

Pirmsskolas izglītības iestādes “Lienīte” pašnovērtējuma ziņojums

Mārupē, 27.10.2025.

(vieta, datums)

Biruta Antoneviča

(izglītības iestādes vadītājs vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Amatas iela 2; Pērses iela 16A	V-8372	27.11.2015.	239	239
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Amatas iela 2; Pērses iela 16A	V-4794	1.06.2021.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Amatas iela 2; Pērses iela 16A	V-4795	1.06.2021.	1	1

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogi 2024./2025 māc.g. (līdz 31.05.2025)	34 pedagogi	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.) – pedagogi, psihologi, logopēdi utt.	3 slodzes logopēdi; 0.5 slodzes psihologs	Vakance – 1 slodze speciālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegumu izvērtēšana

Misija - Attīstošā un harmoniskā vidē ikvienam bērnam, atbilstoši viņa veselības stāvoklim, interesēm, individuālajām spējām, palīdzēt veidoties par aktīviem, patstāvīgiem, atvērtiem sabiedrības locekļiem

Vīzija - Mūsdienīgām vajadzībām atbilstoša pirmsskolas izglītības iestāde ar radošiem, saprotošiem pedagogiem, kas sadarbībā ar vecākiem veido stabilu pamatu bērna dzīvei mūsdienu pasaulē.

Vērtības - Cieņa: Tikai cieņpilnās attiecībās var pastāvēt uzticēšanās un savstarpēja sapratne.

Ģimeniskums – Piederība un drošība, kas ir attīstības pamats.

Kultūra – attiecību kultūra, darba kultūra, uzvedības kultūra

Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Kvalitātes mērķis	Izvērtējums	Turpmāk plānotais
1.Nodrošināt, lai bērni ar atšķirīgām spējām un vajadzībām varētu pilnvērtīgi piedalīties aktivitātēs.	50% bērnu aktīvi piedalās grupu un pāru darbos Skolotāju novērojumi un vērtējuma lapas rāda bērnu spēju pieņemt lēmumus un sadarboties. Pedagogu pašvērtējumos redzams metožu pielietojums diferenciacijai (piemēram, dažādu līmeņu uzdevumi).	Turpināt darbu darboties grupās un pāros. Pedagogiem sagatavot daudzveidīgus uzdevumus, lai veicinātu bērnu patstāvīgu domāšanu un darbošanos.
2.Veicināt sadarbību un vienotu pieeju mācīšanās vides pilnveidē.	Katrs pedagogs vismaz 5 reizes gadā piedalās kolēģu atklātajās nodarbībās. Diskusiju protokolos fiksēti priekšlikumi un ideju apmaiņa starp pedagogiem. Vecāku līdzdalība pasākumos vai sarunās – vismaz 50 % no kopējā vecāku skaita. Atbalsta personāla konsultāciju skaits (un vecāku atsauksmes) norāda uz sadarbojošas komunikācijas pieaugumu.	Turpināt organizēt regulāras pedagogu savstarpējās nodarbību vērošanas un atgriezeniskās saites sniegšanas prakses.
3.Attīstīt pedagogu digitālās kompetences un veicināt tehnoloģiju izmantošanu mācībās.	Katrs pedagogs izmanto IT rīkus (piem., BeeBot, prezentācijas, interaktīvās spēles) vismaz 1 reizi nedēļā. Pedagogu aptaujā vismaz 60 % norāda, ka jūtas pārliecināti par IT lietošanu mācību darbā.	Organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi: 1.Seminārnodarbība - "Kas ir STEAM, iekļaušana mācību procesā" - novembris 2.Pieredzes apmaiņu - atklātās nodarbībās kurās tiek izmantotas STEAM elementi.

	<p>Mācību nodarbību vērojumos redzams, ka tiek izmantoti digitālie rīki bērnu līdzdalības veicināšanai.</p> <p>1x mēnesī kolēģi, kuriem ir labas zināšanas Informācijas tehnoloģijās, vada individuālās nodarbības IT prasmju pilnveidē iestādes pedagogiem.</p>	(Katra skolotāja mācību gadā rāda 1 nodarbību)
--	--	--

3. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Prioritāte	Sasniegtā izvērtējums	Turpmāk plānotais
1. Mācību aktivitāšu adaptācija/pielāgošana, lai bērni ar atšķirīgām spējām, mācīšanās vajadzībām un sociālo pieredzi var piedalīties aktivitātēs atbilstoši savām spējām.	<p>Grupā ir nodrošināta emocionāli droša mācību vide, kas sekmē bērna pašvadītu mācīšanos.</p> <p>Skolotājas grupās izmanto metodes, lai bērni izprastu savas un citu draugu emocijas, kā uz tām reaģēt.</p> <p>Bērni apgūst pieredzi strādāt grupās, pa pāriem, izteikt savu viedokli.</p>	Jāizvērtē jau iepriekš paveiktais darbs pašvadītas mācīšanās apgūvē, jāturpina iesāktais darbs atbilstoši vecuma grupai
2. Sadarbība : pedagogs-pedagogs, vecāks – pedagogs mācīšanās vides pilnveidošanai	<p>Pedagogi mācību gada laikā apmeklēja atklātās nodarbības, vēroja savu kolēģu darbu, ieguva ierosmes darbam ar bērniem savā grupā. Nodarbībā dominē caurviju prasme – pašvadīta mācīšanās. Atbalsta personāls konsultē vecākus par specifiskiem mācīšanās vai uzvedības traucējumiem un palīdzības iespējām.</p> <p>Organizētas vecāku sapulces, individuālās sarunas ar vecākiem par bērna izaugsmi.</p>	Mācību gada laikā katrs pedagogs vada vienu atklāto nodarbību, daloties savā pieredzē ar kolēģiem. Pēc nodarbības paredzēta diskusija, kurā pedagogi cieņpilni un atbalstoši dalās savos novērojumos, lai veicinātu profesionālu pilnveidi un sadarbības gaisotni
3. Tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.	<p>Pedagogi pilnveido IT prasmes Nodarbībās tiek izmantoti BeeBooti IT prasmes tiek izmantotas pedagoģiskajā darbā gan nodarbību laikā, gan gatavojot materiālus nodarbībām.</p>	3 skolotājam apgūt prasmi darboties ar robotu "Photon robots" un mācīt to darīt bērniem.

4. Kritēriju izvērtējums

Mācīšana un mācīšanās, drošība un psiholoģiskā labklājība, kompetences un sasniegumi.

Mācību gads	2024./2025.m.g.
4.1.Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1.2x mācību gadā tiek vērtēti bērnu sasniegumi izmantojot “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, kurā ir izvirzīti vērtēšanas kritēriji atbilstoši katrai mācību jomai un vecumposmam, pēc kuriem bērni tika izvērtēti mācību gada sākumā un beigās.</p> <p>Izvērtēšanā iegūtos rezultātus pedagogi izmantoja, lai pielāgotu metodes un paņēmienus bērna turpmākās attīstības izaugsmei.</p> <p>2.Mācību procesā tiek izmantotas IT tehnoloģijas. Tiek izmantota platformas “Soma” piedāvātie digitālie mācību materiāli. Zināšanu nostiprināšanā tiek izmantoti BeeBoot.</p> <p>3.Tiek veikta nodarbību savstarpējā vērošana lai dalītos pieredzē par mācīšanas un mācīšanās procesu. Mācību gada laikā tika rādītas 24 nodarbības un katrs pedagogs vidēji apmeklēja 5 nodarbības.</p>	<p>1. Veikt izglītojamo sasniegumu vērtēšanu kārtību 2x gadā un mācību gada beigās izvērtēt izaugsmi.</p> <p>2.Skolotājām turpināt pilnveidot IT tehnoloģiju pielietošanas prasmes apgūstot programmatūru CANVA, lai varētu izstrādāt digitālos mācību materiālus atbilstoši bērnu vecumposmam</p> <p>3. Vienu reizi mācību gadā katrs pedagogs rāda atklāto nodarbību un pat apmeklē 3- 6 savstarpējās pieredzes apmaiņas nodarbības.</p> <p>4. Attīstīt un pilnveidot formatīvās vērtēšanas pieeju, izmantojot dažādas metodes un rīkus: Rīki – vērošanas lapas, runājošās sienas,emociju stūrīši, bērnu sasniegumu pašvērtējums. Metodes; vērošana, sarunas ar bērnu, atgriezeniskās saites sniegšana, foto un video dokumentācija</p>
4.2.Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir sagatavoti skolai 50 bērni.</p> <p>Organizēti dažāda satura pasākumi – gan brīvi izklaides pasākumi bērniem, gan pasākumi, kuri prasa bērniem sagatavoties un būt atbildīgiem.</p> <p>Grupās tika veikti ieinteresējoši pasākumi pasaku aktualizēšanā, vecāku profesiju iepazīšana.</p> <p>Aptauja liecina , ka vecāki ir apmierināti ar mācību procesu, uzsverot, ka bērniem tiek nodrošināta kvalitatīva izglītība ar uzsvaru uz bērnu attīstību un izaugsmi. Šeit tiek iekļautas arī logopēda un psihologa pieejamība.</p> <p>Vecāki īpaši novērtē radošās aktivitātes, kur bērni piedalās dažādos darbos, teātra izrādēs un</p>	<p>Izveidot ciešāku sadarbību ar sākumskolām, kur turpinās bērnu izglītība, lai nodrošinātu veiksmīgu pāreju no pirmskolas uz skolas vidi.</p> <p>Organizēt “iepazīšanās dienas” ar skolām vai skolotājiem, lai bērni un vecāki iepazītos ar gaidāmajām pārmaiņām.</p> <p>Turpināt un paplašināt aktivitātes, kur bērni iepazīstas ar vecāku un citu profesijām.</p> <p>Ievieš “profesiju dienas”5- 6 gadīgo bērnu grupās,(katra grupa izvēlās laiku, kad viņi var iepazīt kādu profesiju)</p>

