības iestādes vadības un pedagogu redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2023./2024.māc.g.-sniegt labāko atbalstu katra iestādes bērna un darbinieka labbūtībai. Visi bērni un darbinieki jūtas piederīgi iestādei un novadam.</p> <p>Izglītības iestādes dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2023./2024.māc.g.</p>	
2.	Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2023./2024.mācību gadā. Uzlabot komunikāciju ar vecākiem.	

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

