



Mārupes novada pašvaldība

PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "ZĪLUKS"

Ozolu iela 2, Jaunmārupe, Mārupes pagasts, Mārupes novads, LV-2166

20373417 / ziluks@marupe.lv / www.marupe.lv

Mārupes novada pašvaldības
pirmsskolas izglītības iestādes "Zīluks" attīstības plāns
2025./2026. -2027./2028. mācību gadam.



Ozolu iela 2, Jaunmārupe,
Mārupes novads, LV-2166
Tālrunis 22319304
Reģistrācijas Nr. 40900035870
e-pasts: ziluks@ziluks.marupe.lv
Vadītāja Inese Šimane

Mārupes novada pirmsskolas izglītības iestāde "Zīlūks" (turpmāk tekstā izglītības iestāde):

Adrese: Ozolu iela2, Jaunmārupe, Mārupes novads, LV-2166

e-pasts: ziluks@ziluks.marupe.lv

Mājas lapa: <https://www.marupe.lv/lv/izglitiba/piiziluks>

Izglītības iestādes attīstības plāns izstrādāts, ņemot vērā dokumentus: Nacionālās attīstības plāns 2021.– 2027.gadam; Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.– 2027.gadam; Mārupes novada Ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2022.-2034.gadam, Mārupes novada Attīstības programma 2022.-2028.gadam, Mārupes novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2025.-2029.gadam, Izglītības likums.

Pirmsskolas izglītības iestāde “Zīlūks” realizē divas izglītības programmas:

- 1.) Vispārējās pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111)
- 2.) Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (kods 01015511)

Programmu īstenošanas vieta Ozolu iela 2, Jaunmārupe, Mārupes novads, LV-2166

Izglītojamo (vietu) skaits iestādē – 384 izglītojamie. Iestādē darbojas 18 grupas, pirmsskolas izglītības programmas apgūst izglītojamie no 1,5 līdz 7 gadu vecumam.

Pirmsskolas izglītības iestāde “Zīlūks” ir Mārupes novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde, kas savas durvis izglītojamiem vērā 2021.gada 1.oktobrī.

Izglītības iestādē ir ergonomiskie un daudzfunkcionālie rotaļu laukumi, koka “pilsētiņa”, āra zinātņu centrs, sajūtu taka, iekšpagalma amfiteātris, daudzfunkcionāla zāle, vairākas oranžērijas, plaša ēdamzāle, divas sporta zāles, divas mūzikas zāles, un citas nepieciešamās lietas pilnvērtīgam pirmsskolas apmeklējumam.

Izglītības iestādes kopējā zemesgabala platība ir 3,4 ha. Ēkas kopējā platība 5225 m².

Pirmsskolas izglītības iestāde “Zīlūks” ir vērienīgākais pašvaldības objekts, kā arī viena no energoefektīvākajām pašvaldības jaunbūvēm novadā, ar unikālu āra un iekšējo labiekārtošanas plānu, mūsdienīgiem un interesantiem risinājumiem.

Izglītības iestāde realizē daudzveidīgas interešu izglītības iespējas:

- Tautas deju interešu izglītība "Dejotprieks"
- Sporta deju klubs "Alauda"
- Džudo pamati "Dinamo Lat Kids"
- Vispusīga fiziskā sagatavotība
- Keramikas nodarbības "AO Studio"
- Angļu valodas apmācība "Honey Pot"
- Robotikas pamati "RoboHub"

Personāls

Amats	Skaitis	Likme katram
Pedagoģiskais personāls		
Pirmsskolas skolotājs	30	1.0
Pirmsskolas skolotājs modelī 1+2	3	1.0
Mūzikas skolotājs	3	1.0
Sporta skolotājs	2	1.0
Izglītības psihologs	1	1.0
Speciālais pedagogs	1	1.0
Logopēds	3	1.0
Kopā	43	
Administrācija		
Vadītājs	1	1.0
Vadītāja vietnieks izglītības jomā	1	1.0
Metodiķis	1	1.0
Vadītāja vietnieks saimnieciskajā darbā	1	1.0
Lietvedis	1	1.0
Kopā	5	

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Saimnieciskais personāls		
Skolotāju palīgi modelī 1+2	6	0.75
Skolotāju palīgi	15	1.0
Skolotāju palīgi-atbalsts izglītojamam	4	1.0
Iestādes māsa	1	1.0
Ēkas dežurants	2	1.0
Remontstrādnieks	1	1.0
Veļas pārzinis	1	1.0
Dārznieks	1	1.0
Sētnieks	1	1.0
Apkopējs	3	1.0
Kopā	32	

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Izglītības iestāde virsmērķis: Nodrošināt caurviju prasmēs un vērtībās balstītos ieradumos, kvalitatīvu pedagoģisko procesu visās mācību jomās.

Misija:

Atpazīstama pirmsskolas izglītības iestāde, kurā katrs bērns ir pamanīts. Droša un atbalstoša vide sniedz darbiniekam vēlmi radīt bērnam apstākļus, lai viņš jūtas drošībā, piederīgs un iegūst labāko iespējamo izglītību un attieksmi.

Vīzija

Laimīgs bērns draudzīgā un veselīgā vidē zinātkāri darbojas kopā ar radošu un zinošu pieaugušo.

Vērtības un tikumi, to uzdevumi:

Cienā- cienpilnas attiecības un saskarsme pirmsskolas vidē.

Tolerance- spēja pieņemt citādo, atšķirīgo.

Gudrība- esošo zināšanu pielietošana izglītības darbā ar bērniem.

Atbildība- katra cilvēka iesaiste veido vienotu pedagoģisko procesu.

Ģimeniskums- kopības sajūta, kas balstīta rūpēs, atbalstā un savstarpējā uzticībā.

