

MĀRUPES NOVADA PAŠVALDĪBAS

IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2025.-2029. GADAM

Izstrādāta 2025.gadā



**MĀRUPES
NOVADS**

SATURA RĀDĪTĀJS

Ievads	4
Metodoloģija	5
Mārupes novada pašvaldības izglītības jomas attīstības konteksts.....	6

I daļa. ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS

1. Izglītības nozares telpa Mārupes novadā	8
1.1. Izglītības ekosistēmas dalībnieki	8
1.2. Izglītības pārvaldība	10
1.3. Izglītības iestādes	10
1.4. Atbalsta mehānismi izglītojamiem, ģimenēm un pedagogiem Mārupes novadā	12
1.5. Demogrāfijas tendences	13
KOPSAVILKUMS: Izglītības nozares telpa Mārupes novada pašvaldībā	14
2. Finanšu resursu apskats	15
KOPSAVILKUMS: Finanšu resursu sadalījums izglītības nozarē	16
3. Vispārējā izglītība	17
3.1. Izglītojamo skaita tendences	17
3.2. Vispārējās izglītības pakalpojuma pieejamība un nodrošinājums	23
3.3. Izglītojamo sasniegumi	23
KOPSAVILKUMS: Vispārējā izglītība	27
4. Iekļaujošā un speciālā izglītība	28
4.1. Speciālās izglītības programmas	28
4.2. Atbalsta personāla nodrošinājums	30
4.3. Pedagoģiski medicīniskā komisija	32
4.4. Skolēni ar atšķirīgu valodu pieredzi	32
KOPSAVILKUMS: Iekļaujošā un speciālā izglītība	33
5. Profesionālās ievirzes un interešu izglītības pakalpojumi	34
5.1. Profesionālās ievirzes izglītība — kultūrizglītības joma	34
5.2. Profesionālās ievirzes izglītība — sporta joma	34
5.3. Interešu izglītība	35
KOPSAVILKUMS: Profesionālās ievirzes un interešu izglītība	36
6. Pedagoģiskā personāla nodrošinājums	37
6.1. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums vispārējā un profesionālās ievirzes izglītībā	37
6.2. Metodiskā darba nodrošinājums, profesionālā pilnveide	39
6.3. Vienota vīzija novada līmenī par izglītības kvalitāti, saturu un pieeju	40
KOPSAVILKUMS: Pedagoģiskā personāla nodrošinājums	41
7. Pieaugušo izglītības apskats	42
KOPSAVILKUMS: Pieaugušo izglītība	42

1. pielikums	43
2. pielikums	49
3. pielikums	51
4. pielikums	53
5. pielikums	54
6. pielikums	59
7. pielikums	61

II daļa. STRATĒGISKĀ DAĻA UN RĪCĪBAS PLĀNS

Stratēģiskās attīstības ietvars	63
Izglītības nozares stratēģiskie uzstādījumi	63
Mārupes novada izglītības ekosistēmas stratēģiskie uzstādījumi.....	64
Mārupes novada izglītības attīstības vīzija.....	66
Stratēģiskie mērķi un rīcības virzieni 2025.-2029.gadam	67
Izglītības ekosistēmas attīstību raksturojošie rādītāji un rīcības plāns	68
Stratēģijas īstenošanas, uzraudzības un aktualizēšanas kārtība	81
8. pielikums	82

IEVADS

2022. gada 20. oktobrī pieņemtie grozījumi Izglītības likumā (“Izglītības likuma” 17. panta (3) 1¹) nosaka, ka pašvaldības izglītības pārvaldes iestāde saskaņā ar Ministru kabineta apstiprinātajās izglītības attīstības pamatnostādnēs noteiktajiem mērķiem izstrādā pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju turpmākajiem četriem gadiem¹.

Mārupes novada pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2025.—2029. gadam (turpmāk — Stratēģija) ir vidēja termiņa nozares plānošanas dokuments, kas nosaka mērķus, uzdevumus un rīcības izglītības nozares attīstībai Mārupes novadā. Stratēģija tiek veidota kontekstā ar līdzšinējās Mārupes novada izglītības attīstības stratēģijā 2020.—2026. gadam noteiktajām prioritātēm un uzdevumiem.

Stratēģija veidota no divām daļām:

- 1. daļa “Esošās situācijas izvērtējums” (turpmāk — Izvērtējums);
- 2. daļa “Stratēģiskā daļa un rīcības plāns”.

Stratēģijas **mērķis** ir apzināt un izvērtēt pašreizējo situāciju un būtiskākos izaicinājumus un noteikt attīstības prioritātes Mārupes novada pašvaldības izglītības ekosistēmā.

Stratēģijā tiek raksturota un analizēta pirmsskolas izglītība, pamata un vidējā izglītība, iekļaujošā un speciālā izglītība, profesionālās ievirzes un interešu izglītība, pedagogiskā personāla nodrošinājums un pieaugušo izglītība Mārupes novada pašvaldībā.

Stratēģiju izstrādā Izglītības, kultūras un sporta pārvalde, iesaistot pašvaldības darbiniekus, izglītības iestādes, uzņēmējus un iedzīvotājus. Stratēģiju apstiprina Mārupes novada pašvaldības dome.

¹ Grozījumi Izglītības likumā, 18. pants (2) 1) apakšpunkts (stājas spēkā 01.09.2024.) <https://likumi.lv/ta/id/336844-grozijumi-izglitiba-likuma>

METODOLOĢIJA

Stratēģijas izstrādē izmantotās metodes un īstenotās pētnieciskās darbības:

Dokumentu analīze — Stratēģijas izstrādē ņemti vērā starptautiski, nacionāli un lokāli plānošanas dokumenti, kas ietekmē un veido izglītības pakalpojumu attīstību. Tāpat ņemti vērā arī normatīvie akti, kas regulē izglītības pakalpojumu saņemšanu un nodrošināšanu. Dokuments izstrādāts kontekstā ar novada ilgtspējīgas attīstības Stratēģiju 2022.—2034. gadam un novada attīstības programmu 2022.—2028. gadam, lai veidotu vienotu un tajā skaitā arī citās novada prioritātēs saskaņotu izglītības jomas attīstības ietvaru.

Sekundāro datu analīze — esošās situācijas analīzē veikta datu apkopošana no publiski pieejamiem datu avotiem — PMLP, CSP, VIIS, Mārupes novada pašvaldība.

Darba grupu sanāksmes — dokumenta izstrādes nolūkos izveidotas 6 darba grupas, aptverot plašu Stratēģijā iekļauto jautājumu loku: izglītības infrastruktūra, izglītības saturs, izglītojamo sasniegumi, iekļaujošā izglītība, pedagogu profesionālā pilnveide, pieaugušo izglītība. Darba grupās iesaistīti pašvaldības darbinieki, izglītības iestāžu vadītāji, vietnieki, pedagogi, atbalsta speciālisti, pieaicināti arī nozares speciālisti, uzņēmēji un iedzīvotāji.

Izglītības iestāžu vadības viedokļu un vajadzību izzināšana — lai nodrošinātu izglītības iestāžu vadības iesaisti un pārstāvību nozares attīstības izstrādē, izglītības iestādes tika aicinātas sniegt savu redzējumu vairākos ar stratēģijas izstrādi saistītos jautājumos: izglītības iestāžu turpmākās attīstības virzieni, sadarbības tīkla veidošana kvalitatīvas un daudzveidīgas izglītības nodrošināšanai.

Saņemtie rezultāti ir izmantoti rīcības plāna izstrādē.

MĀRUPES NOVADA PAŠVALDĪBAS IZGLĪTĪBAS JOMAS ATTĪSTĪBAS KONTEKSTS

Izglītības nozares attīstība Mārupes novada pašvaldībā tiek plānota saskaņā ar starptautiska, nacionāla, reģionāla un vietēja līmeņa attīstības plānošanas dokumentos noteiktajiem izglītības politikas mērķiem un uzstādījumiem, kā arī kontekstā ar līdzšinējās stratēģiskās attīstības prioritātēm un uzdevumiem.

Zemāk ir apkopoti starptautiska, nacionāla un lokāla līmeņa politikas plānošanas dokumenti, kas ņemti vērā, definējot izglītības attīstības virzienus Mārupes novada pašvaldībā līdz 2029. gadam:

ANO ilgtspējīgas attīstības mērķi līdz 2030. gadam
Eiropas izglītības telpa 2025
UNESCO Globālā izglītības pilsētu tīkla stratēģija 2021.—2023. gadam

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.—2027. gadam
Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.—2027. gadam
Kultūrp politikas pamatnostādnes 2022.—2027. gadam
Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.—2027. gadam
Jaunatnes politikas pamatnostādnes 2021.—2027. gadam
Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes 2021.—2027. gadam

Mārupes novada Ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2022.—2034. gadam
Mārupes novada Attīstības programma 2022.—2028. gadam
Mārupes novada Izglītības attīstības stratēģija 2020.—2026. gadam

Izvērsti starptautiska, nacionāla, reģionāla un lokāla līmeņa politikas plānošanas dokumentos izvirzīto izglītības attīstības uzstādījumu uzskaitījums aplūkojams 1. pielikumā.

I DAĻA

ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS



1. IZGLĪTĪBAS NOZARES TELPA MĀRUPES NOVADĀ

Nodaļā uzskaitīti izglītības ekosistēmas dalībnieki, izglītības pārvaldības raksturojums, izglītības iestāžu uzskaitījums, sniegti galvenie dati, kas raksturo izglītības ekosistēmu novadā, raksturoti novada sniegtie atbalsta mehānismi izglītojamajiem, ģimenēm, pedagogiem, aprakstītas demogrāfiskās tendences un novada izglītības rīcībpolitikas mērķi.

1.1. IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS DALĪBNIEKI

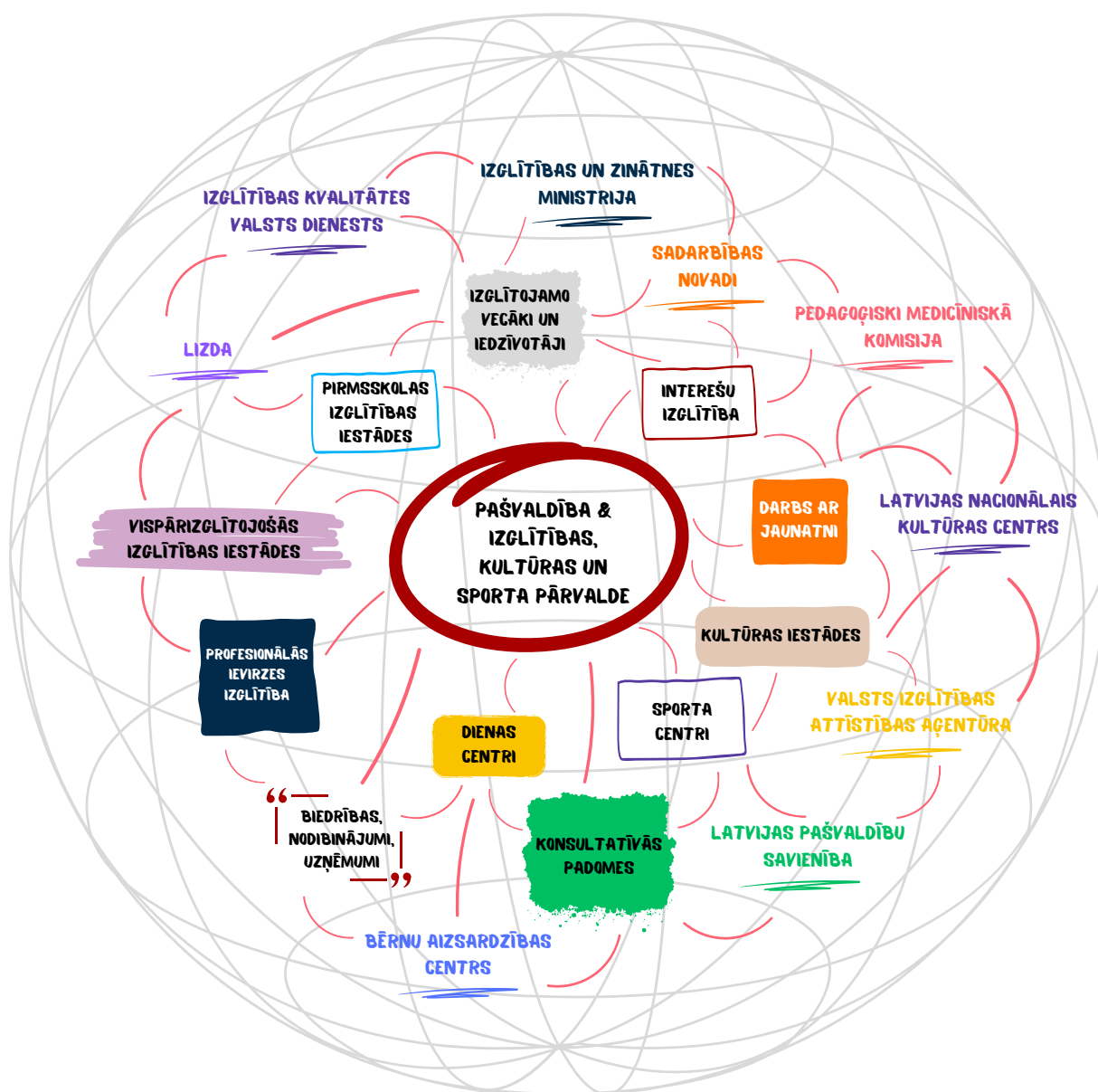
Pašvaldības izglītības ekosistēma — sistēma, kuru pašvaldība veido, lai nodrošinātu iedzīvotājiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes mūža garumā. Pašvaldība attīsta tās vadībā un pārraudzībā mērķtiecīgi strādājošu institūciju kopu, izglītības jomā sadarbojoties ar pašvaldības, privātajām un valsts izglītības iestādēm, darba devējiem, sociālajiem partneriem, nevalstiskajām organizācijām, citām pašvaldībām un to teritorijās esošām izglītības iestādēm, koordinējot izglītības īstenošanu visās izglītības programmās un pakāpēs².

