

Mārupes novada Izglītības konsultatīvās padomes sēde

SĒDES PROTOKOLS Nr.4

DATUMS: 2019. gada 19. augustā

SĒDE SĀKAS: plkst. 16:00

VIETA: Mārupes novada Dome, Daugavas iela 29, Mārupe, Mārupes nov., LV-2167

PADOMES SASTĀVS (piedalās):

1. **Ilze Krēmere** - Mārupes novada Dome, Attīstības nodaļas vadītāja;
2. **Sarmīte Antiņa** - Izglītības dienesta vadītāja;
3. **Jānis Lagzdkalns** - Mārupes vidusskolas direktors;
4. **Iveta Timule** - Jaunmārupes pamatskolas direktore;
5. **Gaļina Grizāne** - Skultes sākumskolas direktore;
6. **Ilze Celma** - Bērnudārza "Mārzemīte" vadītāja;
7. **Biruta Antoneviča** - Bērnudārza "Lienīte" vadītāja;
8. **Dace Štrodaha** - Mārupes mūzikas un mākslas skolas direktore;
9. **Kristaps Lešinskis** - Mārupes novada iedzīvotājs;
10. **Gunda Benefelde** - Mārupes novada iedzīvotāja;
11. **Elīna Jansone** - Biedrība "Mārupes Nākotnei";
12. **Olga Graudiņa** - Mārupes iedzīvotāja.

PADOMES SASTĀVS (nav ieradušies):

1. **Līga Kadiģe** - Mārupes novada Domes Soc., izgl., kult. un sporta jautājumu komit. vad.;
2. **Loreta Kalniņa** - Biedrība "Mārupes uzņēmēji";
3. **Ilmārs Osmanis** - Mārupes novada iedzīvotājs;
4. **Nadīna Millere** - Biedrība "Pierīgas partnerība".

PIEAICINĀTIE (piedalās):

1. **Mārtiņš Bojārs** - Mārupes novada Domes priekšsēdētājs;
2. **Ieva Šterna** - SIA "Dynamic University" pārstāve;
3. **Zigmunds Viķis** - Mārupes iedzīvotājs;
4. **Tāļivaldis Silenieks** - Mārupes iedzīvotājs;
5. **Silvestrs Savickis** - biedrība "Mārupes uzņēmēji" pārstāvis;
6. **Pēteris Pikše** - Mārupes novada Domes, Attīstības un vides jautājumu komitejas priekšsēdētājs;
7. **Solvīta Jakubovska** - Mārupes pamatskola, Direktores vietniece izglītības jomā (DVIJ);
8. **Kristaps Purviņš** - Mārupes pamatskola, matemātikas skolotājs;
9. **Diāna Lācite-Daniševska** - Mārupes novada PII Zeltrīti vadītāja vietniece izglītības jomā;
10. **Alīna Lukjanceva** – Pierīgas partnerība, administratīvā vadītāja;
11. **Laima Levanoviča** - Mārupes novada Domes, Finanšu un grāmatvedības nodaļas vadītāja.

DARBA KĀRTĪBA:

1. Izglītības attīstības stratēģijas 2020. – 2026. gadam gala nodevums un rezultāti;
2. Mārupes pamatskolas stratēģijas ieceres (ziņo Vecāku padomes pārstāvji);
3. citi jautājumi:
 - aktivitātes veselības veicināšanas projekta ietvaros (informē I.Krēmere);
 - atbalsta iespējas daudzbērnu ģimenēm (diskusija);
 - u.c.

NORISE:

Sēdi vada Ilze Krēmere.