Stiprās puses:

- Iestādei ir skaidri definētas prioritātes un mērķi, kuri saistīti ar iestādes misiju, vīziju un vērtībām, kuri, savukārt, saistīti ar Mārupes izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju.
- Visu (100%) pirmsskolas skolotāju redzējums par pirmsskolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām pilnībā sakrīt vai drīzāk sakrīt ar to, kas ir rakstīts pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā par pagājušo gadu.
- 97% skolotāju ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņa kā skolotāja, lai sasniegtu pirmsskolas attīstības mērķus un prioritātes
- Liela darbinieku ieinteresētība un iesaiste iestādei aktuālu jautājumu risināšanā; Aptaujās 100% pedagogu apgalvo, ka pirmsskolā ikvienam pedagogam ir iespēja piedāvāt savas idejas pasākumiem un piedalīties to organizēšanā.
- Nepārtraukta personāla profesionālā pilnveide un liela pedagogu ieinteresētība nemitīgi papildināt savu kvalifikāciju.
- Zema personāla mainība;
- Labs materiālais nodrošinājums (tehniskajam personālam, pedagogiem) 92% skolotāju apmierināti ar pirmsskolā pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem.
- Pedagogi savstarpēji sadarbojas, regulāri notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa, piemēram, ikmēneša mentoru sapulcēs un ikmēneša darba grupas sapulcēs;
- Labās prakses piemēru nodošana ne tikai iestādes kopienai, bet arī citiem novada pedagogiem.
- Individuālas sarunas pedagogiem ar vecākiem katrā grupā, tādā veidā iesaistot vecākus izglītojamo attīstības sekmēšanā. (veidojas sadarbība vecāks-iestāde, kuras galvenais mērķis ir bērns un viņa attīstība un labāko interešu ievērošana);
- Iekšējo resursu izmantošana – iestāde atbalsta jau esošos darbinieku pārkvalificēšanos par pirmsskolas skolotāju, profesionālo pilnveidi saimnieciskajiem darbiniekiem (100% skolotāju palīgi apguvuši bērnu uzraudzības pakalpojumu kursus, 35 darbinieki apguvuši pirmās palīdzības kursus, kas dod iespēju sabalansēt iestādes iekšējo resursu izmantošanu, brīžos, kad trūkst pedagogu. Iestādē strādā pedagogi, kuri darbu sākuši kā saimnieciskie darbinieki, pārkvalificējušies par pedagogiem un dod savu pienesumu iestādes attīstībai);
- Regulāri pieredzes apmaiņas braucieni uz citām izglītības iestādēm. (veidojas sadarbība ar citām izglītības iestādēm novadā, notiek radošo ideju apmaiņa);
- Sadarbība ar Jaunmārupes pamatskolu pēctecīga izglītības procesa nodrošināšanai.
- Sadarbība ar Mārupes mūzikas un mākslas skolu pasākumu organizēšanā un izglītojamo talantu izkopšanā;
- Sadarbība ar Mazcenu bibliotēku izglītojamo lasītprasmes sekmēšanai;

Izglītības iestādes iepriekšējā perioda izvērtēšana, situācijas analīze

- Visiem izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām vai ar mācīšanās/uzvedības grūtībām tiek nodrošināts atbalsts sadarbībā ar iestādes atbalsta komandu, tiek veikta diagnostika un sastādīti individuālie plāni, atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām(atbalsta komanda sadarbojas arī ar grupu pedagogiem, sniedzot ieteikumus, padomus, atbalstu, veiksmīgai izglītojamo ar speciālām vai īpašām vajadzībām integrēšanai grupā);
- Mācību vide pielāgota izglītojamajiem ar atšķirīgām spējām, mācīšanās vajadzībām un sociālo pieredzi. (pēc nepieciešamības, sadarbībā ar atbalsta komandu, grupu pedagogi grupā iekārto izglītojamajiem atbilstošu zonu, iestādē tiek strādāts pie "sajūtu istabas" iekārtošanas);
- Ieviests aprīkojums vides saudzēšanas un taupīšanas nolūkos. (grupās pieejamas atsevišķas tvertnes papīra šķirošanai, sadzīves atkritumiem.);
- Mācību procesa dažādošanai, izglītojamo pētniecisko prasmju attīstīšanai pieejamas digitālās tehnoloģijas. (7 grupās ierīkotas digitālās tāfeles, metodiskajā kabinetā pieejamas 2 planšetdatori, robotiņi.);
- Pedagogu profesionālā pilnveide darbā ar digitālajām tehnoloģijām (skolotājas apmeklē prof. pilnveides kursus par veiksmīgu digitālālo tehnoloģiju ieviešanu mācību procesā);
- laba atmosfēra, cits citu atbalsta, ir vienoti, ilgas sarunas, kopā būšana, savstarpējā uzticība, bez kuras nevar.

Vājās puses:

- Atšķirīgs iesaistes līmenis iestādes kopējo mērķu sasniegšanā;
- Nepietiekama vecāku iesaiste grupas pedagogu organizētās, individuālās sarunās izglītojamo attīstības sekmēšanai;
- Atšķirīgs pedagogu digitālo prasmju līmenis – ne visi pedagogi vienlīdz pārliecinoši izmanto digitālās tehnoloģijas;
- Daļa vecāku iestādes organizētajos pasākumos iesaistās mazāk aktīvi nekā citi, tas rada nevienmērīgu iestādes sadarbību ar vecākiem;
- Profesionālās pilnveides iespēju daudzveidība atkarīga no finansiālā atbalsta iespējām;

Iespējas:

- Piedalīšanās Erasmus + mobilitātēs paplašinās skolotāju redzesloku, veicinās profesionālo pilnveidi un pilnveidos mācību procesu;
- Papildināt iestādi ar izglītības programmu Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 01015611);
- Jaunas darba organizācijas formas ar vecākiem (piem., aktuālo jautājumu sarunu vakari) veidos vienotāku izpratni par pirmsskolu un tās mērķiem;

Izglītības iestādes iepriekšējā perioda izvērtēšana, situācijas analīze

- Informācijas aprites uzlabošana saziņā ar vecākiem (piem., iestādes kopienas čata izveide, kurā pievienoti visu grupu padomes pārstāvji un iestādes administrācija) iespējams sekmēs vecāku lielāku iesaisti iestādei svarīgās norisēs;
- Digitālās vides attīstība – iespēja integrēt jaunus mācību rīkus (programmatūru, lietotnes, interaktīvus risinājumus);
- Vecāku un vietējās sabiedrības iesaistes palielināšana (projekti, pasākumi, vides iniciatīvas);
- Inovāciju ieviešanas vienotas izpratnes veidošana visām iesaistītajām pusēm;
- Turpmāka sadarbība ar Jaunmārupes pamatskolu – vienota pieeja izglītības pēctecībai;
- Pārkvalifikācijas turpināšana – piesaistot un saglabājot potenciālos pedagogus no iekšējiem resursiem;
- Sadarbība ar dienas centru "Švarcenieki", lai sekmētu sagatavošanas skolai un izglītojamo saturīgu brīvā laika pavadīšanu;
- Ieviest aprīkojumu vides saudzēšanas un taupīšanas nolūkos koplietošanas telpās un bioloģiskajiem atkritumiem grupās.
- Mācību procesa dažādošanai, izglītojamo pētniecisko prasmju attīstīšanai iegādāties pārējās grupās digitālos ekrānus un mūzikas klasēs interaktīvās tāfeles;