Izglītības ekosistēmas pamatu Mārupes novadā veido **15 izglītības iestādes**, kuras piedāvā vispārējās izglītības, interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības pakalpojumus, un **Mārupes novada pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta pārvalde**, kas pārrauga un koordinē izglītības pakalpojumus Mārupes novadā. Būtiska loma Mārupes novada izglītības ekosistēmā ir arī privātajām izglītības iestādēm un bērnu uzraudzības pakalpojumu sniedzējiem. Savukārt interešu un neformālās izglītības nodrošināšanā nozīmīga loma ir Mārupes novada dienas centriem, Mārupes novada bibliotēkai, ka arī Mārupes Kultūras namam, Babītes Kultūrizglītības centram, Mārupes Sporta centram un Babītes Sporta kompleksam.

Izvērstā Mārupes novada izglītības ekosistēmas dalībnieku apraksts apskatāms 2. pielikumā.

² Izglītības likuma” 1. panta 16¹ apakšpunkts

1.1. attēls. Izglītības ekosistēmas dalībnieki Mārupes novadā



1.2. IZGLĪTĪBAS PĀRVALDĪBA

Izglītības jomas pārvaldību Mārupes novada pašvaldībā nodrošina pašvaldības domes izveidota iestāde **Izglītības, kultūras un sporta pārvalde (turpmāk — IKSP)**, tās darbības tiesiskumu un lietderību kontrolē izpilddirektora vietnieks izglītības, kultūras un sporta jomā.

Izglītības jomā noteikto funkciju un uzdevumu īstenošanai IKSP struktūrā ir noteiktas 7 amatu vietas, tostarp vadītāja vietnieks izglītības jomā, 5 izglītības darba speciālisti, 1 uzskaitvedis. Papildus Mārupes novada pašvaldībā izglītības jomā ir izveidotas vairākas komisijas, tostarp:

- Pedagoģiski medicīniskā komisija;
- Interesu izglītības un neformālās izglītības programmu licencēšanas komisija;
- Stipendiju piešķiršanas komisija (stipendijas topošajiem pedagogiem);
- Pašvaldības pirmsskolas izglītības, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības un interešu izglītības programmu izvērtēšanas un mērķdotācijas izglītošanā nodarbināto pirmsskolas izglītības, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības pedagogu darba samaksai sadales komisija.

Lai nodrošinātu Mārupes novada pašvaldības domes (turpmāk — Dome) darbību un izstrādātu lēmumprojektus izglītības, kultūras un sporta jomā, Dome no Pašvaldības deputātiem ievēlē Sociālo, izglītības, kultūras un sporta jautājumu komiteju 9 locekļu sastāvā.

1.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES

2024./2025. mācību gadā novadā darbojas 15 izglītības iestādes — 6 pirmsskolas izglītības iestādes, 6 vispārīzglītojošās skolas (2 sākumskolas, 2 pamatskolas, 1 vidusskola, 1 valsts ģimnāzija) un 3 profesionālās ievirzes izglītības iestādes (2 mūzikas un mākslas jomā, 1 sporta jomā).

Izglītojamo skaits 2024./2025. gadā (dati uz 01.09.2024.):

- pirmsskolās — 1758 izglītojamie,
- vispārīzglītojošās skolās — 5202 izglītojamie,
- profesionālās ievirzes izglītības iestādēs — 3006 izglītojamie, no kuriem 1414 apgūst profesionālās ievirzes izglītības programmas un 1592 apgūst interešu izglītības programmas.

Saskaņā ar izglītības iestāžu sniegtajiem datiem 01.10.2024. visās pašvaldības izglītības iestādēs kopā strādā 893 pedagoģiskie darbinieki, t.sk. vispārējās izglītības pedagogi, interešu izglītības pedagogi, profesionālās ievirzes izglītības pedagogi, atbalsta speciālisti. 2024./2025. m.g. pašvaldības izglītības iestādēs strādā 380 tehniskie darbinieki.

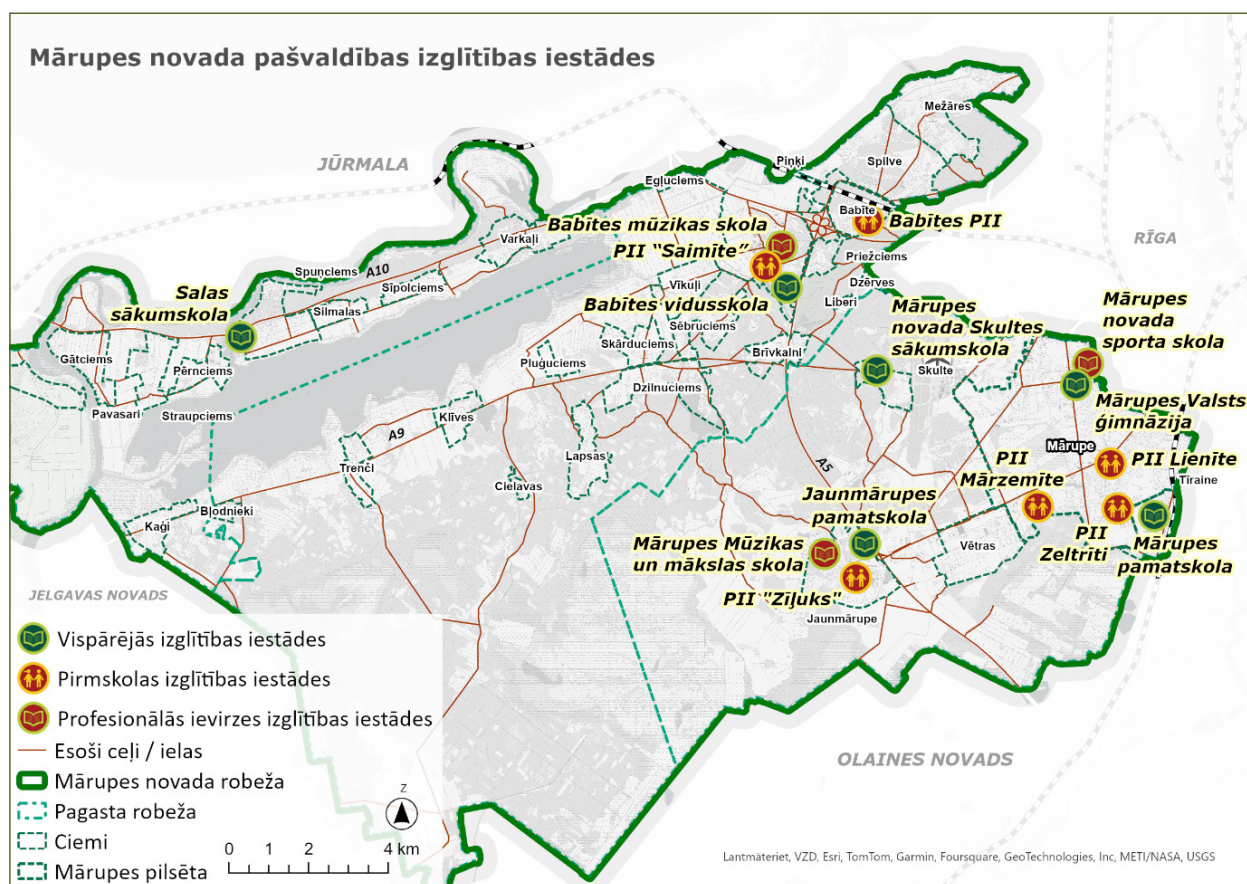
Pēdējo trīs gadu laikā audzēkņu skaits Mārupes novada pašvaldības pirmsskolās saglabājas līdzīgs, jo pirmsskolas izglītības iestāžu kapacitāte vairāk bērnu uzņemt neļauj. Vispārējās izglītības iestādēs skolēnu skaits būtiski pieaug, īpaši sākumskolas posmā.

Izglītojamo skaits pirmsskolas un vispārējās izglītības iestādēs Mārupes novadā 2022./2023., 2023./2024. un 2024./2025. m.g. aplūkojams 3. pielikumā.

Pašvaldības izglītības iestādes nodrošina pakalpojumus 7 apdzīvotās vietās. Pirmskolas izglītības pakalpojums tiek nodrošināts Mārupes pilsētā, Tīrainē, Jaunmārupē,

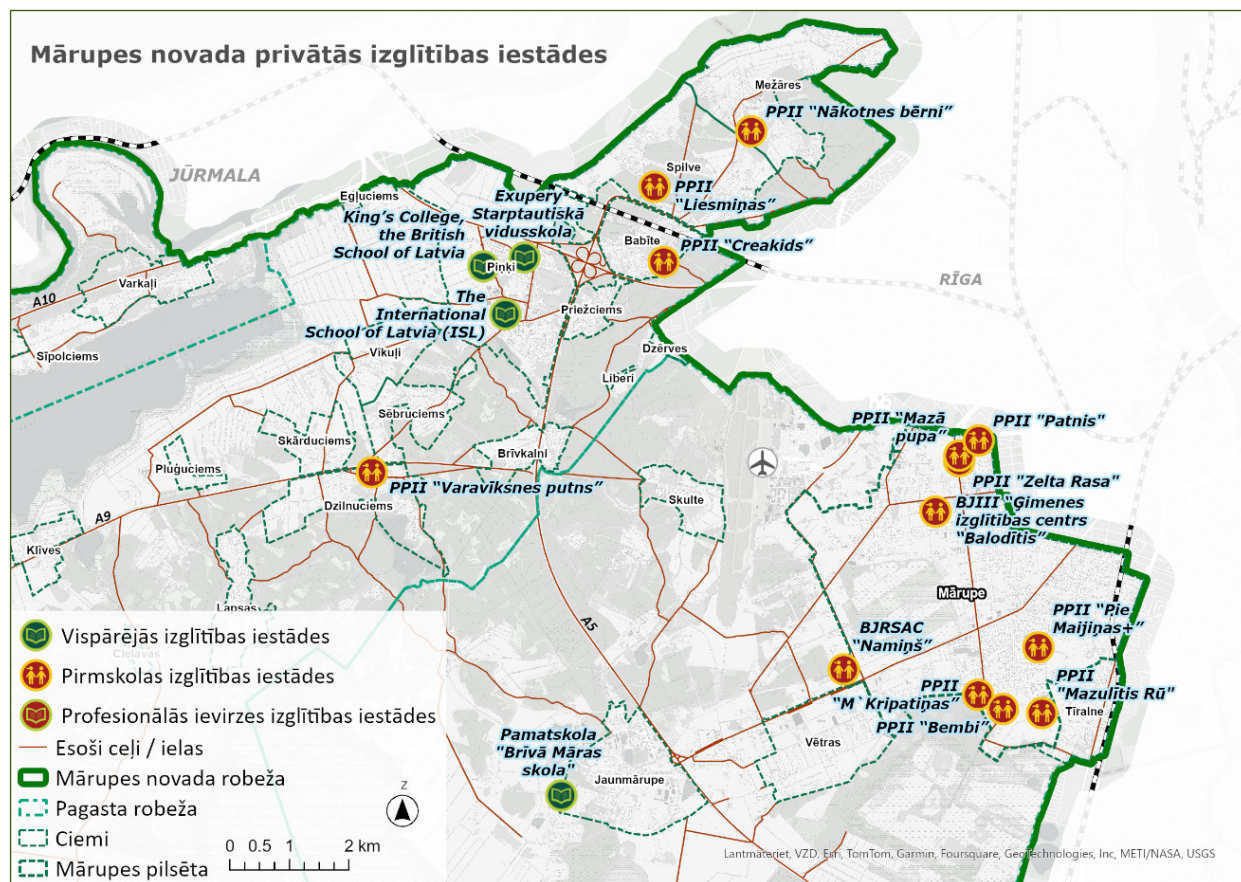
Skultē, Piņķos, Babītē un Spuņciemā, pamatizglītības 1. posma izglītība (1.—6. klase) tiek īstenota Mārupes pilsētā, Tīrainē, Jaunmārupē, Skultē, Piņķos un Spuņciemā, pamatizglītības 2. posma izglītība (7.—9. klase) tiek īstenota Mārupes pilsētā, Tīrainē, Jaunmārupē un Piņķos, bet vispārējā vidējā izglītība tiek īstenota Mārupes pilsētā un Piņķos (1.2. attēls).

1.2. attēls. **Mārupes novada pašvaldības izglītības iestādes**
(Avots: Mārupes novada pašvaldība)



Mārupes novadā darbojas arī 13 privātās pirmsskolas izglītības iestādes, kas nodrošina pakalpojumu Mārupes pilsētā (8 PPII) Tīrainē (1 PPII), Babītē (1 PPII), Mežārēs (1 PPII), Spilvē (1 PPII) un Dzīlnuciemā (1 PPII). Jaunmārupē atrodas privātā pamatskola, kas nodrošina gan pirmsskolas pakalpojumu, gan pamatizglītību no 1. līdz 9. klasei, bet Piņķos atrodas 3 starptautiskās vidusskolas, kuras īsteno arī pirmsskolas izglītības programmas (1.3. attēls).