I. Krēmere iepazīstina ar pieaicinātajiem pārstāvjiem – no Mārupes pamatskolas un Mārupes novada PII Zeltrīti.

1. Izglītības attīstības stratēģijas 2020. – 2026. gadam gala nodevums un rezultāti:

I. Šterna SIA “Dynamic University” pārstāve iepazīstina ar prezentācijas “Izglītības attīstības stratēģijas 2020. – 2026. gadam gala nodevums un rezultāti” saturu un galvenajām atziņām par stratēģijas izstrādes gaitu un piebilst, ka iepriekšējo konsultatīvo padomju idejas un ierosinājumi ir iestrādāti gala redakcijā, kas ir saskaņots no pašvaldības puses. Tiek pieminētas būtiskākās iezīmes un iespējas ko vēl var sasniegt – izejot no SVID analīzes (*prezentācijas 3. slaidi*). Kā viens no priekšlikumiem ir talanta atbalstīšana, otra pedagoga klātbūtne mācību procesā un mācību procesa kvalitātes monitorings, kā arī vecāku iesaiste izglītības iestādes darba procesā. Jo, vecāki grib, lai bērni ir motivēti mācīties un zina kā iegūtās zināšanas pielietot praksē un dzīvē. **I. Šterna** norāda, ka IZM ir izstrādāti izglītības kritēriji (*prezentācijas 7. slaidi*), kurus plāno ar laiku ieviest izglītības sistēmā. Mārupes novadam, kas vērsts uz attīstību būtu jau šodien jāintegrē izglītības kritēriji - tāpēc attīstības stratēģijā tiek ņemta atsauce uz IZM izstrādātajiem kritērijiem. **I. Šterna**, turpina, lai izvirzītu stratēģiskos mērķus, tika definētas vērtības, tālāk tika definēta izglītības attīstības vīzija, stratēģiskie mērķi un prioritātes, kuras tālāk ir saliktas aptuveni 60 rīcībās/ uzdevumos līdz 2026. gadam, norādot, konkrētu izpildītāju. **I. Šterna**, tālāk turpina, par rīcības plānu 2020-2026. gadam (*prezentācijas 13. slaidi*).

Diskusija:

M. Bojārs, lūdz, precizēt informāciju par pirmskolas izglītības iestāžu pieejamību - audzēkņu skaitu, iespējams paredzot vēl kādas pirmskolas būvniecību, kā arī precizējot ar kādu mērķi tiks būvēta jaunā izglītības iestāde. Jāizskata arī jautājums par attīstītājiem un investoriem, kas investē Mārupes novadā. Iespējams, ir jāizskata iespēja attīstītājiem, kuri attīsta dzīvojamo sektoru un uzņēmējdarbību, uzstādīt prasību attīstīt vai investēt izglītības sektorā. Piemēram, dzīvojamās mājas pirmajā stāvā izveidojot/ paredzot bērnudārzu utt.

I. Timule piebilst, ka viens no būtiskākajiem jautājumiem, kur būtu jāpievērš uzmanība ir rūpes par jau esošo un izveidoto pedagogu saimi, īpaši pamatskolā – drošības garanta nodrošināšanai. Līdz ar to būtu pietiekami, veidojot četru klašu komplektu – katrai Mārupes skolai, uzņemot katru gadu 4 paralēlklases. **S. Antīna** piebilst, ka šobrīd 5. un 6. gadīgo bērnu skaits ir diezgan liels, kā arī demogrāfijas prognozes rāda, ka nepietiks tikai ar 4 klašu komplektu nodrošināšanu.

M. Bojārs - ņemot vērā, jauno iedzīvotāju pieplūduma tendenci – būtu jāņem vērā, ka jābūvē jaunas mācību iestādes, bet tai pat laikā, ir jāskatās uz situāciju, ka daudzi audzēkņi tiek vesti uz Rīgas skolām, tāpēc būtu jāparedz mobilitāte, pārnese starp pašvaldībām. Un jautājums ir vai šobrīd ir jābūvē jaunas izglītības iestādes un vai ir jāparedz tik daudz, jo, iespējams, vienā brīdī pašvaldība nevarēs finansiāli uzturēt visas skolas. Kā viena no iespējām, skolas telpas izmantot vairākās maiņās – rīta maiņā un vakara maiņā. Bet no ekspertu viedokļa – tas arī nebūtu īpaši labi.

P. Pikše piebilst – ir jāskatās vai budžets tiek līdzti tik straujai attīstībai, iespējams būtu jāplāno racionālāka skolas izmantošana. Un, iespējams, jaunā skolas būvniecība ir jābūvē atsevišķi jaunā vietā, piesaistot jaunu infrastruktūru utt.

J. Lagzkalns, ja izskatām iespēju izglītības iestādes, piemēram, skolās izmantot divās

maiņās, būtu nepieciešams, būtiski izvērtēt, kāds mikroklimats veidojas skolā izmantojot divas maiņas. **M.Bojārs** piebilst, ka būtiski būtu jāuzklausā vecāku viedoklis šajā jautājumā. **I. Timule** piebilst, ka novērojot pēdējos trīs gadus, ir tendence ļoti lielai migrācijai, kas ir saistīta ar to, ka Mārupē tiek piedāvāti īres dzīvokļi ar deklarētu dzīves vietas adresi, līdz ar to ir ļoti grūti prognozēt, iespējamo pieaugumu vai kritumu.