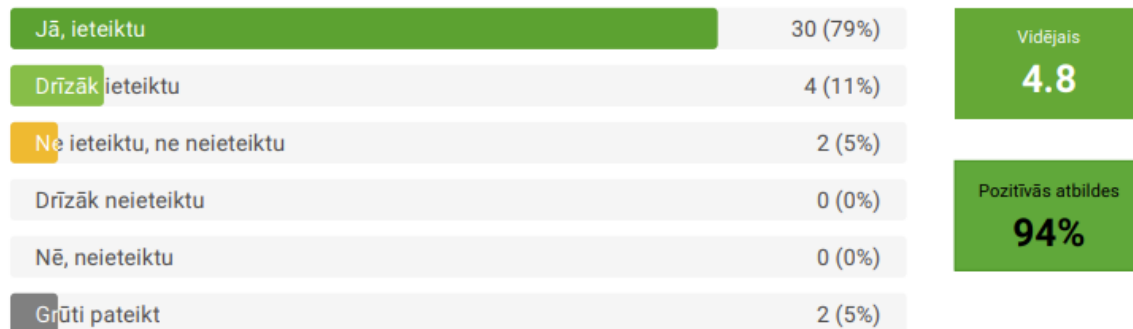
Draudi:

- Nepieciešamība pielāgoties pārmaiņām var radīt spriedzi starp iesaistītajām pusēm;
- Finansiālie ierobežojumi plānoto mērķu realizēšanā (āra klase, nojumju un teritorijas labiekārtošana, digitālo tehnoloģiju iegādei, specializētu telpu, piemēram, "sajūtu istabas" pilnveidei u.c.);
- Kvalificēta darbaspēka piesaistīšana vai noturēšana;
- Pedagogu trūkums, nepietiekama pedagogu sagatavotība;
- Pedagogu pārslodze un izdegšanas risks;
- Likumdošanas un izglītības sistēmas neatbilstība, administratīvā pārslodze, pārmērīga vecāku kontrole un iejaukšanās, birokrātiski šķēršļi izglītības procesa uzlabošanai;
- Atbalsta personāla nepietiekamība neveicina izglītojamo drošību un labsajūtu;

2024./2025.mācību gadā veikto pašnovērtējuma aptauju apkopojums:

3) Vai Jūs ieteiktu šo pirmsskolu citiem skolotājiem kā labu darba vietu?

38 atbildes



PII "Zīļuks" 2024./2025. mācību gada pašvērtējuma aptauja skolotājiem (26.05.2025)

1) Vai Jūs ieteiktu šo bērnudārzu citiem vecākiem?

241 atbildes



PII "Zīļuks" 2024./2025. mācību gada pašvērtējuma aptauja vecākiem (12.06.2025)

Administratīvā efektivitāte

70) Vai Jūsu redzējums par pirmsskolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar to, kas ir rakstīts Jūsu pirmsskolas pašnovērtējuma ziņojumā par pagājušo gadu? Pašnovērtējumu skatīt šeit: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.marupe.lv/sites/default/files/inline-files/Pa%C5%A1nov%C4%93rt%C4%93juma%20zi%C5%86ojums%202023_2024.pdf

36 atbildes

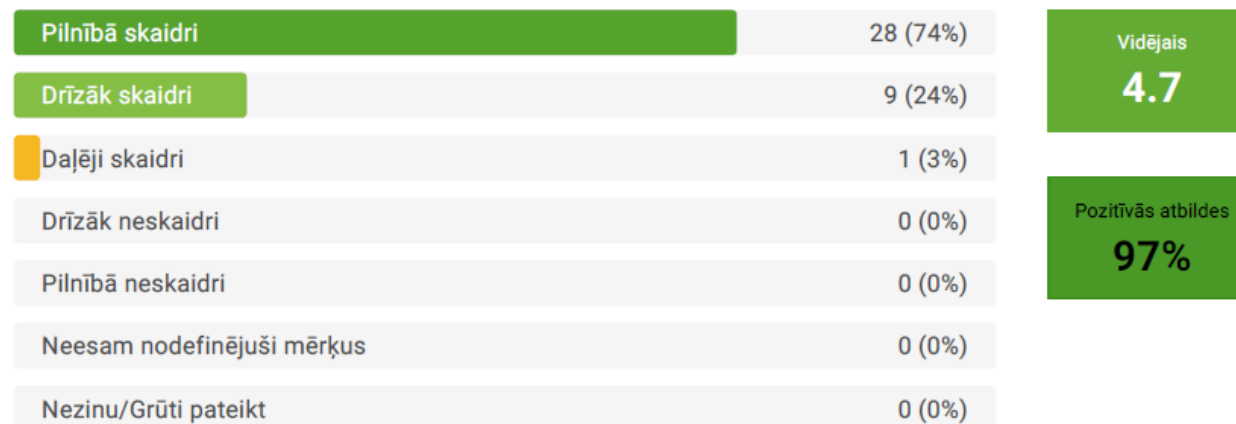


PII "Zīļuks" 2024./2025. mācību gada pašvērtējuma aptauja skolotājiem (26.05.2025)

Izglītības iestādes iepriekšējā perioda izvērtēšana, situācijas analīze

4) Cik lielā mērā Jums ir skaidri pirmsskolas mērķi mācību jomās bērnu vecumposmam, ar kuru Jūs strādājat?

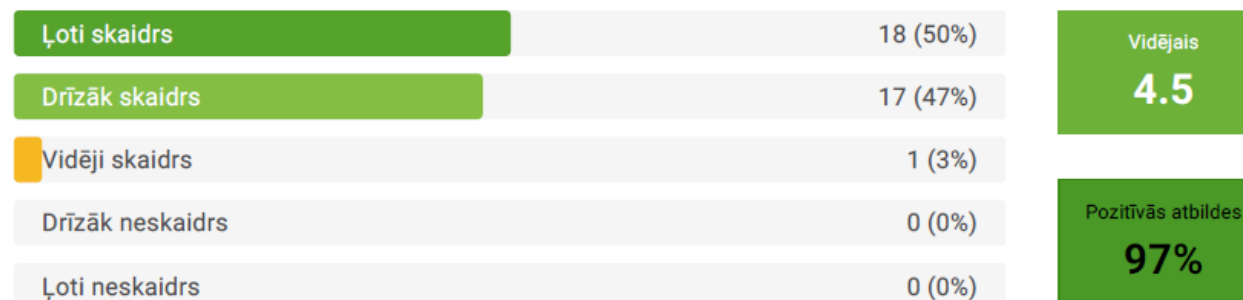
38 atbildes



PII "Zīlums" 2024./2025. mācību gada pašvērtējuma aptauja skolotājiem (26.05.2025)

73) Cik skaidrs Jums ir tas, kāda rīcība tiek sagaidīta no Jums kā skolotāja, lai sasniegtu pirmsskolas attīstības mērķus un prioritātes?