1.3. attēls. **Privātās izglītības iestādes Mārupes novadā**
(Avots: Mārupes novada pašvaldība)



1.4. ATBALSTA MEHĀNISMI IZGLĪTOJAMIEM, ĢIMENĒM UN PEDAGOGIEM MĀRUPES NOVADĀ

Mārupes novada pašvaldība nodrošina dažādus atbalsta mehānismus un priekšrocības izglītības procesos iesaistītajām pusēm, t. sk.:

- Mārupes novadā deklarētajiem iedzīvotājiem pašvaldība nodrošina atbalstu (līdzfinansējumu) pirmsskolas izglītības programmu apguvei privātajā izglītības iestādē vai bērna uzraudzības pakalpojuma saņemšanai gadījumos, ja bērns ir sasniedzis pusotra gada vecumu un ja bērnam nav nodrošināta vieta novada PII;
- Mārupes novadā deklarētajiem iedzīvotājiem pašvaldība nodrošina atbalstu (līdzfinansējumu) vispārējās pamatzglītības un vidējās izglītības apguvei privātajās vispārējās izglītības iestādēs;
- Mārupes novada izglītības iestāžu vidējās izglītības pakāpes (10.—12. klase) izglītojamiem ar augstiem mācību sasniegumiem pašvaldība piešķir ikmēneša stipendiju;
- Mārupes novada izglītības iestāžu 9. un 12. klašu absolventiem un Mārupes novada administratīvajā teritorijā deklarētajiem citās Latvijas Republikas pašvaldības vispārējās izglītības iestāžu 9. un 12. klašu absolventiem — naudas balva par teicamām sekmēm;

- Mārupes novadā deklarētajiem iedzīvotājiem pašvaldība nodrošina atbalstu (līdzfinansējumu) profesionālās ievirzes izglītības ieguvei citu pašvaldību dibinātajās izglītības iestādēs;
- Tiek nodrošināts finansiāls atbalsts bērnu un jauniešu nometņu norisei;
- Mārupes novadā deklarētajiem skolēniem (no 13 līdz 19 gadu vecumā) tiek sniegts atbalsts (t.sk. skolēnu darba algas) vasaras nodarbinātības ietvaros pašvaldības dibinātajās iestādēs;
- Finansiāls atbalsts Mārupes novadā deklarētajiem pirmsskolas vecuma bērniem, kuriem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums vai veselības un darb-spēju ekspertīzes ārstu atzinums konkrētu speciālistu pakalpojumu apmaksai.
- Mārupes novada pašvaldība nodrošina stipendijas pedagoģijas studentiem ar augstiem mācību sasniegumiem, kuri strādā vai apņemas strādāt pēc studiju beigšanas Mārupes novada pašvaldības dibinātajās izglītības iestādēs;
- Mārupes novada pašvaldības dibināto izglītības iestāžu darbiniekiem tiek nodrošināta kompensācija par mācību un kvalifikācijas paaugstināšanas izdevumiem, ja viņi sekmīgi mācās VAAI (Latvijas valsts akreditētā augstākās izglītības iestādē), lai iegūtu amata pienākumu izpildei nepieciešamās speciālās zināšanas;
- Mārupes novada pašvaldības balva izglītībā “Gada pedagogs”.

1.5. DEMOGRĀFIJAS TENDENCES

Mārupes novadu veido četras teritoriālā iedalījuma vienības — Mārupes pilsēta kā novada administratīvais centrs, Babītes pagasts, Mārupes pagasts un Salas pagasts.

Saskaņā ar PMLP datiem Mārupes novadā deklarēto iedzīvotāju skaits turpina augt. 2020. gada sākumā Mārupes novadā bija deklarēti 31884 iedzīvotāji, bet 2024. gada sākumā jau 41170 iedzīvotāji, laika periodā no 2020. līdz 2024. gadam deklarēto iedzīvotāju skaits ir pieaudzis par 9286 iedzīvotājiem jeb 22%. Pēdējo trīs gadu laikā gan iedzīvotāju skaits pieaug nedaudz lēnāk. Iedzīvotāju skaita izmaiņu diagramma aplūkojama 4. pielikumā. Iedzīvotāju skaits būtiski turpina pieaugt Rīgas pilsētai tuvāk esošajā Mārupes novada daļā, taču no Rīgas attālākajā novada daļā — Babītes un Salas pagastos — iedzīvotāju pieaugums turpmākajos gados netiek prognozēts.

Līdzīgi kā citās Pierīgas pašvaldībās arī Mārupes novadā iedzīvotāju skaits pārsvarā aug migrācijas dēļ — iedzīvotāji pārceļas uz Mārupes novadu no citām Latvijas apdzīvotajām vietām, tāpēc Mārupes novadā ir salīdzinoši vairāk bērnu un jauniešu nekā vidēji Latvijā, 2024. gada sākumā pirmsskolas un skolas vecuma (0—19 gadi) bērni un jaunieši ir 31% no Mārupes novadā deklarētajiem iedzīvotājiem. Šobrīd visvairāk ir sākumskolas vecuma bērnu. Pirmsskolas un skolas vecuma bērnu un jauniešu skaits Mārupes novadā 2024. gadā diagrammas veidā skatāms 3. pielikumā.

KOPSAVILKUMS: IZGLĪTĪBAS NOZARES TELPA MĀRUPES NOVADA PAŠVALDĪBĀ

1. 2024. gada sākumā Mārupes novadā dzīvo 41170 iedzīvotāji, no kuriem 31% ir bērni un jaunieši līdz 19 gadiem (PMLP dati), **iedzīvotāju skaits novadā turpina pieaugt.**
2. Valsts politiku un pašvaldības kompetenci izglītībā īsteno Mārupes novada Izglītības, kultūras un sporta pārvalde.
3. 2024./2025. mācību gadā Mārupes novadā darbojas **15 pašvaldības izglītības iestādes**: 6 pirmsskolas izglītības iestādes, 2 sākumskolas, 2 pamatskolas, 1 vidusskola, 1 valsts ģimnāzija, 3 profesionālās ievirzes izglītības iestādes.
4. Mārupes novadā darbojas **17 privātās izglītības iestādes**, no kurām 13 ir pirmsskolas izglītības iestādes, 1 pamatskola, 3 starptautiskās skolas.
5. Mārupes novada pašvaldība nodrošina daudzveidīgus atbalsta mehānismus izglītojamiem, ģimenēm un pedagogiem Mārupes novadā.
6. Iedzīvotāju skaits Mārupes novadā turpina augt, pēdējo 5 gadu laikā **iedzīvotāju skaits pieaudzis par 22%**, bet pirmsskolas un skolas vecuma **bērni (0-19 gadi) veido 31% no kopējā iedzīvotāju skaita novadā.**

2. FINANŠU RESURSU APSKATS

Nodaļā apskatīts pašvaldības finanšu resursu ieguldījums izglītības nozarē.

Laikā no 2022. līdz 2024. gadam izglītības pakalpojumu nodrošināšanai tiek atvēlēts vidēji 51% no pašvaldības kopbudžeta (2022. gadā — 55%, 2023. gadā — 48%, 2024. gadā — 50%).

Procentuāli lielāko daļu jeb 77% finanšu resursu tiek atvēlēts pašvaldības izglītības iestāžu darba nodrošināšanai (tai skaitā personāla atalgojumam, mācību vides nodrošināšanai, mācību līdzekļiem), 12% finanšu līdzekļu tiek atvēlēts līdzfinansējumiem un atbalstam (tai skaitā līdzfinansējums mācību maksai privātajās izglītības iestādēs, speciālistu darba apmaksai bērniem ar īpašajām vajadzībām), bet 5% no finanšu līdzekļiem tiek novirzīti pašvaldību savstarpējiem norēķiniem.

2024. gadā, salīdzinot ar 2022. gadu, pirmsskolas izglītības iestāžu budžets ir pieaudzis par 18%, jo ir audzis pedagogu atalgojums un īstenoti ieguldījumi infrastruktūras uzlabošanā, savukārt izmaksas uz vienu bērnu Mārupes novada pirmsskolas izglītības iestādēs pieaugušas par 16%.

Kopējais pirmsskolas izglītības iestāžu kopējais budžets pieaug — laikā no 2022. g. līdz 2024. g. tas pieaudzis par aptuveni 1,27 miljoniem eiro, līdz ar to pieaugušas arī izmaksas uz 1 bērnu.

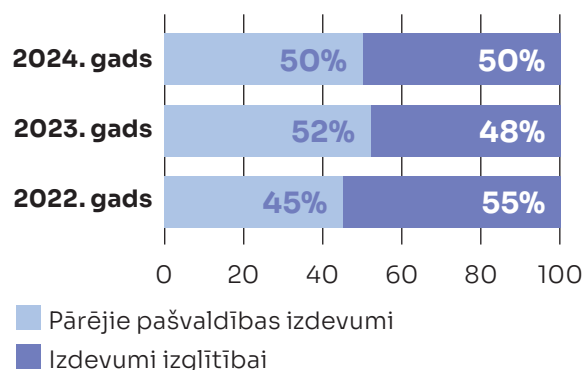
Detalizēti Mārupes novada pašvaldības izglītības iestāžu, kas nodrošina pirmsskolas izglītību, budžeti un izmaksas uz 1 bērnu (eiro) 2022.–2024. gadā apskatāmi 5. pielikumā.

Pieaugot skolēnu skaitam, palielinās arī skolu kopējie budžeta izdevumi, kas palielina arī izmaksas uz 1 bērnu. Laika posmā no 2022. līdz 2024. gadam skolu kopējais budžets pieaudzis par aptuveni 1,37 miljoniem eiro (~22% pret 2022. g.). Vidējās izmaksas uz 1 skolēnu laikā 2022.—2024. gadam pieaugušas par 54,01 eiro jeb aptuveni 24%.

Detalizēti Mārupes novada pašvaldības izglītības iestāžu budžeti un izmaksas uz 1 bērnu (eiro) 2022.—2024. gadā apskatāmi 5. pielikumā.

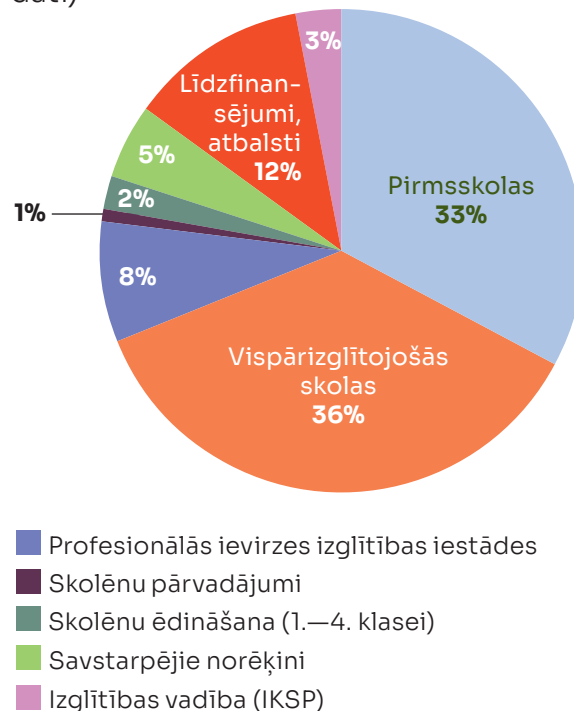
2.1. attēls. Mārupes novada pašvaldības budžeta izdevumi

(Avots: Mārupes novada pašvaldības dati)



2.2. attēls. Izglītības budžeta sadalījums 2024. gadā

(Avots: Mārupes novada pašvaldības dati)



KOPSAVILKUMS: FINANŠU RESURSU SADALĪJUMS IZGLĪTĪBAS NOZARĒ

1. Mārupes novadā izglītības pakalpojumu nodrošināšanai tiek atvēlēts vidēji **51% no pašvaldības kopbudžeta**.
2. Procentuāli lielāko daļu no izglītībai atvēlētajiem finanšu līdzekļiem tiek atvēlēts pašvaldības izglītības iestāžu darba nodrošināšanai.
3. Pēdējo trīs gadu laikā ir **pieaudzis gan pirmsskolu, gan skolu budžets**, jo ir audzis pedagogu atalgojums un īstenoti ieguldījumi infrastruktūras uzlabošanā.
4. Izejošie maksājumi pašvaldību savstarpējos norēķinos pārsniedz ienākošos maksājumus divas reizes.

3. VISPĀRĒJĀ IZGLĪTĪBA

Nodaļā apskatāmas izglītojamo skaita tendences visās izglītības pakāpēs, izglītības pakalpojuma pieejamība un nodrošinājums, izglītojamo sasniegumi.

3.1. IZGLĪTOJAMO SKAITA TENDENCES

Trīs gadu periodā kopējais vispārējā izglītībā izglītojamo skaits ir palielinājies par 6%, pirmsskolās audzēkņu skaits nav būtiski pieaudzis, bet skolās izglītojamo skaits pieaudzis sākumskolas un vidusskolas klasēs: 1.—6. klasē par 11%, 10.—12. klase par 16%.

3.1.1. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBA

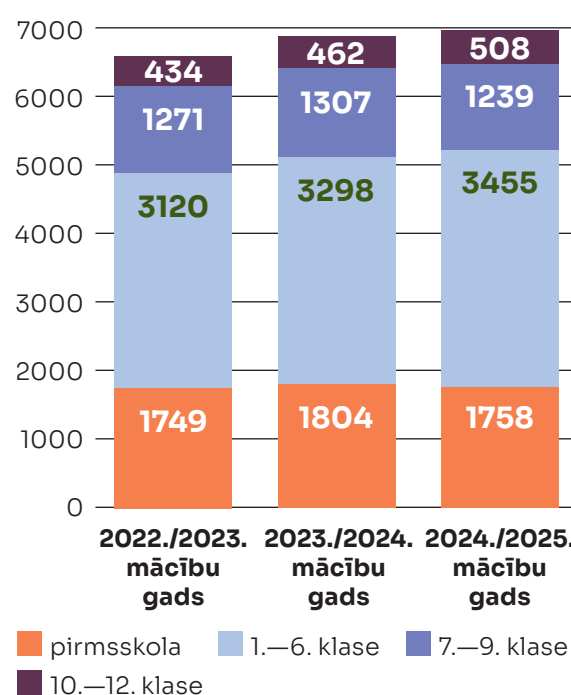
Pirmsskolas izglītības programmas īsteno 6 PII un 3 vispārizglītojošās skolas. Trīs gadu periodā audzēkņu skaits pirmsskolās nav būtiski pieaudzis, pēc 1. septembra vēl turpinās izglītojamo uzņemšana 1,5–4 gadus veciem bērniem, tāpēc izglītojamo skaits vēl nedaudz pieaug, līdz visās izglītības iestādēs uzņemt maksimāli iespējamais bērnu skaits. Apmēram 50% no visiem pirmsskolas vecuma izglītojamajiem Mārupes novada pašvaldības izglītības iestādēs ir 5–6 gadus veci bērni, kas apgūst obligāto pirmsskolas izglītības programmu.

Uz 01.10.2024. rindā uz pašvaldības pirmsskolas pakalpojumiem bija reģistrēti 1994 Mārupes novadā deklarēti bērni, kuri sasnieguši 1,6 g. vecumu, bet kuriem nav piešķirta vieta pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs.