pulciņos. Tiek atzīmēta arī dažādība ikdienas aktivitātēs, kas padara bērnu mācību pieredzi aizraujošu un interesantu.	
4.3.Kritērijs “Pedagoga profesionālā kapacitāte”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagogiem ir normatīvos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.</p> <p>Pedagogi efektīvi (apmēram 65%) ievieš profesionālās kompetences kursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.. to apliecina 24 nodarbību vērojumu rezultāti un pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.</p>	<p>Līdz decembrim izstrādāt vadlīnijas mentoru darbībai un nodrošināt mentora atbalstu pedagogiem kuri mācās .</p> <p>Seminārnodarbība -“Kas ir STEAM , iekļaušana mācību procesā ” - novembris .</p> <p>Pieredzes apmaiņa atklātajās nodarbībās ar STEAM pieejas elementiem. (1 nodarbību rāda, 3-6 nodarbības apmeklē)</p>

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

- 5.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
- 5.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
- 5.3. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

6. Citi sasniegumi

6.1.Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Tika noorganizēti semināri Mārupes novada pedagogiem, kuros iestādes pedagogi dalījās savā pieredzē:

Mārupes novada logopēdu tikšanās PII “Lienīte” (7.03.)

"Montesori metodes izmantošana ceļā uz lasīt un rakstīt prasmi" (23.03.2025.)

Sociālo prasmju attīstīšana pirmsskolas vecumā (2.04.2025.)

Pie mums viesojās skolotājas no Cavour pilsētas Itālijā – dalījāmies pieredzē (7.04.2025.- 11.04.2025.)

6.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās.

Mācību gada beigās vērojama mācību sasniegumu dinamika. Tika sagatavoti skolai 50 bērni, kuri startēja Mārupes novada skolu 1. klasēs.

7. Pedagogu tālākizglītība

Pedagogu vispārējās kompetences	Izglītības saturs un didaktika	Izglītības vadība	Citi (semināri, pieredzes skolas, labās prakses piemēri)
Seminārs “Digitālo rīku izmantošanas iespējas.”	Kursi skolotājām. “Pašvadīta mācīšanās.”	.Kursi “Komandas sapulces pirmsskolas izglītības iestādē veiksmīgai komandas vadībai un informācijas aprītei.”	Kursi “Skolotāja palīga darbs grupā.”
Kursi – “Palīdzība dažāda vecuma bērniem ar uzmanības deficīta sindromu un hiperaktivitāti (UDHS)” 12h	Kursi “Vienaudžu mācīšanās lasītprasmes attīstībai.”	Kursi. Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. 40 stundas.	Skolotājiem par digitālo rīku izmantošanas iespējām.(grupu nodarbības trešdienās, ceturtdienās) vada iestādes spējīgākie pedagogi IT jomā.
Seminārs “Iekļaujošā izglītība.”	Atbalsta pasākumi lasītprasmes apguvē. Latviešu valodas aģentūra	“Spējo (Agile) metožu un rīku pielietojums izglītības procesā.”	Seminārs Dari inovatīvi. Rīkojies atbildīgi. Cieni citādo. PII “Zeltrīti”
Pieaugušo neformālās izglītības kursi izglītības pedagogiem sporta jomā.			Mārupes novada logopēdu tikšanās PII “Lienīte”
Aktuāli jautājumi logopēdijā. Orofaciālā izpēte. LLA (Latvijas logopēdu asociācija)			Sporta skolotāju pieredzes pasākums “ No projektiem līdz svētkiem pirmsskolā.” “ Saimīte”
Kursi “Bērnu tiesību aizsardzība.”			Projekts “Bērnām drošs bērnudārzs”. Seminārs. Montesori metodes izmantošana ceļā uz lasīt un rakstīt mācīšanu. PII “Lienīte”

			Seminārs “Alternatīvo instrumentu izmantošana mūzikas nodarbībās un to nozīme bērna attīstībā.” Mārupes pamatskola, Tīraine
			Seminārs “Sociālo prasmju attīstīšana pirmsskolas vecuma bērniem.” PII “Lienīte”
			Seminārs “Tehnoloģiju integrēšana pirmsskolas mācību procesā.” Babītes PII

Turpmākās vajadzības

1. Semināri par formatīvo vērtēšanu.
2. Kursi un semināri par speciālo izglītību.
3. Semināri STEAM aktivitātēm

8. informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Iestādes vadītājas vērtēšana notika no 22.04.-25.04 2025.gadā. Vērtējums tika saņemts 2025.gada augustā. Ieteikumi darba pilnveide tiks realizēti 2025./2026. mācību gadā.