36 atbildes



PII "Zīlums" 2024./2025. mācību gada pašvērtējuma aptauja skolotājiem (26.05.2025)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītības iestādes iepriekšējā perioda izvērtēšana, situācijas analīze

43) Vai Jūsu pirmsskolā ikvienam pedagogam ir iespēja piedāvāt savas idejas pasākumiem un piedalīties to organizēšanā?

38 atbildes

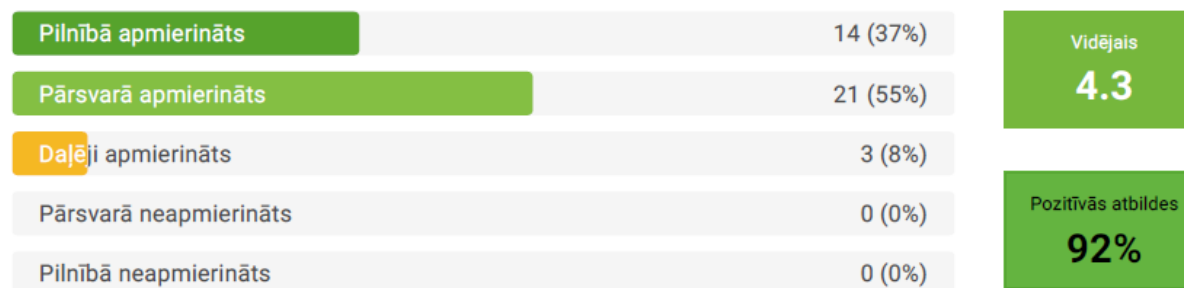


PII "Zīļuks" 2024./2025. mācību gada pašvērtējuma aptauja skolotājiem (26.05.2025)

Infrastruktūra un resursi

60) Cik apmierināts esat ar pirmsskolā Jums pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem (piem., mēbeles, sporta inventārs, dažādi materiāli u.c. priekšmeti)?

38 atbildes



PII "Zīļuks" 2024./2025. mācību gada pašvērtējuma aptauja skolotājiem (26.05.2025)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītības iestādes attīstības prioritātes un mērķi

Joma "Atbilstība mērķiem"			
1.1. kritērijs "Kompetences un sasniegumi"			
Mērķis/prioritāte	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
	Kompetencēs balstīta mācību satura organizēšana-Izglītojamaais, atbilstoši vecumposmam, caur STEAM mācību pieeju, apgūst pirmsskolas izglītības saturu, praktiski darbojas un nostiprina jaunās zināšanas āra vidē un mācās novērtēt savu zināšanu apguves līmeni, izmantojot STAP vērtēšanas sistēmu.		
Uzdevumi	Veikt ikviena izglītojamā attīstības dinamikas un izaugsmes analīzi STEAM zinātņu mācību jomās. Iesaistīt izglītojamos savu zināšanu izvērtēšanā, iepazīstinot izglītojamos ar STAP vērtēšanas sistēmu un mācot to pielietot ikdienā. Uzlabot sadarbību ar audzēkņu vecākiem, informējot par izglītojamo mācību sasniegumiem STEAM zinātņu jomās, sadarboties izglītojamā spēju un prasmju pilnveidošanā.		
Sasniedzamais rezultāts	Katra izglītojamā individuālajām spējām atbilstoša izaugsme STEAM zinātņu mācību jomās. Individuāla izglītojamā sasniegumu vērtēšana. Pedagogi un izglītojamie sāk aktīvi lietot STAP metodi ikdienas darbā. Sadarbojoties ar vecākiem, izglītojamajiem tiek sniegts katra individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamais atbalsts.	Izglītojamie ikdienas darbā mācās STEAM zinātņu mācību jomas un apgūst jaunas prasmes. Individuāla izglītojamā sasniegumu vērtēšana, salīdzinājums ar iepriekšējo periodu. Izglītojamie patstāvīgi lieto STAP metodi ikdienas darbā. Sadarbojoties ar vecākiem, izglītojamajiem tiek sniegts individuālais atbalsts un novērojumi dinamikā, mācīšanās vajadzībām.	Izglītojamie ikdienas darbā mācās STEAM zinātņu mācību jomas, pedagogi popularizē tās ārpus iestādes. Izstrādātas izglītojamā sasniegumu vērtēšanas vadlīnijas, kas tiek lietotas ikdienā. Izglītojamie patstāvīgi lieto STAP metodi ikdienas darbā un pedagogi popularizē to ārpus iestādes dažādos projektos. Sadarbojoties ar speciālistiem iestādē un ārpus tās, izglītojamajiem tiek sniegts individuālais atbalsts un plānotas preventīvas darbības.

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Rezultatīvais rādītājs (kvantitatīvi)	50% izglītojamo, kuru sasniegumi divas reizes mācību gada laikā tiek izvērtēti, mācību prasmes ir uzlabojušās. 60% pedagogu apguvuši profesionālo pilnveidi STEAM jomā. 100% izglītojamo vecākiem, piedāvāta iespēja strukturētai un plānotai individuālai sarunai par izglītojamā sasniegumiem un attīstībai mācību gada laikā. Vismaz 5 pedagogi mācību gada laikā apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus ārpus Latvijas, Erasmus+ projekta ietvaros.	20% izglītojamo, mācību gada laikā uzrāda pozitīvu izaugsmi STEAM jomās, salīdzinot ar iepriekšējo periodu. Vismaz 1 atskaite katram pedagogam mācību gada laikā, kur fiksēta STAP lietošana mācību procesā. Vismaz 3 pedagogi mācību gada laikā apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus ārpus Latvijas, Erasmus+ projekta ietvaros. Vismaz reizi pusgadā iestādē notiek Erasmus+ projektā gūto zināšanu pārnese pārējiem pedagogiem.	Vismaz 60% obligātā izglītības vecuma (5-6) izglītojamie patstāvīgi darbojas ar STEAM materiālo bāzi, pilnveidojot teorētiski apgūtās zināšanas un prasmes. Balstoties uz ikgadējām vecāku aptaujām 80% vecāku pozitīvi novērtē sadarbību ar pedagogu atbalsta sniegšanā bērnam.
Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)	Vecāki ir ieinteresēti un piedalās iestādes organizētajās individuālajās pārrunās. Dalība novada, valsts vai starptautiskos projektos. Āra izglītībā uzsvars tiek likts uz STEAM mācību jomām. Lasītprasmes un matemātisko prasmju novērtēšanas rādītāji norāda uz kvalitatīvu izglītojamo sagatavošanu skolai.	Vecāki piedalās iestādes organizētajos izglītojošos semināros par bērnu audzināšanu. Erasmus+ projektā gūtās zināšanas skolotāji pielieto darbā ar izglītojamiem. Lietojot STAP, izglītojamiem uzlabojas spēja analītiski izvērtēt savu darbu. Regulārs, attīstības plānam atbilstošs atbalsta pasākumu skaits (piemēram, konsultācijas, individuālie uzdevumi, korekcijas darbs), izglītojamiem ar noteiktām speciālām vai īpašām vajadzībām.	Visi izglītojamie, savu spēju ietvaros, izprot STAP būtību un patstāvīgi veic sava darba izvērtējumu. Individuālo attīstības plānu izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts, efektivitātes izvērtējums un uzlabojumu izstrāde. Iestāde kļūst par uzņemošo organizāciju Erasmus+ projektā, popularizējot novada pirmsskolas izglītības iestādi ārvalstu pedagogiem.