Lai bērns tiktu uzņemts kādā no Mārupes novada pašvaldības izglītības iestādēm, obligāts priekšnoteikums ir bērna un vismaz viena vecāka deklarācija

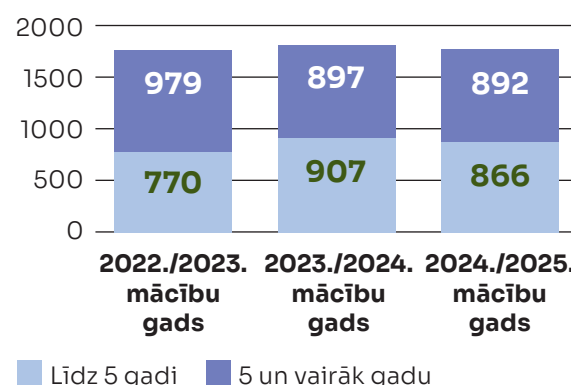
3.1. attēls. **Kopējais izglītojamo skaits Mārupes novada pašvaldības vispārējās izglītības iestādēs, 2022./2023.–2024./2025. m.g.**

(Dati uz katra gada 01.09. datumu VIIS)



3.2. attēls. **Izglītojamo skaits pirmsskolas izglītības pakāpē Mārupes novada pašvaldības izglītības iestādēs 2022./2023.–2024./2025. m.g.**

(Dati uz katra gada 01.09. VIIS)



Mārupes novada pašvaldības administratīvajā teritorijā. Nelielai daļai bērnu dažādu iemeslu dēļ deklarācija pēc uzņemšanas pirmsskolā tiek mainīta, bet pēdējo 3 gadu laikā citās pašvaldībās deklarēto bērnu īpatsvars Mārupes novada pašvaldības pirmsskolās samazinās.

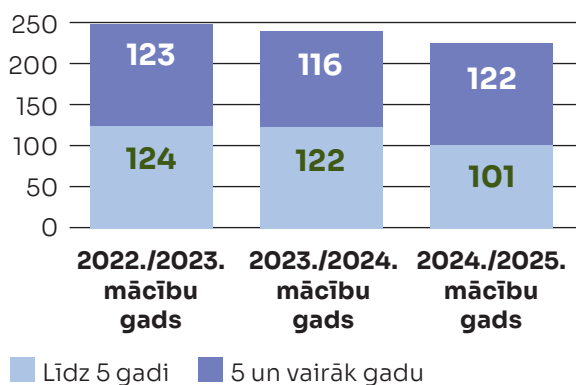
Liela daļa Mārupes novadā deklarēto bērnu apmeklē privātās izglītības iestādes vai izglītības iestādes citās pašvaldībās, piemēram, 2024./2025. m.g. 1003 bērnu apmeklē privātās pirmsskolas izglītības iestādes, 223 bērnu pirmsskolas izglītību iegūst citu pašvaldību izglītības iestādēs, no kuriem 179 bērni mācās Rīgā, 15 bērni — Jūrmalā, bet vidēji 67 bērni vecumā no 1,5 līdz 4 gadiem izmanto bērnu uzraudzības pakalpojumu.

Citu pašvaldību pirmsskolas izglītības iestādēs mācās 7% no Mārupes novadā deklarētajiem bērniem, bet pēdējo trīs gadu laikā šādu bērnu skaits nedaudz samazinās, īpaši 1,5–4 gadu vecumposmā. Lielākā daļa no bērniem, kuri pirmsskolas izglītību iegūst citu pašvaldību izglītības iestādēs (81%) apmeklē pirmsskolas Rīgā.

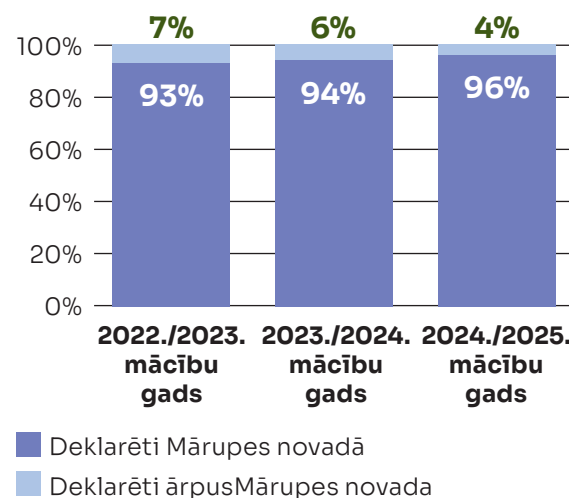
Mārupes novadā darbojas 13 privātās pirmsskolas izglītības iestādes (turpmāk — PPI), pirmsskolas grupas ir arī 1 privātajā pamatskolā un 3 starptautiskajās skolās.

Privātajās pirmsskolās (gan Mārupes novadā, gan citās pašvaldībās) mācās 27% no Mārupē deklarētajiem pirmsskolas vecuma bērniem, lielāks īpatsvars ir jaunākie

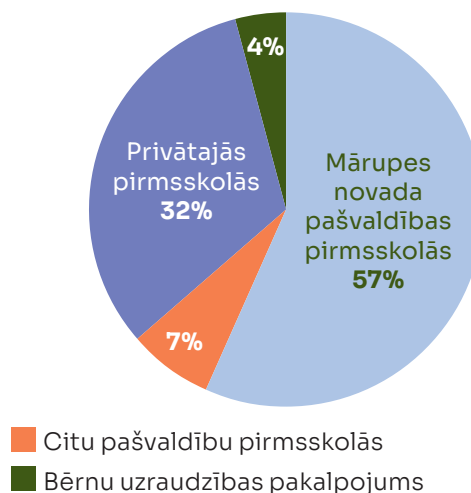
3.5. attēls. **Mārupes novadā deklarētie pirmsskolas vecuma bērni citu pašvaldību pirmsskolas izglītības iestādēs** (Avots: VIIS, dati uz 1.09.24.)



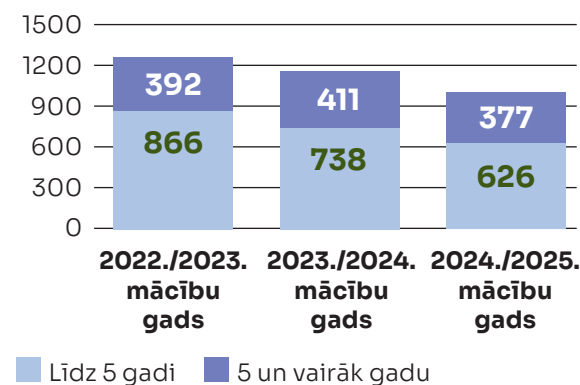
3.3. attēls. **Citās pašvaldībās deklarētie bērni Mārupes novada pašvaldības pirmsskolās** (Avots: VIIS, dati uz 1.09.24.)



3.4. attēls. **Pirmsskolas vecuma bērni (1,5–6 gadi) izglītības iestādēs** (Avots: VIIS dati uz 1.10.2024.)



3.6. attēls. **Mārupes novadā deklarētie bērni privātajās pirmsskolas izglītības iestādēs** (Avots: VIIS, dati uz katra gada 1.09.)



bērni (1,6–4 gadu vecumā), tomēr pēdējo 3 gadu laikā bērnu skaits, kuri apmeklē privātās pirmsskolas izglītības iestādēs, samazinājies par 20% gan jaunākajā vecumā, gan obligātajā izglītības vecumā (5–6 gadi).

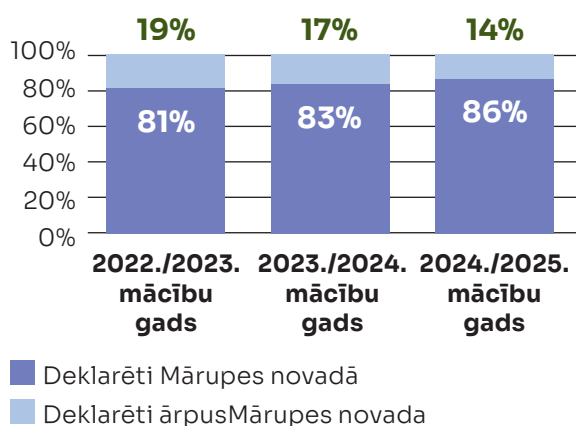
3.1.2. PAMATA UN VIDĒJĀ VISPĀRĒJĀ IZGLĪTĪBA

Pēdējo 3 gadu periodā izglītojamo skaits Mārupes novada pašvaldības skolās pieaug. 2024./2025. m.g. Mārupes novada pašvaldības skolās mācās 5202 izglītojamie, citu pašvaldību skolās mācās 1676 izglītojamie, no kuriem 1514 mācās Rīgā, 78 — Jūrmalā. Privātās izglītības iestādes vispārējās izglītības iegūšanai ir izvēlēties 1191 izglītojamais. 404 jaunieši pēc 9.klares izvēlējušies izglītību turpināt kādā no profesionālās izglītības iestādēm.

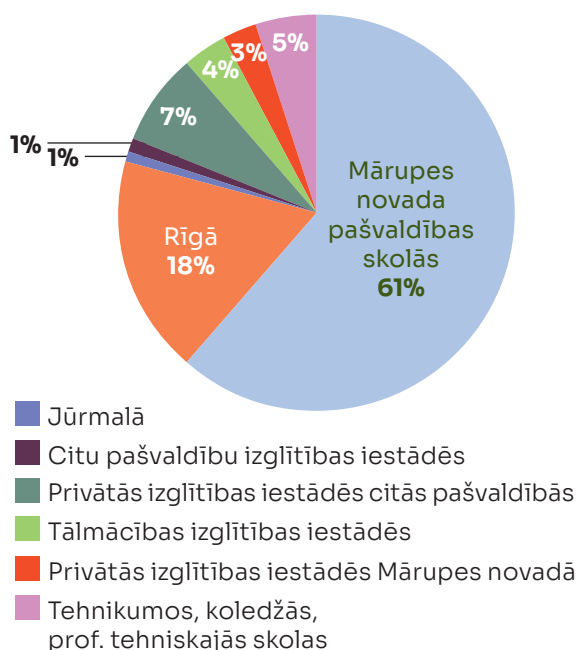
2024./2025. mācību gadā 36% no Mārupes novadā deklarētajiem skolas vecuma bērniem un jauniešiem izglītību iegūst ārpus Mārupes novada, kas 2,5 reizes pārsniedz to skolēnu skaitu, kas ir deklarēti citās Latvijas Republikas pašvaldībās, bet mācās kādā no Mārupes novada pašvaldības izglītības iestādēm. Turklāt pēdējo trīs gadu laikā samazinās citur deklarēto skolēnu skaits, kas izglītību iegūst Mārupes novada pašvaldības skolās. Visbiežāk citu pašvaldību izglītojamie Mārupes novada skolās ir no Rīgas valstspilsētas.

Pēdējo 3 gadu laikā pašvaldības izglītības iestādēs kopā bērnu skaits ir pieaudzis par 7%, sākumskolas posmā izglītojamo skaits ir pieaudzis par 334 jeb 11%, pamatskolas posmā — par 3% samazinājies, bet vidusskolas posmā — pieaudzis par 74 jeb 16%.

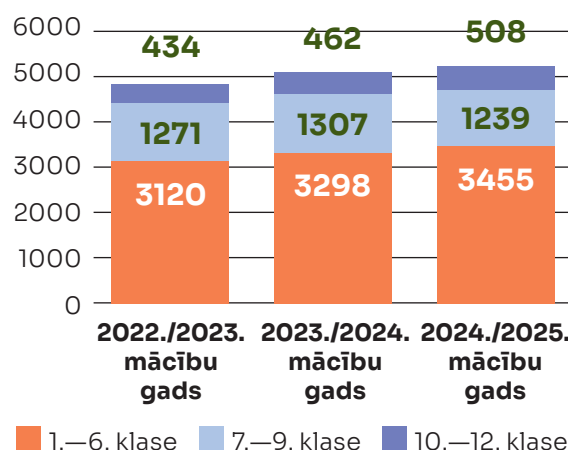
3.8. attēls. **Deklarēto un nedeklarēto audzēkņu īpatsvars Mārupes novada pašvaldības skolās** (Avots: VIIS dati uz 01.09.2024.)



3.7. attēls. **Mārupes novadā deklarētie skolas vecuma bērni un jaunieši (7–19 gadi) izglītības iestādēs** (Avots: VIIS, dati uz 1.09.2024.)

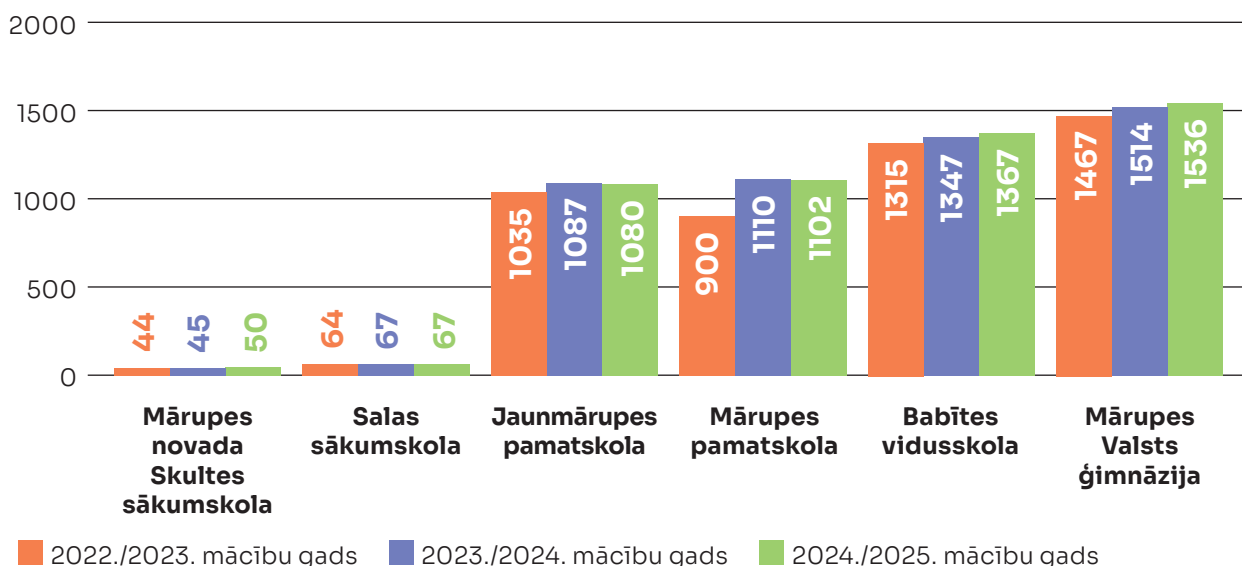


3.9. attēls. **Izglītojamo skaits pašvaldības vispārīzglītojošās skolās** (Avots: VIIS dati uz 01.09.2024.)