T. Silenijs, skatoties ārzemju pieredzi, izglītības iestādes tiek celtas, kā transformējami moduļi – piemēram, bērnudārzu transformējot par pamatskolu, vai otrādi. **S. Antiņa** piebilst, ka moduļu celtnes pie esošām izglītības iestādēm, kas aprīkoti ar materiālo bāzi der tik bērnudārziem, bet izmaksas ir dārgas. Kā arī ir jāizvērtē, ja mēs piebūvējam moduļi, vai iestādes kapacitāte ir pietiekama, tieši, sporta nodarbībām un ēdināšanas nodrošināšanai.

I.Krēmere, piebilst, ka, lai pašvaldība iegādātos jaunu zemi būvniecībai, ir nepieciešams papildus liels finansējums, līdz ar to pašvaldība esošajā brīdī ir meklējusi risinājumus infrastruktūras paplašināšanai pie esošajām izglītības iestādēm. Arī “Izglītības attīstības stratēģijas 2020. – 2026. gadam” iekļautās rīcības paredz infrastruktūras nodrošinājumu 60% kapacitātei.

I.Šterna, turpina prezentēt (*prezentācijas 14. – 17. slaidam*), par pamata un vidējās izglītības pieejamību, interešu izglītības mobilitāti, starp izglītības iestādēm, pašvaldības iestādēm. Interesu un profesionālās ievirzes izglītību un pieaugušo izglītību. Pieaugušo izglītība (*prezentācijas 16. slaidi*) – konsultējoties ar IZM, galvenās iezīmes pieaugušo izglītībā – ir sniegt konsultācijas un izstrādāt izglītības pilnveides plānu. Turpina, par iekļaujošo izglītību. Ir svarīgi lai pašvaldībai būtu šāds mērķis, un izglītības iestādēs būtu šādas atbalsta personas. Pēc nepieciešamības ieviest papildu pedagogus audzēkņiem ar īpašajām vajadzībām.

S.Jakubovska, piebilst, ka jau šobrīd, grupiņās/ klasēs tiek iekļauti bērni ar problēmām. Pēc būtības iekļaujošā izglītība notiek jebkurā Mārupes izglītības iestādē. Ir tendence, ka, 1 - 3 gadu posmā – aptuveni 30 bērniem katru gadu šāds atbalsts tiek nodrošināts. Jāakcentē, ka mācību iestādē strādā tik viens pedagogs. Skatot situāciju vairāku gadu griezumā – iekļaujošo bērnu skaitam tendence ir palielināties.

I.Šterna, noslēgumā turpina prezentēt (*prezentācijas 18. – 19. slaidam*), par mācīšanos, sadarbību un pārvaldību. Piebilstot, kā vēl viens pozitīvs moments, ko mēs iesakām, secinot no pētījuma – ir veidot katram audzēkņim izaugsmes kartes, pēc kurām arī, būtu iespējams, identificēt, gan audzēkņu izaugsmi un talantīgākās puse, gan kopējo mikroklimatu grupiņā. Izglītībai jābūt praktiskai, ar to domājot, vizītes ārpus klases, vai uz izglītības iestādēm aicinot ekspertus/ profesionāļus, kas spētu iepazīstināt ar dažādām situācijām, kur tiek izmantotas, iegūtās pamatzināšanas. Būtiski ir veikt monitoringu, lai būtu dati ar kuriem var strādāt un pārliecināties par indikācijām, izglītības pēctecību, vecāku iesaisti – gan stratēģisku jautājumu risināšana, gan izglītības iestādes ikdienišķu jautājumu risināšanā. Vecāku aptaujas – palīdzētu precizēt problēmas un ieguvumus utt. Būtu nepieciešams izstrādāt vadlīnijas - vecāku tiesības skolā. Pētījuma lielākā vērtība ir datu salīdzināšanas iespējas, kas būtu jāņem vērā katru gadu, izskatot izglītības iestāžu budžetus. Līdz ar to stratēģijā – “Izglītības attīstības stratēģija 2020. – 2026. gadam” ir iekļauti rezultatīvie rādītāji, pēc kuriem var viegli uzraudzīt iespējamās tendences un padarīt tos darbus.