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1.2. kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība"			
Mērķis/prioritāte	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
	Katra izglītojamā individuālajām spējām atbilstoša izaugsme, lai uzsākot mācības 1. klasē izglītojamais līdztekus akadēmiskajām zināšanām būtu apguvis skolai nepieciešamās kompetences.		
Uzdevumi	Sistemātiski attīstīt skolai nepieciešamās kompetences visās pirmsskolas mācību jomās. Nodrošināt ciešu sadarbību ar vecākiem, izglītojamo izaugsmes veicināšanā.		
Sasniedzamais rezultāts	Izglītojamais atbilstoši vecumposmam apguvis kompetences, kas nepieciešamas sekmīgam mācību procesam 1.klasē. Vecākiem ir izpratne par kompetenču būtību.	Cieša sadarbība ar skolas mācītspēku lai nodrošinātu vienmērīgāku pāreju nākamajā izglītības posmā. Vecāki piedalās bērna izglītošanā un izaugsmē ciešā sadarbībā ar grupu pedagogiem.	Pedagogi seko līdzi skolas gaitas uzsākušiem izglītojamiem un veic sava darba analīzi un nepieciešamos uzlabojumus, sadarbībā ar skolas mācītspēku. Vecāki līdzdarbojas bērna izglītošanā un izaugsmē pirmsskolā.
Rezultatīvais rādītājs (kvantitatīvi)	90% obligātā izglītības vecuma (5-6) izglītojamie sasniedz pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktos sasniežamos rezultātus valodas un matemātikas jomās. Vismaz 2 reizes mācību gadā veikts katra izglītojamā attīstības progresu izvērtējums. Vismaz 80% vecāku pozitīvi novērtē savu izpratni par kompetenču pieeju. 80% vecāku informēti par sava bērna izaugsmi, izmantojot pārrunas vai individuālās konsultācijas.	Vismaz 2 kopīgi pasākumi mācību gadā ar sākumskolas pedagogiem. 100% pirmsskolas sagatavošanas grupu pedagogi mācību gada laikā piedalās vismaz vienā sadarbības sanāksmē ar sākumskolas mācītspēku. 2 tematiskie pasākumi/gadā, kuros vecāki ir iesaistīti bērna mācību vai audzināšanas procesā.	1 uzlabojums vai pedagoģiskā pieeja tiek ieviesta mācību gadā, balstoties uz atgriezenisko saiti no sākumskolas. No sadarbības ar sākumskolas skolotājiem tiek iegūta jēgpilna atgriezeniskā saite, kas tiek izmantota turpmākajā plānošanā. 80% vecāku pozitīvi novērtē sadarbību ar iestādi anketās vai sarunās.

Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)	Izglītojamaais demonstrē pārliecību, patstāvību un spēju risināt vienkāršas problēmsituācijas rotaļās un uzdevumos. Pedagogi novēro, ka izglītojamaais efektīvi sadarbojas ar vienaudžiem un pieaugušajiem, iekļaujas grupas darbā. Vērojama pozitīva attieksme un līdzdalība, piemēram, dalība izglītojošos pasākumos, konsultācijās. Vērojama pedagogu attieksmes maiņa – atvērtība, elastība, spēja diferencēt un atbalstīt izglītojamos ar dažādām spējām.	Notiek jēgpilna informācijas apmaiņa par izglītojamā stiprajām pusēm un vajadzībām starp pirmsskolu un sākumskolu (ne tikai formāla dokumentu nodošana). Pirmsskolas pedagogi saņem atgriezenisko saiti no skolas mācītspēkiem par izglītojamo sagatavotību 1. klasē. Mācību gada laikā pedagogi pielieto jaunas pieejas, metodes vai rīkus, kas pielāgoti izglītojamo individuālajām vajadzībām. Pēc individuālajām sarunām ar vecākiem, pedagogi spēj pielāgot mācību pieeju, ņemot vērā vecāku sniegto informāciju par savu bērnu	Pedagogu sadarbība kļūst regulārāka un jēgpilnāka – notiek pieredzes apmaiņa, kopīgi risinājumi, interešu grupas. Iekšējās vērtēšanas materiālos un rotaļnodarbību vērojumos redzams, ka pedagogi mērķtiecīgi plāno individuālās izaugsmes atbalstu. Sadarbība starp vecākiem un pedagogu ir savstarpēji atbalstoša, balstīta uz uzticēšanos, izglītojamā labbūtību un attīstību.
1.3. kritērijs "Vienlīdzība un iekļaušana"			
	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Mērķis/prioritāte	Iekļaujoša un atbalstoša mācību vide, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas attīstībai un līdzdalībai, ņemot vērā katra izglītojamā individuālās vajadzības.		
Uzdevumi	Nodrošināt izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību procesu. lai veicinātu katra izglītojamā iesaisti, izmantot daudzveidīgas mācību metodes un resursus, tai skaitā digitālos resursus. lai veicinātu vienotu izpratni un sadarbību izglītojamā attīstības atbalstam, nodrošināt regulāru iestādes komunikāciju ar vecākiem.		
Sasniedzamais rezultāts	Katram izglītojamam tiek sagatavoti individuālie attīstības plāni, ja tādi nepieciešami. Grupās tiek ieviesti digitālie un interaktīvie resursi.	Redzams izglītojamo individuālās izaugsmes progress. Digitālie un citi mācību resursi tiek izmantoti mērķtiecīgi, izglītojamie	Digitālo resursu izmantošana kļuvusi integrēta mācību procesā, katrs izglītojamaais tiek iesaistīts atbilstoši savām spējām.