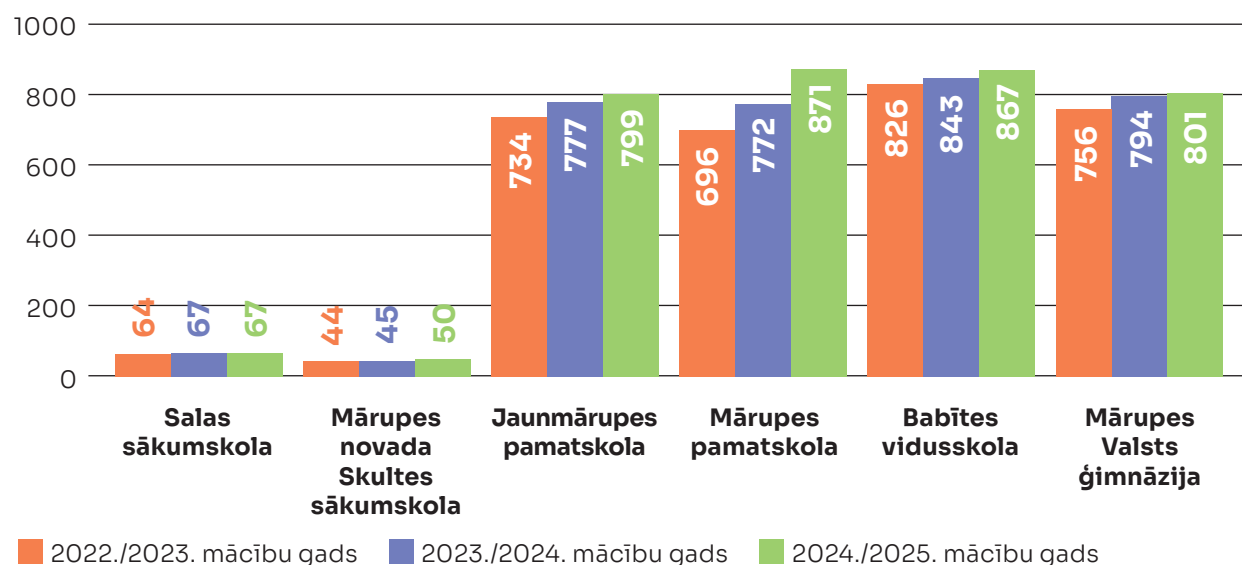
Pēdējo trīs gadu laikā visstraujāk izglītojamo skaits audzis Mārupes pamatskolā — par 202 jeb 18%, bet arī Jaunmārupes pamatskolā, Babītes vidusskolā un Mārupes Valsts ģimnāzijā izglītojamo skaits audzis vidēji par 50 skolēniem jeb 4%. Gandrīz nemainīgs izglītojamo skaits pēdējo trīs gadu laikā saglabājies Salas sākumskolā un Mārupes novada Skultes sākumskolā, arī iedzīvotāju skaits Salas pagastā un Skultes ciemā ir stabils.

3.10. attēls. **Izglītojamo skaits Mārupes novada pašvaldības izglītības iestādēs 2022. — 2024. mācību gadā** (Avots: VIIS dati uz katra gada 01.09.)



Pirmā posma pamatzglītību Mārupes novadā var iegūt 6 izglītības iestādēs. Kopējais izglītojamo skaits šajā izglītības posmā pēdējo trīs gadu laikā ir pieaudzis par 334 skolēniem jeb 11%. Visvairāk izglītojamo skaits sākumskolas posmā pieaudzis Mārupes pamatskolā (+175 jeb 20%), Jaunmārupes pamatskolā (+65 jeb 8%), Mārupes Valsts ģimnāzijā (+45 jeb 6%), Babītes vidusskolā (+41 jeb 5%), bet Salas sākumskolā un Mārupes novada Skultes sākumskolā izglītojamo skaits pieaudzis par 3–5 izglītojamiem.

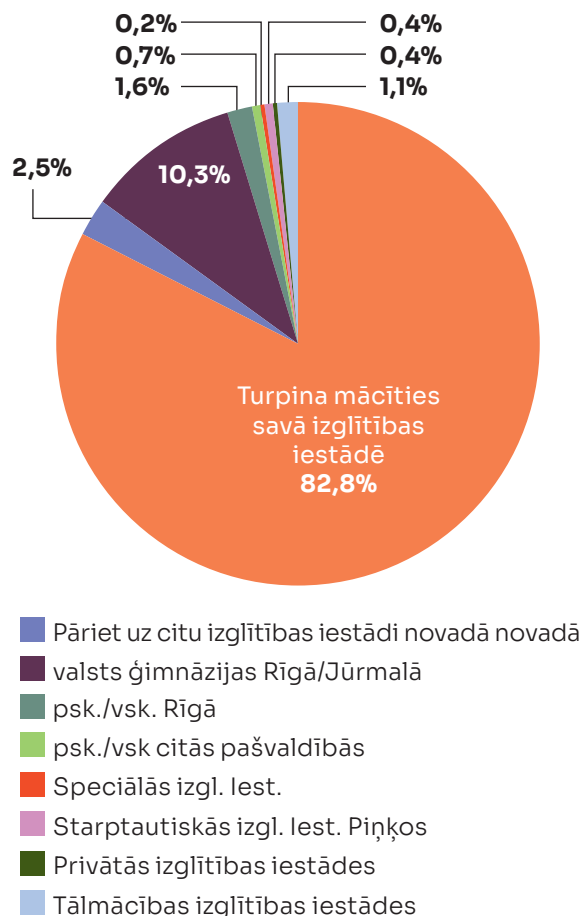
3.11. attēls. **Izglītojamo skaits 1. — 6. klasē Mārupes novada pašvaldības skolās 2022./2023.– 2024./2025. mācību gadā** (Dati uz katra gada 01.09. VIIS)



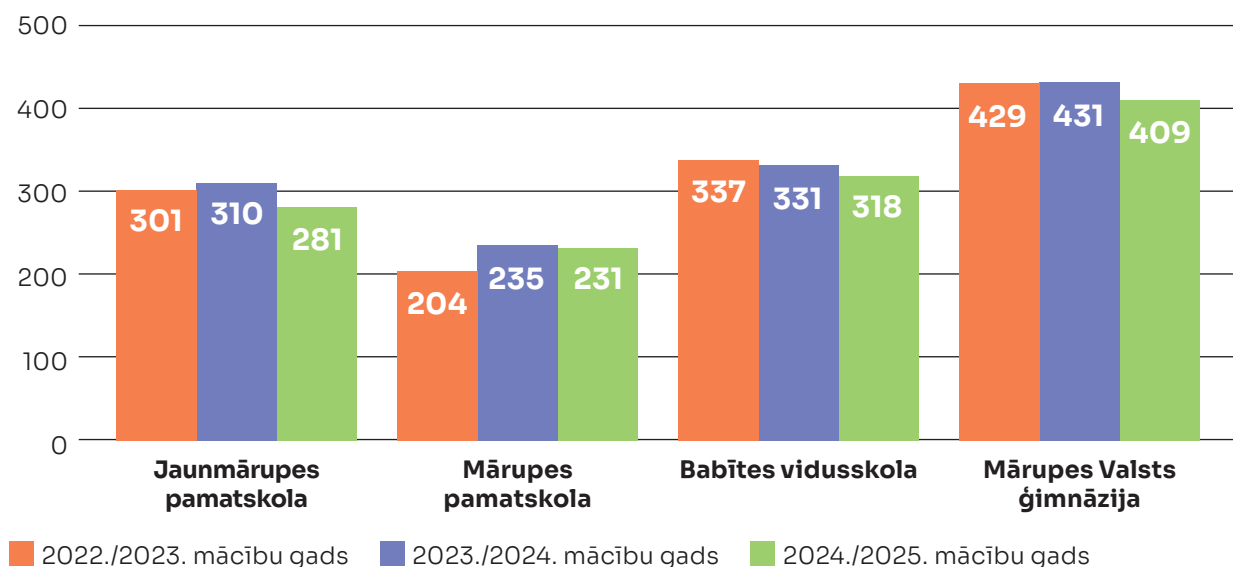
Pēc 6. klases 83% no Mārupes novada pašvaldības skolu izglītojamiem turpina mācības savā skolā, neliela daļa jeb 3% maina izglītības iestādi novada robežās, puse no tiem izvēlējušies turpināt mācības Mārupes Valsts ģimnāzijā. Diezgan ievērojama daļa jeb 10% turpina mācības kādā no Rīgas valsts ģimnāzijām vai Jūrmalas Valsts ģimnāzijā. Nevieni no Salas sākumskolas 2023./2024. m.g. absolventiem nav izvēlējušies mācīties kādā no Mārupes novada pašvaldības izglītības iestādēm, tā vietā turpina izglītību kādā no Jūrmalas vai Rīgas izglītības iestādēm. Mārupes novada Skultes sākumskolas absolventi izvēlas turpināt izglītību gan Mārupes novada izglītības iestādēs, gan izglītības iestādēs Rīgā, viens izglītojamais mācības turpina tālmācības programmā, bet viens veselības stāvokļa dēļ — speciālās izglītības iestādē.

Otrā posma pamatzglītību Mārupes novadā var iegūt 4 izglītības iestādēs: 2 pamatskolās, 1 vidusskolā un valsts ģimnāzijā. Kopējais izglītojamo skaits pēdējo trīs gadu laikā ir svārstīgs, 2023./2024. gadā nedaudz palielinājās skolēnu skaits šajā vecumposmā, bet 2024./2025. mācību gadā skolēnu skaits ir samazinājies, taču, ņemot vērā straujo skolēnu skaita pieaugumu sākumskolas vecumposmā, paredzams, ka turpmākajos gados strauji pieaugs arī 7.—9. klašu skolēnu skaits.

3.12. attēls. **Mārupes novada pašvaldības izglītības iestāžu izglītojamo izvēle izglītības turpināšanai pēc 6. klases**
(Avots: Skolu dati)



3.13. attēls. **Izglītojamo skaits 7.–9. klasē Mārupes novada pašvaldības skolās 2022./2023.– 2024./2025. mācību gadā** (Dati uz katra gada 01.09. VIIS)



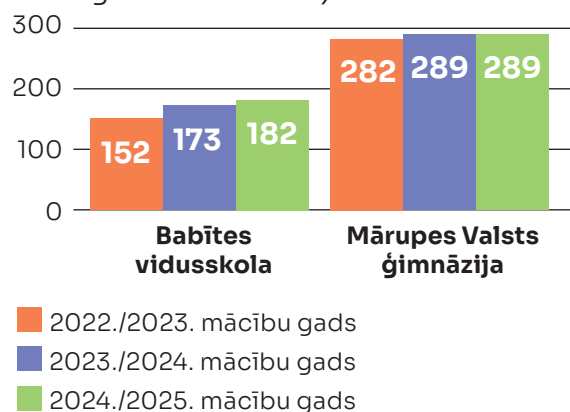
Pēc pamatzglītības iegūšanas Mārupes novada pašvaldības skolu absolventi turpina mācības vidējā izglītības pakāpē, 42% no absolventiem turpina mācības Mārupes Valsts ģimnāzijā vai Babītes vidusskolā, bet 58% izglītību turpina izglītības iestādēs ārpus novada, no tiem 8% iestājas valsts ģimnāzijās, 19% vidusskolās Rīgā vai Jūrmalā, 3% absolventu izglītību turpina tālmācības vidusskolās, bet ievērojama daļa — 27% izvēlas mācīties kāda no profesionālās ievirzes izglītības iestādēm visā Latvijā.

3.1.3. VISPĀRĒJĀ VIDĒJĀ IZGLĪTĪBA

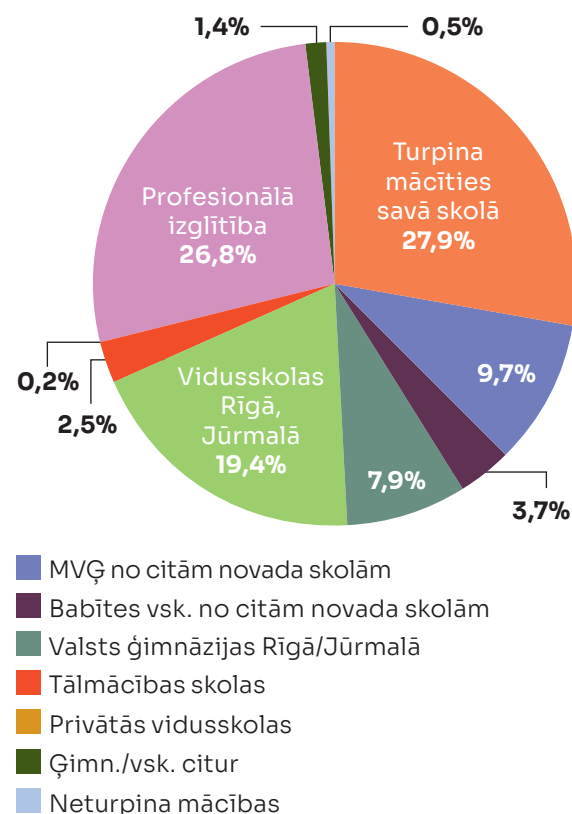
Vidējo izglītību Mārupes novadā var iegūt 2 izglītības iestādēs: vidusskolā un valsts ģimnāzijā. Kopējais izglītojamo skaits šajā izglītības posmā pēdējo trīs gadu laikā ir nedaudz pieaudzis. Būtiskāks skolēnu skaita pieaugums ir vērojams Babītes vidusskolā (+30 jeb 16%), bet Mārupes Valsts ģimnāzijā skolēnu skaits ir nemainīgs.