Mārupes pamatskolas stratēģijas ieceres (zino Vecāku padomes pārstāvji):

Z.Vīķis. Mārupes pamatskolas vecāku padomes pārstāvis iepazīstina ar prezentācijas “Mārupes pamatskolas attīstības stratēģija” saturu un galvenajām atziņām. Lai arī neviena, nav zināms kādas būs bērnu profesijas, bet mēs varam bērniem palīdzēt sagatavoties jaunajām kompetencēm. Skola ir pamats, kas dod drošību un pārliecību mūsu bērniem augt par

personībām!

Mārupes pamatskolas attīstības stratēģijas vīzija ir: “Skola, kas atrod talantu katrā skolēnā un palīdz tam uzplaukt.” Skolas stratēģijas seši stūrakmeņi: Mācīšanās un Izglītošana, Profesionāli cilvēki, Komunikācija, Mācību vide un sasniegumi, Resursi un Kopiena. Skolas virsuzdevums - iedvesmot skolniekus atrast sevī savu talantu un to attīstīt. Veicināt skolēnos vēlmi izzināt un apgūt jauno. Nākotnes vadmotīvs: «Radošums & Tehnoloģijas». Vecāku padomes pārstāvis prezentē galvenos rezultātus par 2019. gadā veikto pētījumu, kurā tika iesaistīti Mārupes pamatskolas audzēkņi no 1. – 9. klasei un audzēkņu vecāki. Galvenais uzsvars attīstības programmai ir, lai audzēkņi būtu radoši, daudzpusīgi, lai nedomātu sistēmās un ar vēlmi attīstīties, un nebaidīties kļūdīties. Attīstīt intelektuālo potenciālu, kā arī vecāku iesaisti un atbalstu skolā.

T. Silenieks – turpina prezentāciju par “Mārupes pamatskolas stratēģija” vērtībām, mērķiem un galvenajiem rīcību virzieniem.

I. Krēmere. Sēdes noslēgumā informē –

- projekta “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Mārupes novadā” ietvaros vēlamies piedāvāt interešu izglītību – peldētprasmes apmācību. Lai nodrošinātu jau esošo peldētprasmi nostiprināšanu (2.klasēs peldētapmācība tiek piedāvāta Jaunmārupes pamatskolā) šādu piedāvājumu piedāvāsim Mārupes pamatskolas un Mārupes ģimnāzijas 3.klases audzēkņiem. Ņemot vērā to, ka novadā nav pieejams baseins šāda pakalpojuma nodrošināšanai, tiks veikts iepirkums un skolēni pēc stundām tiks nogādāti kādā no baseiniem ārpus novada;

- par pašvaldības piedāvājumu atbalsta iespējām daudzbērnu ģimenēm jau no š.g. septembra. Priekšlikums ir sniegt atbalstu daudzbērnu ģimenes bērniem, sākot ar 3.bērnu, kuri apmeklē pirmskolas izglītības iestādes, vienreiz mēnesī izmaksājot 40 EUR pabalstu, kuru vecāki pēc izvēles izmanto interešu izglītības vai ēdināšanas izmaksu segšanai. Kā arī vienreizēju gada pabalstu daudzbērnu ģimenes skolēniem (sākot ar 3.bērnu), uzsākot mācības skolā. Galvenais nosacījums būtu, ka visi ģimenes locekļi ir reģistrēti vienā dzīvesvietā.

Diskusija: Vienojas par piedāvāto atbalsta modeli un rosina virzīt uz domes sēdi.

PIENEMTIE LĒMUMI:

1. Konceptuāli saskaņot SIA “Dynamic university” izstrādāto “Izglītības attīstības stratēģiju 2020. – 2026. gadam” un virzīt uz Domes sēdi apstiprināšanai;
2. Pieņemt zināšanai Mārupes pamatskolas vecāku padomes izstrādāto “Mārupes pamatskolas stratēģija”;
3. Konceptuāli saskaņot pašvaldības piedāvāto atbalsta modeli Mārupes daudzbērnu ģimenēm.

PIELIKUMĀ:

1. SIA «Dynamic University» prezentācija 19.08.2019. “Mārupes novada izglītības attīstības stratēģija 2020 – 2026. gadam.”
2. Mārupes pamatskolas Vecāku padomes prezentācija “Mārupes pamatskolas stratēģija. Skola 2020.-2025.-2035.”

SĒDLBEIDZ: plkst. 18:00

Protokolēja: Attīstības nodaļas vadītājas palīgs

A.Lontone-Ieviņa

Padomes priekšsēdētāja: Attīstības nodaļas vadītāja

I. Krēmere