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		tos izmanto gan rotaļās, gan mācību procesā. Redzams izglītojamo individuālās izaugsmes progress. Vecāki aktīvi iesaistās plānotajās aktivitātēs un projektos.	Vecāki izjūt sevi kā līdzvērtīgus partnerus izglītības procesā, tiek īstenoti kopīgi sadarbības projekti.
Rezultatīvais rādītājs (kvantitatīvi)	80% vecāku, kuru bērniem sastādīts individuālais attīstības plāns, piedalās individuālo attīstības plānu apspriedēs. 50% 3-7 gadīgu izglītojamo grupās ieviesti un aktīvi lietoti digitālie un interaktīvie resursi, vismaz divas reizes nedēļā tie tiek lietoti rotaļnodarbībās. 80% vecāki apmeklējuši vismaz 1 individuālo tikšanos par bērna izaugsmi.	70% 3-7 gadīgu izglītojamo grupās ieviesti un aktīvi lietoti digitālie un interaktīvie resursi. Vismaz divas reizes gadā tiek rīkoti projekti vai darbnīcas ar vecāku līdzdalību.	100% 3-7 gadīgu izglītojamo grupās ieviesti un aktīvi lietoti digitālie un interaktīvie resursi. Vismaz trīs reizes gadā tiek rīkoti projekti vai darbnīcas ar vecāku līdzdalību.
Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)	Pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas, lai nodrošinātu vienotu pieeju izglītojamā atbalstam. Pedagogi spēj radoši integrēt digitālos un interaktīvos resursus dažādās mācību jomās (valoda, matemātika, māksla, mūzika u.c.). Vismaz 80% vecāki norāda, ka saņem savlaicīgu, saprotamu un vērtīgu informāciju par sava bērna sasniegumiem.	Pedagogu un vecāku vērtējums par izglītojamo sasniegumu izaugsmi ir līdzīgs. Vecāku iesaiste ir daudzveidīga (radošās darbnīcas, stāstījumi par profesijām, kopīgas aktivitātes).	Izglītojamo sasniegumu izvērtējumi tiek izmantoti kā pamats nākamā perioda plānošanai. Pedagogi spēj radoši integrēt digitālos resursus visās STEAM jomās. Vecāku iesaiste ir daudzveidīga – no ideju sniegšanas līdz aktīvai dalībai projektos.

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Joma "Kvalitatīvas mācības"			
2.1. kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"			
Mērķis/ prioritāte	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
	Diferencēta mācīšana un mācīšanās, kas veicina katra izglītojamā individuālo attīstību un līdzdalību kompetencēs balstītā mācību satura apguvē. Pedagogi sistemātiski pilnveido profesionālās kompetences diferencētas mācīšanas īstenošanā.		
Sasniedzamais rezultāts	Pedagogi iepazīst diferencētās mācīšanas principus un ievieš tos atsevišķās rotaļnodarbībās, pielāgojot uzdevumus izglītojamo individuālajām spējām. Īstenojot STEAM pieeju izglītībā, tiek izmantoti digitālie resursi.	Diferencēta mācīšana tiek regulāri izmantota visās vecuma grupās. Digitālo resursu izmantošana kļūst integrēta mācību procesā.	Diferencēta pieeja ir integrēta ikdienas darbā, visi izglītojamie tiek aktīvi iesaistīti kompetencēs balstītā mācību saturā, izglītojamo progresu regulāri izvērtē un tiek īstenoti individuāli attīstības plāni.
Rezultatīvais rādītājs (kvantitatīvi)	Vismaz 50% rotaļnodarbību izmēģināta diferencēta pieeja. Iestādē notiek vismaz 1 metodiskais seminārs par digitālo rīku lietošanu un izmantošanu rotaļnodarbībās un citām tēmām.	50% rotaļnodarbībās pielietota diferencēta pieeja.	60% rotaļnodarbībās pielietota diferencēta pieeja.
Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)	Pedagogi pielāgo uzdevumus atbilstoši izglītojamo spējām un interesēm. Izglītojamie iesaistās interaktīvo rīku lietošanā, atbilstoši savām spējām.	Pedagogi spēj identificēt katra izglītojamā stiprās puses un attīstības vajadzības. Pedagogi reflektē par apgūto profesionālās pilnveides kursus un sniedz piemērus, kā to izmanto praksē (piemēram, metodisko dienu laikā).	Pedagogi radoši integrē diferencētās metodes, pielāgojot uzdevumus visām kompetencēm.

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2.2. kritērijs "Pedagogu profesionālā kapacitāte"			
	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Mērķis/ prioritāte	Veidot pedagogu profesionālo kapacitāti, nodrošinot kvalitatīvu un mūsdienīgu pirmsskolas izglītību, kas balstīta uz kompetencēs balstītu pieeju, iekļaujošu vidi un mūsdienīgu mācību metodiku		
Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi un jēgpilni nodrošināta pedagogu profesionālā kompetences pilnveide.	Pedagogu sadarbība un komandas darbs raksturīgs mācīšanās organizācijas principiem.	Pedagogu patstāvīga un regulāra pašvērtēšana un profesionālās izaugsmes turpmākā plānošana.
Rezultatīvais rādītājs (kvantitatīvi)	100% pedagogu profesionālās kvalifikācijas atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Vismaz astoņu pedagogu dalība starptautiskos projektos un aktivitātēs. 90% pedagogu norāda, ka iegūtās profesionālās pilnveides zināšanas ir pielietojamas ikdienas darbā.	Vismaz 90% pedagogu piedalās regulārās metodiskajās sanāksmēs un pieredzes apmaiņas pasākumos. Vismaz piecu pedagogu dalība starptautiskos projektos un aktivitātēs.	100% pedagogu regulāra pašvērtēšana un profesionālās attīstības plānu izstrāde.
Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)	Pedagogi spēj pielietot iegūtās zināšanas un prasmes ikdienas darbā.	Pedagogi aktīvi dalās pieredzē, veicinot profesionālo izaugsmi citiem kolēģiem.	Pedagogi regulāri izvērtē savu profesionālo attīstību un pielāgo plānus atbilstoši izmaiņām un vajadzībām.
2.3. kritērijs "Izglītības programmu īstenošana"			
	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Mērķis/ prioritāte	Nodrošināt kompetencēs balstītu un iekļaujošu pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu, kas veicina katra izglītojamā individuālo attīstību, sociālās, emocionālās un kognitīvās prasmes, kā arī aktīvu līdzdalību mācību un ikdienas aktivitātēs.		
Sasniedzamais rezultāts	Pedagogi pilnībā iepazīst pirmsskolas izglītības programmas saturu un īsteno diferencētu mācību pieeju rotaļnodarbībās.	Diferencēta pieeja tiek regulāri izmantota visās grupās, izglītojamo sasniegumi tiek dokumentēti un izmantoti turpmākai plānošanai.	Visi izglītojamie tiek aktīvi iesaistīti kompetencēs balstītā saturā, izglītojamo progresu regulāri izvērtē un tiek īstenoti individuāli attīstības plāni.
Rezultatīvais rādītājs (kvantitatīvi)	100% pedagogu apguvuši izglītības programmas saturu.	100% izglītojamiem kuriem nepieciešams papildus atbalsts,	60 % rotaļnodarbību tiek pilnībā izmantota diferencēta pieeja.