Pēc vidējās izglītības iegūšanas 82% Mārupes novada pašvaldības izglītības iestāžu absolventu turpina izglītību kādā no Latvijas augstākās izglītības iestādēm, visvairāk absolventu izvēlas studēt Rīgas Stradiņa universitātē (22%), Rīgas Tehniskajā universitātē (20%) vai Latvijas Universitātē (17%). Studēt ārpus Latvijas dodas

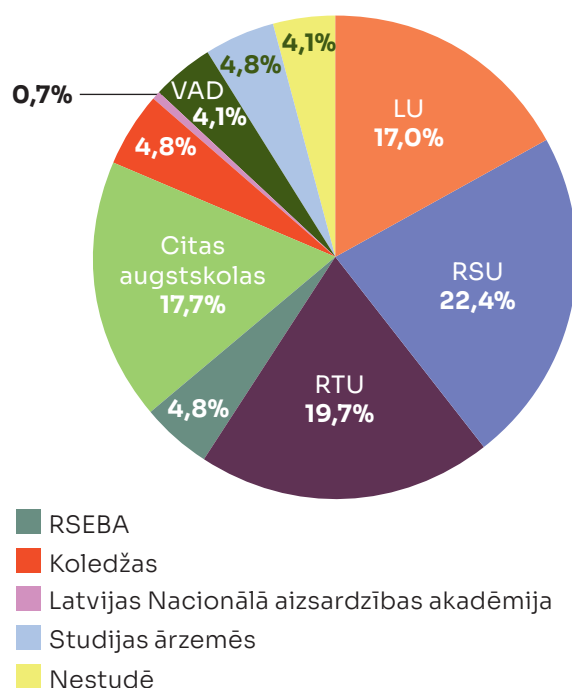
3.15. attēls. Izglītojamo skaits 10.–12. klasē Mārupes novada pašvaldības skolās 2022./2023.—2024./2025. mācību gadā (Dati uz katra gada 01.09. VIIS)



3.14. attēls. Izglītības turpināšana pēc pamatskolas ieguves 2022.–2024.g. (Avots: Skolu dati)



3.16. attēls. Babītes vidusskolas un Mārupes Valsts ģimnāzijas absolventu izglītības turpināšana pēc vidējās izglītības iegūšanas (Avots: skolu dati)



5% absolventu, bet 5% izvēlas turpināt izglītību kādā no koledžām (iegūst 1. līmeņa profesionālo augstāko izglītību). Atzīmējams, ka 4% absolventu izvēlas doties dienēt Valsts aizsardzības dienestā.

3.2. VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMA PĪEEJAMĪBA UN NODROŠINĀJUMS

Pirmsskolas izglītības pakāpē 2024./2025. mācību gadā tiek nodrošinātas 4 izglītības programmas, kas tiek īstenotas 6 pirmsskolas izglītības iestādēs un 3 skolās, speciālās pirmsskolas izglītības programmas tiek piedāvātas 4 izglītības iestādēs, šajās programmās mācās 1,6% no pirmsskolas audzēkņiem. Pamatizglītības programmas tiek īstenotas 6 izglītības iestādēs, no kurām divās tikai pamatzglītības pirmā posma programma. Speciālās pamatzglītības programmas tiek piedāvātas 3 izglītības iestādēs, un šajās programmās mācās 2% no izglītojamiem pamatzglītībā.

Pamatzglītības 2. posma programmā (no 7. līdz 9. klasei) divas izglītības iestādes piedāvā izglītojamiem padziļināti apgūt kādu no mācību priekšmetiem. Babītes vidusskola izglītojamiem piedāvā padziļināti apgūt matemātiku, savukārt Mārupes Valsts ģimnāzija piedāvā padziļināti apgūt matemātiku, inženierzinības, fiziku vai valodas.

Detalizēts izglītības programmu nodrošinājums un skolēnu skaits Mārupes novadā 2024./2025. mācību gadā apskatāms 6. pielikumā.

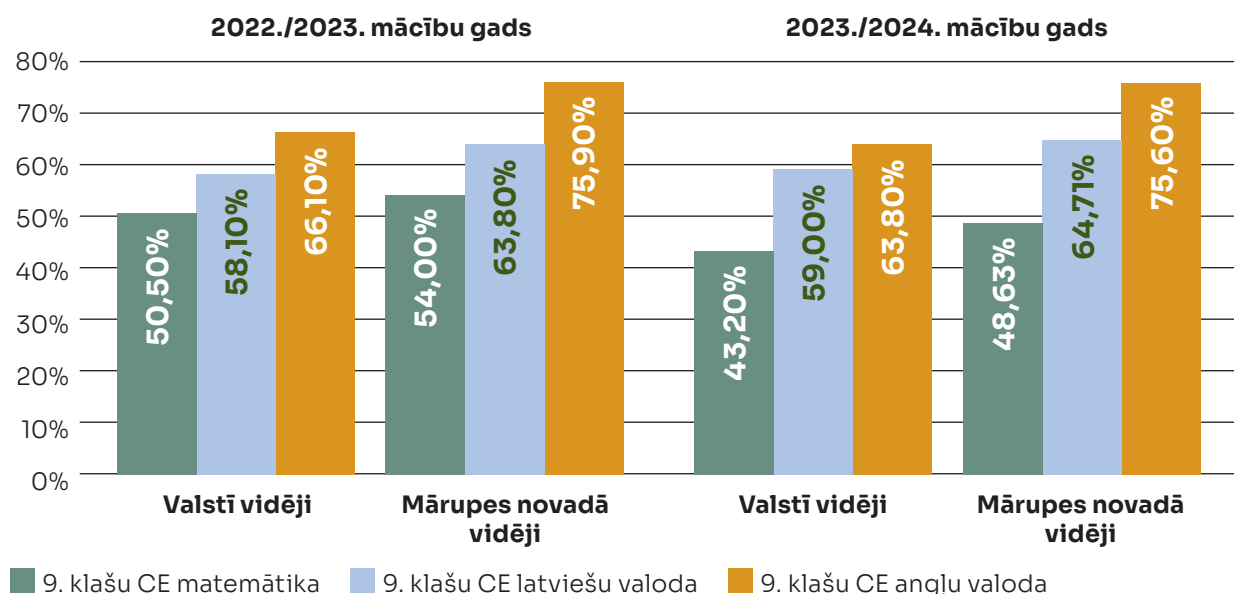
Vispārējo vidējo izglītību Mārupes novadā piedāvā apgūt divas izglītības iestādes. Kompetenču pieejā balstīts mācību saturs izglītojamiem piedāvā mācīties atbilstoši savām interesēm, 30% no mācību laika apgūstot padziļinātos un specializētos kursus, kas palīdz labāk sagatavoties mācībām augstākajās izglītības iestādēs. Babītes vidusskola piedāvā 3 mācību virzienus (eksaktais I, eksaktais II un humanitārais virziens) un 9 padziļinātos kursus, savukārt Mārupes Valsts ģimnāzija piedāvā 5 mācību virzienus (bioloģijas, programmēšanas, komerczinību, inženierzinību, valodu virziens) un 10 padziļinātos kursus, no kuriem katram vidusskolēnam jāizvēlas vismaz trīs. Katra izglītības iestāde piedāvā arī vairākus skolēnu interesēm atbilstošus specializētos kursus. Detalizēts virzienu un padziļināto kursu uzskaitījums aplūkojams 6. pielikumā.

3.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

3.3.1. VALSTS PĀRBAUDES DARBU REZULTĀTI 9. UN 12. KLASĒM

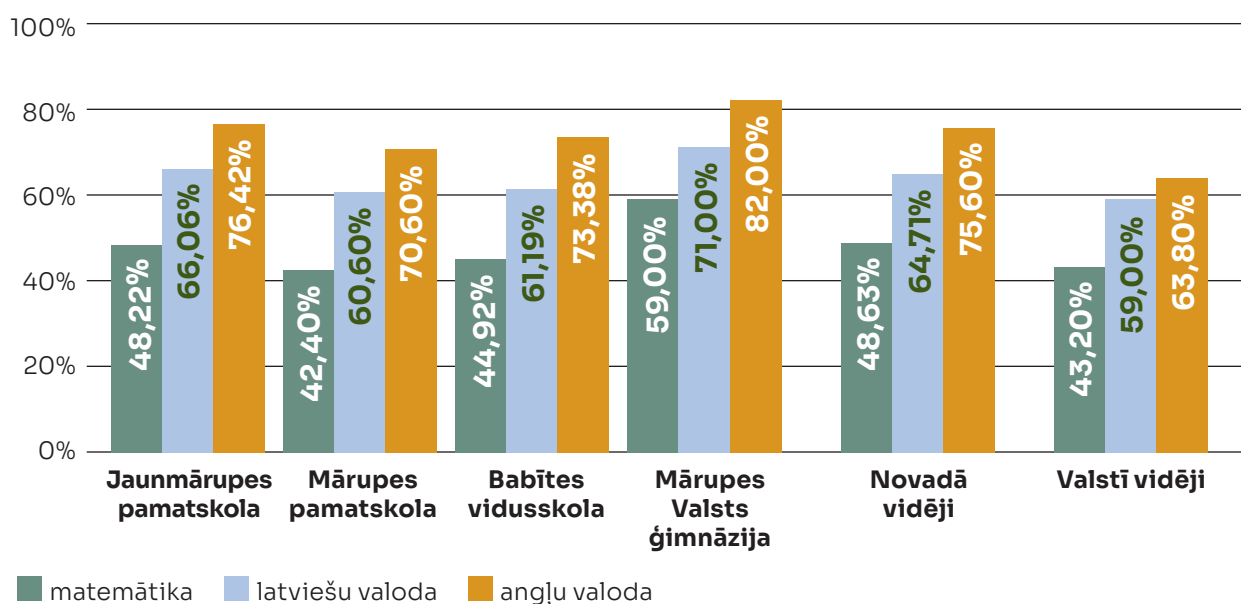
Mārupes novada vidējie 9. klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti trīs gadu periodā latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā kopumā pārsniedz valstī vidējos rādītājus. Līdzīgi kā valsts vidējie rādītāji, arī Mārupes novada skolās zemākie rezultāti iegūti matemātikas eksāmenā. Gan matemātikas, gan latviešu valodas eksāmenā novada vidējie rādītāji pārsniedz valsts vidējos rādītājus tikai par 5%, bet angļu valodas eksāmenā Mārupes novada vidējie rādītāji pārsniedz valsts vidējos rādītājus apmēram par 8—9% pēdējo divu gadu laikā, kad eksāmena darbi tiek laboti centralizēti.

3.17. attēls. **9. klašu VPD rezultātu salīdzinājums 2022./2023.–2023./2024.m.g.**
(Avots VISC)



Salīdzinot katras izglītības iestādes sniegumu 2023./2024. m.g., redzams, ka labākie rezultāti visos pamatskolas eksāmenos likumsakarīgi ir Mārupes Valsts ģimnāzijai, jāņem vērā, ka ģimnāzijā pēc 6. klases notiek papildus izglītojamo uzņemšana konkursa kārtībā uz 7. klasēm. Zemākie eksāmenu vidējie rādītāji Mārupes novadā ir Mārupes pamatskolai, jo šajā skolā mācās lielāks īpatsvars bērnu, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi vai kuri mācās pēc speciālajām izglītības programmām.

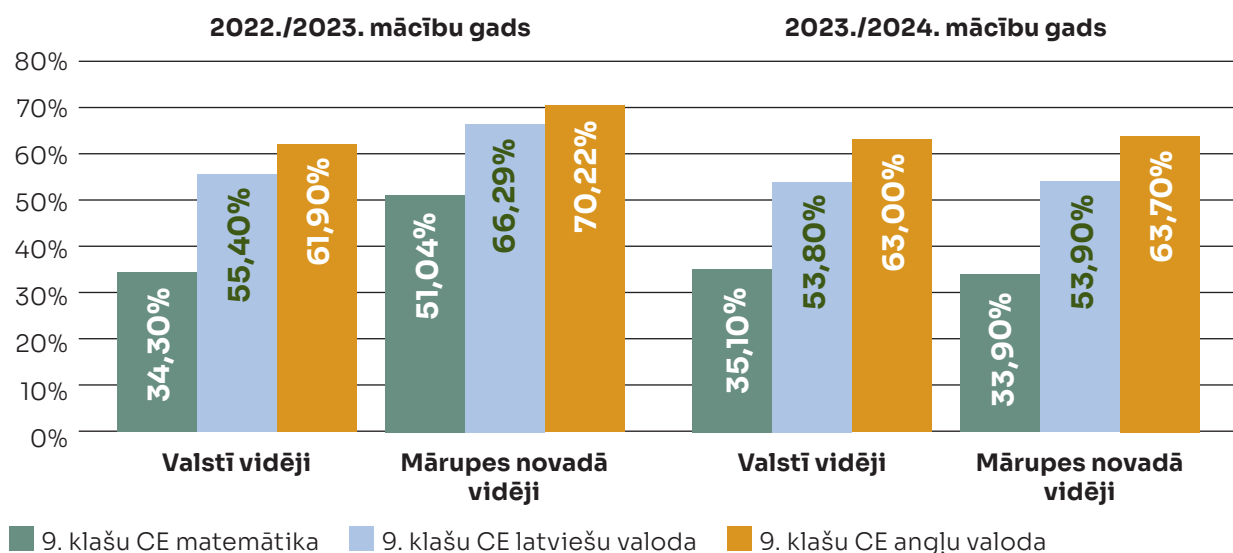
3.18. attēls. **9. klašu VPD rezultātu salīdzinājums pa skolām 2023./2024. m.g.**



Vidusskolā izglītojamiem jākārtoto centralizētie eksāmeni matemātikā, latviešu valodā un svešvalodā vismaz optimālajā līmenī un vismaz divi eksāmeni pēc izvēles augstākajā līmenī. Optimālā līmeņa eksāmenus iespējams kārtot gan 11. klases, gan 12. klases noslēgumā. Salīdzinot pēdējo divu gadu sniegumu optimālā līmeņa eksāmenos,