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		izstrādāti individuālie attīstības plāni.	
Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)	Pedagogi spēj pielāgot uzdevumus izglītojamo spējām un interesēm. Izglītojamie demonstrē iesaisti un interesi rotaļnodarbībās.	Vecāki tiek iesaistīti individuālās attīstības izvērtēšanā un pauž pozitīvu vērtējumu.	Izveidojusies sistemātiska pieeja izglītojamo individuālās attīstības uzraudzībai un atbalstam.
Joma "Iekļaujoša vide"			
3.1. kritērijs "Pieejamība"			
	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Mērķis/ prioritāte	Nodrošināt visiem izglītojamiem vienlīdzīgu piekļuvi pirmsskolas izglītības procesam, telpām, materiāliem un aktivitātēm, ņemot vērā katra izglītojamā individuālās vajadzības un spējas, radot drošu, iekļaujošu un atbalstošu mācību vidi.		
Sasniedzamais rezultāts	Veikts esošās vides, telpu un materiālu pieejamības audits un uzsākta pieejamības nodrošināšana.	Pieejamība ir nodrošināta visām grupām un aktivitātēm, materiāli un rotaļnodarbības tiek pielāgotas katra izglītojamā vajadzībām.	Pieejamība ir pilnībā integrēta ikdienas darbā, izglītojamie ar speciālām vai īpašām vajadzībām ir pilnvērtīgi iekļauti, un tiek regulāri izvērtēta vides efektivitāte.
Rezultatīvais rādītājs (kvantitatīvi)	100% telpu un grupu telpu pieejamības pārbaude.	100% izglītojamo, kam nepieciešams, nodrošināti individuāli pielāgoti mācību materiāli un aktivitātes.	100% grupu un aktivitāšu pieejamība visiem izglītojamiem.
Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)	Pedagogi un administrācija identificē telpu un materiālu pieejamības trūkumus.	Pedagogi spēj pielāgot aktivitātes izglītojamiem ar dažādām spējām.	Vecāki izjūt, ka vide ir iekļaujoša, droša un atbalstoša.
3.2. kritērijs "Drošība un psiholoģiskā labklājība"			
	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Mērķis/ prioritāte	Nodrošināt izglītojamiem drošu, atbalstošu un iekļaujošu vidi, kas veicina emocionālo labklājību, sociālo prasmi, pozitīvas attiecības un izglītojamo līdzdalību mācību un ikdienas aktivitātēs.		
Sasniedzamais rezultāts	Iestādē tiek veikta telpu un ārpustelpu drošības pārbaude. Rotaļnodarbībās tiek attīstītas konfliktu risināšanas un sociālo prasmju metodes.	Sociālo prasmju attīstība un konfliktu risināšanas metodes tiek integrētas ikdienas darbā.	Konfliktu risināšana un sociālās prasmes ir stabila prakse ikdienas darbā.

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

			Izglītojamie aktīvi iesaistās lēmumu pieņemšanā par aktivitātēm un ikdienas rutīnu.
Rezultatīvais rādītājs (kvantitatīvi)	100% telpu un ārpustelpu pārbaude drošības pielāgojumam. 30% rotaļnodarbībās izmēģinātas sociālās prasmes un konfliktu risināšanas metodes.	50% rotaļnodarbību tiek organizētas ar sociālo prasmju un konfliktu risināšanas aktivitātēm.	60% rotaļnodarbību tiek organizētas ar sociālo prasmju un konfliktu risināšanas aktivitātēm. 50% obligātā izglītības vecuma (5-6) izglītojamo aktīvi piedalās lēmumu pieņemšanā.
Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)	Pedagogi spēj identificēt potenciālās drošības problēmas un risina tās. Pedagogi izmēģina dažādas metodes, lai attīstītu sociālās prasmes.	Vecāki atzīst, ka vide ir droša un viņa bērns jūtas atbalstīts.	Izglītojamie rāda patstāvību, sociālo prasmi un pozitīvu mijiedarbību.
3.3. kritērijs "Infrastruktūra un resursi"			
	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Mērķis/prioritāte	Lai veicinātu kvalitatīvu, iekļaujošu un kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītību, kā arī atbalstītu katra izglītojamā individuālo attīstību, nodrošināt drošu, pieejamu, mūsdienīgu un atbilstoši aprīkotu infrastruktūru un resursus izglītības iestādē.		
Sasniedzamais rezultāts	Izvērtēti esošie mācību materiāli un digitālie resursi. Veikts telpu, rotaļu laukumu un aprīkojuma audits.	Veikti nepieciešamie uzlabojumi, integrēti jauni mācību materiāli un digitālie resursi. Nodrošināta resursu pieejamība visām grupām un aktivitātēm.	Drošības, pieejamības un funkcionalitātes principi tiek regulāri izvērtēti.
Rezultatīvais rādītājs (kvantitatīvi)	100% esošo mācību materiālu un digitālo resursu izvērtējums. 100% grupu telpu, rotaļu laukumu un aprīkojuma audits.	70% grupu ieviesti jaunu mācību materiāli un digitālie resursi.	100% grupu un aktivitāšu droša un pieejama infrastruktūra.
Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)	Materiāli un aprīkojums tiek novērtēti pēc pieejamības, drošības un funkcionalitātes.	Pedagogi mērķtiecīgi spēj izmantot jaunus resursus mācību procesā.	Izglītojamie izmanto resursus patstāvīgi un radoši.