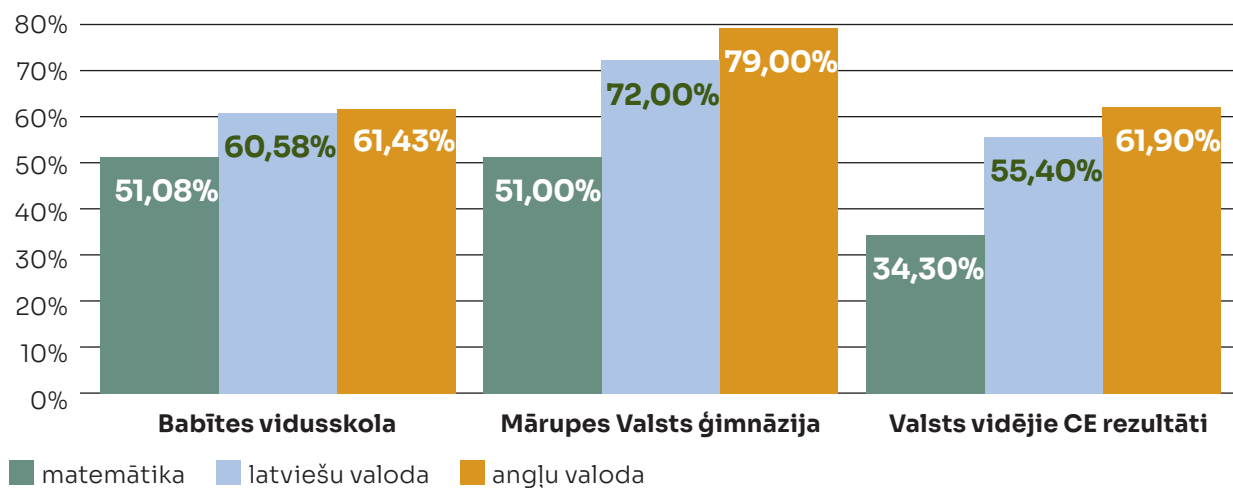
redzams, ka 2023./2024. mācību gadā vidējie rādītāji Mārupes novada izglītības iestādēm ir labāki kā iepriekš. Matemātikā vidējais eksāmenu rezultāts Mārupes novadā par 17% pārspēj valsts vidējo rādītāju, latviešu valodā — par 11% augstāki rezultāti, angļu valodā — par 8%. Iepriekšējā gadā Mārupes novada vidējie rezultāti bija tuvu valsts vidējiem rādītājiem.

3.19. attēls. **Mārupes novada izglītības iestāžu optimālā līmeņa CE matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā rezultātu salīdzinājums ar valsts vidējiem rādītājiem 2022./2023.- 2023./2024. m.g.**



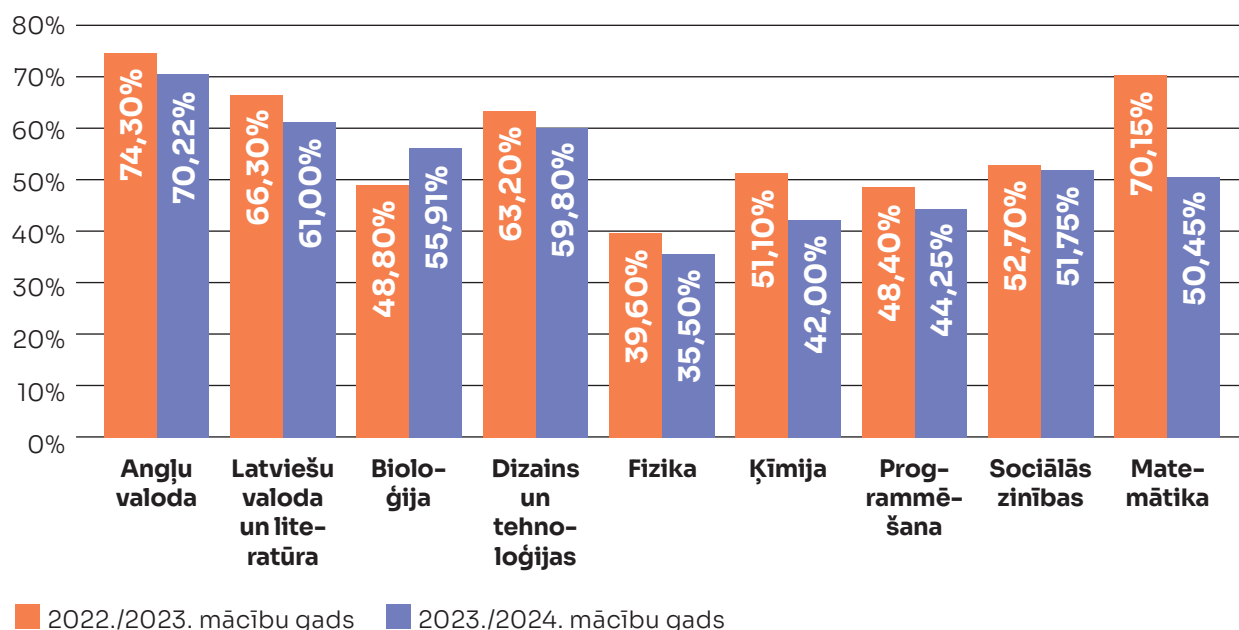
Salīdzinot Mārupes Valsts ģimnāzijas un Babītes vidusskolas optimālā līmeņa CE rezultātus 2023./2024. m.g., redzams, ka angļu valodas un latviešu valodas eksāmena vidējie rādītāji ir augstāki Mārupes Valsts ģimnāzijai, par 16% tiek pārsniegts valsts vidējais rādītājs latviešu valodā un par 17% angļu valodā, Babītes vidusskolas vidējie rādītāji latviešu valodā tikai par 5% pārspēj valsts vidējo rezultātu, angļu valodā Babītes vidusskolas vidējie rādītāji ir līdzīgi valsts vidējiem rādītājiem. Savukārt matemātikas optimālā līmeņa vidējie rezultāti gan Mārupes Valsts ģimnāzijai, gan Babītes vidusskolai ir līdzīgi, valsts vidējie rādītāji abās izglītības iestādēs tiek pārsniegti par 17%.

3.20. attēls. **Vidusskolas optimālā līmeņa eksāmenu rezultātu salīdzinājums pa skolām 2023./2024.m.g.**

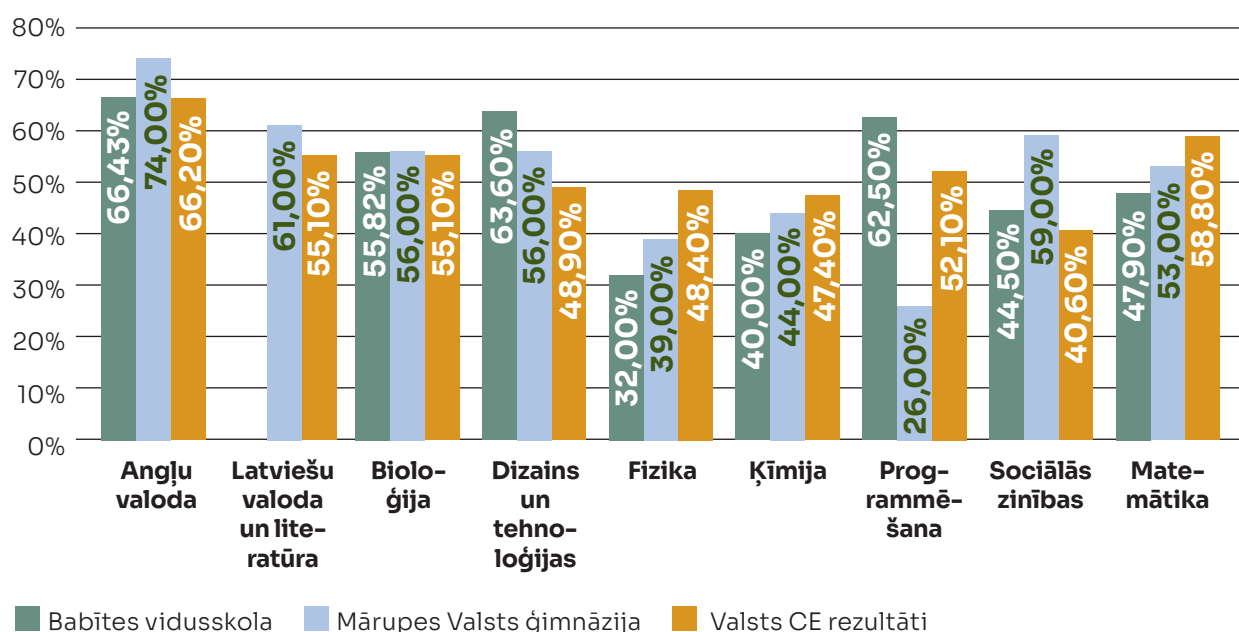


Augstākā līmeņa eksāmenus izglītojamie kārto pēc savas izvēles. Eksāmenu vidējos rezultātus ietekmē gan kārtotāju skaits, gan skolēnu motivācija kārtot izvēlēto eksāmenu. Augstākā līmeņa eksāmenus Latvijas skolās kārto tikai otro gadu, tāpēc arī salīdzinājums veikts par diviem gadiem. 2023./2024. m.g. eksāmenu vidējie rezultāti pārsvarā ir zemāki nekā 2022./2023. m.g. eksāmenu rezultāti, arī salīdzinot ar valsts vidējiem eksāmena rezultātiem, Mārupes novadā ir zemāki rezultāti matemātikā, ķīmijā, fizikā, bet augstāki rezultāti ir sociālajās zinībās, dizainā un tehnoloģijās, latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā.

3.21. attēls. **Augstākā līmeņa eksāmenu rezultātu salīdzinājums 2022./2023.-2023./2024.m.g. (vidējais novadā)**



3.22. attēls. **Augstākā līmeņa eksāmenu rezultātu salīdzinājums ar valsti 2023./2024.m.g.**



3.3.2. VALSTS OLIMPIĀDES

2023./2024. m.g. Mārupes novadā notika 14 valsts mēroga 2. kārtas olimpiādes dažādām klašu grupām (4.—6. klases, 5.—8. klases, 8.—12. klases, 9.—12. klases, 10.—12. klases) un dažādos mācību priekšmetos (matemātika, latviešu valoda un literatūra, angļu valoda, bioloģija, ekonomika, fizika, franču valoda, vācu valoda, krievu valoda, programmēšana, ģeogrāfija, ķīmija, vēsture, politika un tiesības). Divu gadu periodā kopējais dalībnieku skaits novada olimpiādēs ir pieaudzis. Valsts mēroga 2. kārtas olimpiādēs piedalās teju visu Mārupes novada skolu skolēni (izņemot Skultes sākumskolu). Visvairāk godalgoto vietu ir Mārupes Valsts ģimnāzijas un Babītes vidusskolas skolēniem, taču visu skolu skolēni regulāri iegūst godalgotas vietas dažādās novada olimpiādēs.

Kopumā šajā mācību gadā valsts mēroga 2. kārtas olimpiādēs piedalījās 591 Mārupes novada skolēns, no kuriem piedalīties valsts mēroga olimpiādes 3. kārtā tika uzaicināti 7% skolēni. No uzaicinātajiem dalībniekiem 10% ieguva godalgotas vietas.

KOPSAVILKUMS: VISPĀRĒJĀ IZGLĪTĪBA

1. Trīs gadu periodā kopējais **izglītojamo skaits vispārējā izglītībā ir audzis par 6%**, pirmsskolas izglītības iestādēs katru gadu tiek uzņemts maksimālais izglītojamo skaits, skolās izglītojamo skaits ir pieaudzis dažādi, atkarībā no izglītības pakāpes: sākumskolas posmā (1.—6. klase) — par 11%, vidusskolā (10.—12. klase) — par 16%, bet pamatzglītībā (7.—9. klase) izglītojamo skaits ir samazinājies par 2,5%.
2. Deklarēto un nedeklarēto audzēkņu īpatsvars Mārupes novada pašvaldības izglītības iestādēs pēdējo trīs gadu laikā samazinās gan pirmsskolās, gan skolās.
3. Pēc 6. un 9.klases 8—10% izglītojamo turpina izglītību kādā no valsts ģimnāzijām Rīgā un Jūrmalā.
4. Pēc pamatskolas izglītības iegūšanas **42% no Mārupes novada pašvaldības izglītības iestāžu absolventiem turpina mācības novada skolās**, 28% izglītojamo izglītību turpina citu pašvaldību vidējās izglītības iestādēs, pārsvarā Rīgā, bet 27% turpina mācības kādā no profesionālās izglītības iestādēm.
5. **Vidējo izglītību** Mārupes novadā **iespējams nodrošināt tikai 38% izglītojamo** no pamatskolas absolventu skaita.
6. Pēc vidējās izglītības iegūšanas **82% izglītojamo turpina studijas kādā no augstākās izglītības iestādēm Latvijā**, visbiežāk RSU, LU un RTU, 5% turpina studijas ārpus Latvijas.
7. Vidējās izglītības iestādes Mārupes novadā piedāvā 8 vidējās izglītības virzienus (Babītes vidusskola — 3, Mārupes Valsts ģimnāzija — 5) ar 11 padziļinātajiem kursiem.
8. **Pamatskolas centralizēto eksāmenu vidējie rezultāti Mārupes novadā ir augstāki nekā valsts vidējie rezultāti.** Skolēniem augstāki rezultāti angļu valodas eksāmenā, zemāki rezultāti- matemātikas eksāmenā.
9. Vidusskolas **optimālā līmeņa centralizēto eksāmenu vidējie rezultāti Mārupes novadā ir augstāki nekā valsts vidējie rezultāti.** Līdzīgi kā pamatskolā, arī vidusskolas posmā augstāki rezultāti ir angļu valodā, zemāki rezultāti- matemātikā.
10. Vidusskolas augstākā līmeņa eksāmenu vidējie rezultāti novadā ir atkarīgi gan no kārtotāju skaita, gan motivācijas eksāmenu izvēlē, zemāki rezultāti ir eksaktajos mācību priekšmetos, augstāki rezultāti — humanitārajos mācību priekšmetos.
11. **Pieaug dalībnieku skaits valsts olimpiādēs**, no 2. kārtas olimpiāžu dalībniekiem 7% tiek uzaicināti uz 3. kārtu, no kuriem 10% iegūst godalgotas vietas valsts olimpiādēs.