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	Pedagogi un administrācija identificē galvenos infrastruktūras trūkumus.		
Joma "Laba pārvaldība"			
4.1. kritērijs "Administratīvā efektivitāte"			
	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Mērķis/ prioritāte	Nodrošināt caurspīdīgu, efektīvu un uz sadarbību balstītu administratīvo vadību, kas sekmē resursu ilgtspējīgu izmantošanu, kvalitātes vadības procesu nepārtrauktu pilnveidi un atbalsta pedagogu un izglītojamo attīstību.		
Sasniedzamais rezultāts	Apzināt un izvērtēt administratīvos procesus iestādē. Personāls ir iepazīstināts ar administratīvo procesu caurspīdīgumu un plānotajiem uzlabojumiem.	Administratīvie procesi ir optimizēti un daļēji digitalizēti. Iekšējā komunikācija un sadarbība ir kļuvusi efektīvāka. Resursu (finansiālo, cilvēkresursu, materiālo) izmantošana tiek regulāri uzraudzīta.	Administratīvie procesi ir pilnībā efektīvi, caurspīdīgi un ilgtspējīgi. Administrācija un pedagogi sadarbojas kā partneri izglītības kvalitātes nodrošināšanā. Kvalitātes vadības cikls (plānošana – īstenošana – izvērtēšana – pilnveide) darbojas regulāri un efektīvi.
Rezultatīvais rādītājs (kvantitatīvi)	100% administratīvo procesu audits. Vismaz 2 personāla tikšanās par izvērtējuma rezultātiem un uzlabojumiem, kā rezultātā sagatavots rīcības plāns.	Vismaz 50% administratīvo procesu ir digitalizēti. 80% administrācijas darbinieku aktīvi izmanto ieviestos digitālos rīkus. Regulāra (reizi pusgadā) resursu izmantošanas izvērtēšana.	70% administratīvo procesu digitalizēti vai optimizēti. Vismaz 3 reizes gadā notiek administrācijas un pedagogu kopīgās darba grupas.
Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)	Administrācijas un pedagogu atsauksmes rāda izpratnes pieaugumu par procesiem. Identificēti galvenie šķēršļi un iespējas efektivitātes celšanai.	Pedagogi un darbinieki atzīst, ka procesi kļuvuši saprotamāki un ērtāki. Lēmumu pieņemšanas process ir caurspīdīgs, darbinieki izjūt savu iesaisti.	Darbinieki izjūt uzticēšanos un partnerību ar administrāciju. Administratīvie lēmumi tiek vērtēti kā caurspīdīgi un pamatoti.
4.2. kritērijs "Vadības profesionālā darbība"			
	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Mērķis/ prioritāte	Attīstīt profesionālu, caurspīdīgu un uz sadarbību balstītu vadību, kas veicina izglītības kvalitāti, pedagogu profesionālo izaugsmi un izglītojamo labbūtību, nodrošinot iestādes stratēģisko attīstību un ilgtspēju.		

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Sasniedzamais rezultāts	Vadība veic pašvērtējumu par vadības prasmēm un iestādes attīstības virzieniem. Izveidots komunikācijas un sadarbības modelis ar darbiniekiem un vecākiem. Noteiktas vadības profesionālās pilnveides prioritātes.	Vadība regulāri piedalās profesionālās pilnveides pasākumos. Ieviests caurspīdīgs lēmumu pieņemšanas process.	Vadība darbojas kā profesionāla mācīšanās kopiena ar personālu. Regulāri tiek veikts vadības darba izvērtējums un uzlabojumi. Iestādē nostiprināta ilgtspējīga un uz inovācijām atvērta vadības kultūra.
Rezultatīvais rādītājs (kvantitatīvi)	100% vadības pašvērtējuma un darbinieku aptauju veikšana. Vismaz 2 vadības un personāla diskusiju tikšanās par attīstības virzieniem. Individuālais vadības profesionālās pilnveides plāns.	Vismaz 2 profesionālās pilnveides pasākumi vadībai gadā. 100% lēmumu dokumentēti un pieejami darbiniekiem.	Vismaz 3 reizes gadā organizētas vadības un personāla kopīgas darba grupas. 100% vadības darbības izvērtējums reizi gadā. Vismaz 1 inovatīva pieeja vai iniciatīva vadības darbā ieviesta gadā.
Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)	Vadības pašvērtējums atspoguļo stiprās puses un attīstības vajadzības. Darbinieki atzīst, ka komunikācija ar vadību kļuvusi strukturētāka. Vadība apzinās mērķtiecīgas izaugsmes virzienus.	Pedagogi atzīst, ka lēmumu pieņemšanā jūt lielāku caurspīdīgumu un līdzdalību. Vadība spēj izmantot apgūtās kompetences ikdienas darbā.	Darbinieki izjūt vadību kā atbalstošu un iekļaujošu partneri. Vadības darbība tiek raksturota kā profesionāla, efektīva un orientēta uz attīstību. Iestādē nostiprinās sadarbības, inovāciju un ilgtspējas kultūra.
4.3. kritērijs "Atbalsts un sadarbība"			
Mērķis/ prioritāte	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
	Veidot atbalstošu un sadarbībā balstītu vidi starp vadību, pedagogu kolektīvu, vecākiem un pašvaldību, nodrošinot efektīvu sadarbību ar vietējo kopienu, lai sekmētu izglītojamo vispusīgu attīstību un iestādes ilgtspējīgu darbību.		
Sasniedzamais rezultāts	Izvērtētas esošās sadarbības un atbalsta formas ar vecākiem un pedagogiem. Veicināta pedagogu un vecāku iesaiste kopīgās aktivitātēs.	Ieviesta regulāra pedagogu atbalsta sistēma (profesionālās sarunas, vieslektori).	Izveidojusies stabila un uzticama sadarbības kultūra starp visām pusēm. Atbalsta mehānismi darbojas regulāri un sistēmiski.

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		Vecāku iesaiste un līdzdalība kļūst par neatņemamu iestādes dzīves daļu. Paplašināta sadarbība ar vietējām iestādēm un organizācijām.	
Rezultatīvais rādītājs (kvantitatīvi)	1 aptauja par sadarbības kvalitāti ar darbiniekiem un vecākiem. Vismaz 2 kopīgas aktivitātes ar vecākiem gada laikā.	Vismaz 2 saliedēšanas pasākumi darbiniekiem gadā. Vismaz 2 jauni sadarbības projekti ar vietējām institūcijām.	95% pedagogu un 80% vecāku iesaiste gada noslēguma izvērtējuma aptaujā. Vismaz 3 kopīgi projekti ar vecākiem mācību gada laikā. Iestādes sadarbības izvērtējums reizi gadā.
Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)	Vecāku atsauksmēs redzama lielāka iesaiste un piederības sajūta iestādei. Pedagogi atzīst, ka vadība sniedz atbalstu ikdienas darbā.	Pedagogi izjūt profesionālu un emocionālu atbalstu. Vecāki aktīvi piedalās kopīgu projektu un iniciatīvu organizēšanā un norisē. Iestāde tiek raksturota kā aktīva vietējās kopienas dalībniece.	Pedagogi un vadība sadarbību raksturo kā ciešu un efektīvu. Iestāde tiek uztverta kā atvērta, sadarbībai pieejama kopienai.

Vadītāja (*paraksts) Inese Šīmane