4. IEKĻAUJOŠĀ UN SPECIĀLĀ IZGLĪTĪBA

Izglītības attīstības pamatnostādnēs iekļaujošā izglītība tiek definēta kā “process, kurā tiek nodrošinātas atbilstošas visu izglītojamo daudzveidīgās vajadzības, palielinot ikviena izglītojamā līdzdalības iespējas mācību procesā, kultūrā un dažādās kopienās un samazinot izslēgšanas iespējas no izglītības un izglītības ieguves procesā”³, savukārt speciālā izglītība ir viena no komponentēm iekļaujošās izglītības pieejā, kas sniedz vienādas izglītības iespējas visiem izglītojamajiem — arī tiem, kuriem izglītības programmu apguvei nepieciešami īpaši resursi, pielāgota mācību vide izglītības iestādē, īpašas izglītības pieejas vai papildu atbalsts.

Būtiska loma iekļaujošās izglītības veiksmīgai īstenošanai izglītības iestādē ir atbalsta personāla komandai, kura sniedz atbalstu gan izglītojamiem un viņu vecākiem, gan pedagogiem. Vienlīdz svarīgi ir izglītēt tehnisko personālu par viņu lomu skolas kopienā un izglītības pieredzes veidošanā.

Iekļaujošās izglītības principi plašākā izpratnē nodrošina katra izglītojamā vērtību un sajūtu par iekļaušanu un piederības izjūtu. Iekļaujošā skola atbalsta ikviena mācīšanos — līdzdalību un mācīšanās mērķu sasniegšanu. Būtiski elementi iekļaujošās vides veidošanā ir visas skolas kopienas sadarbība, radot pozitīvu sociālemocionālo klimatu klasē, sniedzot atbalstu pedagogiem un īstenojot vērtēšanu, kas atbalsta mācīšanos.

Nodaļā apkopota informācija par speciālās izglītības programmu piedāvājumu, atbalsta personāla nodrošinājumu skolās, informācija par pedagoģiski medicīniskās komisijas darbu kā arī informācija par skolēniem ar atšķirīgas valodas pieredzi.

4.1. SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Mārupes novadā tiek īstenotas 3 pirmsskolas un 4 pamatskolas speciālās izglītības programmas, kurās mācās 3% no Mārupes novada pašvaldības izglītības iestāžu izglītojamiem. Speciālās izglītības programmas īsteno 8 pašvaldības izglītības iestādes (4 pirmsskolas, 2 sākumskolas, 2 pamatskolas), visās izglītības iestādēs izglītojamie mācās iekļaujošā vidē — kopā ar bērniem, kuri apgūst regulārās pirmsskolas vai pamatzglītības programmas.

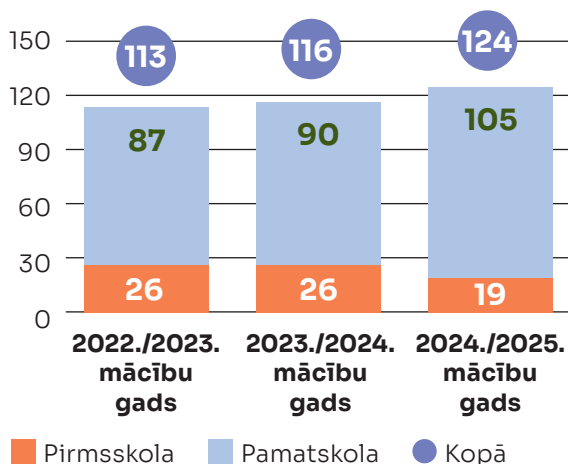
Trīs gadu periodā izglītojamo ar speciālām vajadzībām īpatsvars ir pieaudzis par 9%. Speciālās pamatskolas izglītības programmās izglītojamo skaits ar speciālām vajadzībām ir pieaudzis par 18 izglītojamiem, bet pirmsskolā audzēkņu skaits ar speciālām vajadzībām uz 2024. gada 1. septembri ir samazinājies par 7 audzēkņiem.

³ Ministru kabineta 2021. gada 22. jūnija rīkojums Nr. 436 “Par Izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.—2027. gadam”. <https://likumi.lv/ta/id/324332>

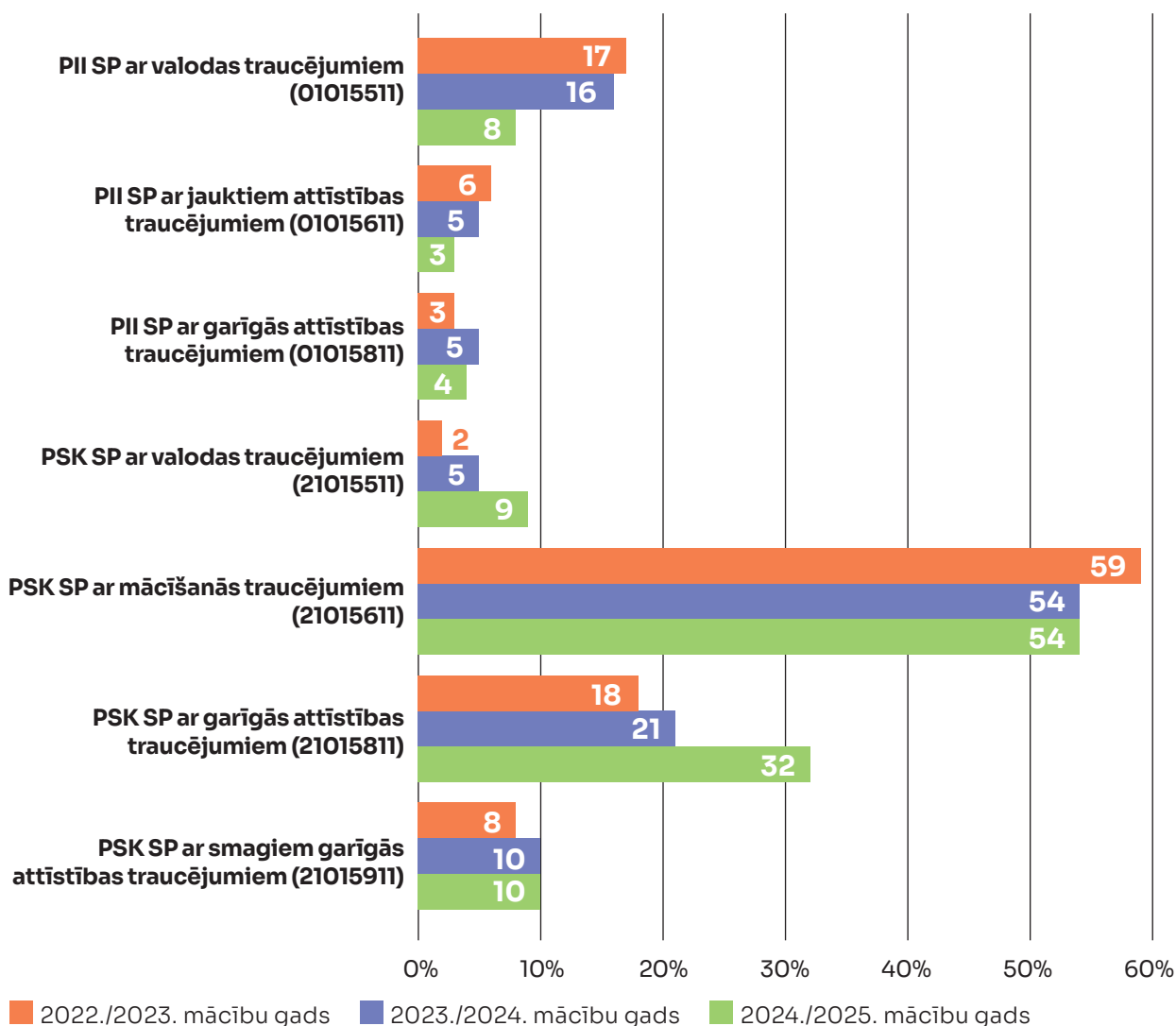
Pirmsskolas izglītības pakāpē visvairāk audzēkņu ar speciālām vajadzībām apgūst programmu ar valodas traucējumiem, bet pamatskolas posmā no speciālajām programmām visvairāk audzēkņu mācās programmā ar mācīšanās traucējumiem, bet vislielākais audzēkņu skaita pieaugums (par 43%) ir programmā ar garīgās attīstības traucējumiem.

Izglītības iestāžu griezumā visvairāk pirmsskolas vecuma bērnu ar speciālām vajadzībām apmeklē Mārupes novada Skultes sākumskolas pirmsskolas grupas – 13 audzēkņi jeb 17% no visiem Mārupes novada Skultes sākumskolas audzēkņiem,

4.1. attēls. Izglītojamo ar SV skaits Mārupes novada pašvaldības izglītības iestādēs 2022./2023.–2024./2025. m.g. (Avots: VIIS, dati uz katra gada 1.09.)



4.2. attēls. Izglītojamo skaits, kuri mācās speciālās izglītības programmās 2022.–2024. gadam (Avots: VIIS, dati uz katra gada 1.09.)



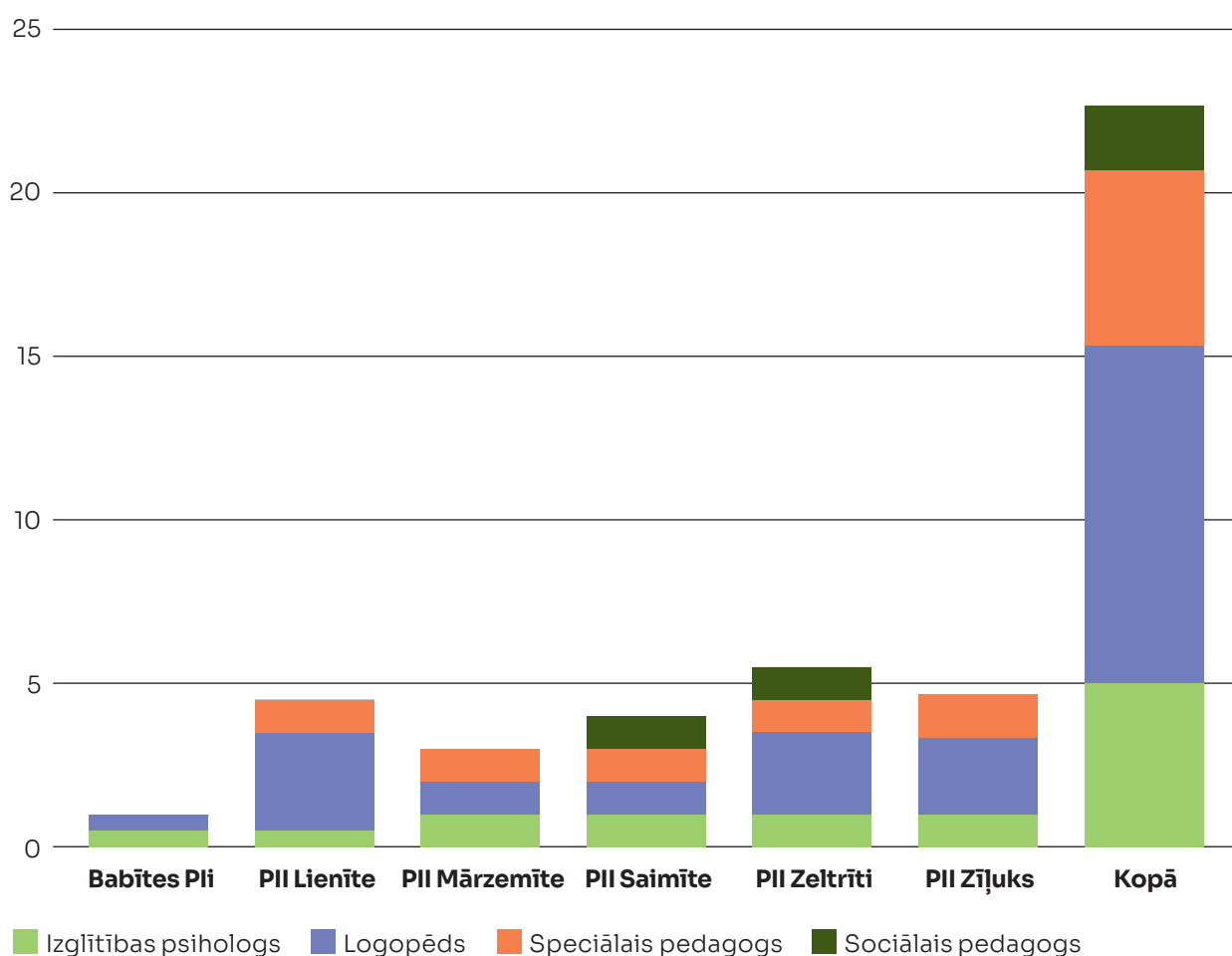
skola īsteno 3 speciālās pirmsskolas izglītības programmas. Arī pamatskolas posmā vislielākais īpatsvars bērnu ar speciālām vajadzībām ir Mārupes novada Skultes sākumskolā, kur divās speciālajās pamatskolas programmās mācās 54% no Skultes sākumskolas skolēniem. Visvairāk speciālās pamatskolas izglītības programmas (4) Mārupes novadā īsteno Mārupes pamatskola, izglītojamo īpatsvars ar speciālām vajadzībām šajā skolā ir 7%.

Katrā izglītības iestādē palielinās arī tādu skolēnu skaits, kuriem nav diagnosticētas speciālās vajadzības, bet kuriem nepieciešams individuāls mācību plāns mācīšanās grūtību pārvarēšanai un papildus atbalstam mācību mērķu sasniegšanai.

4.2. ATBALSTA PERSONĀLA NODROŠINĀJUMS

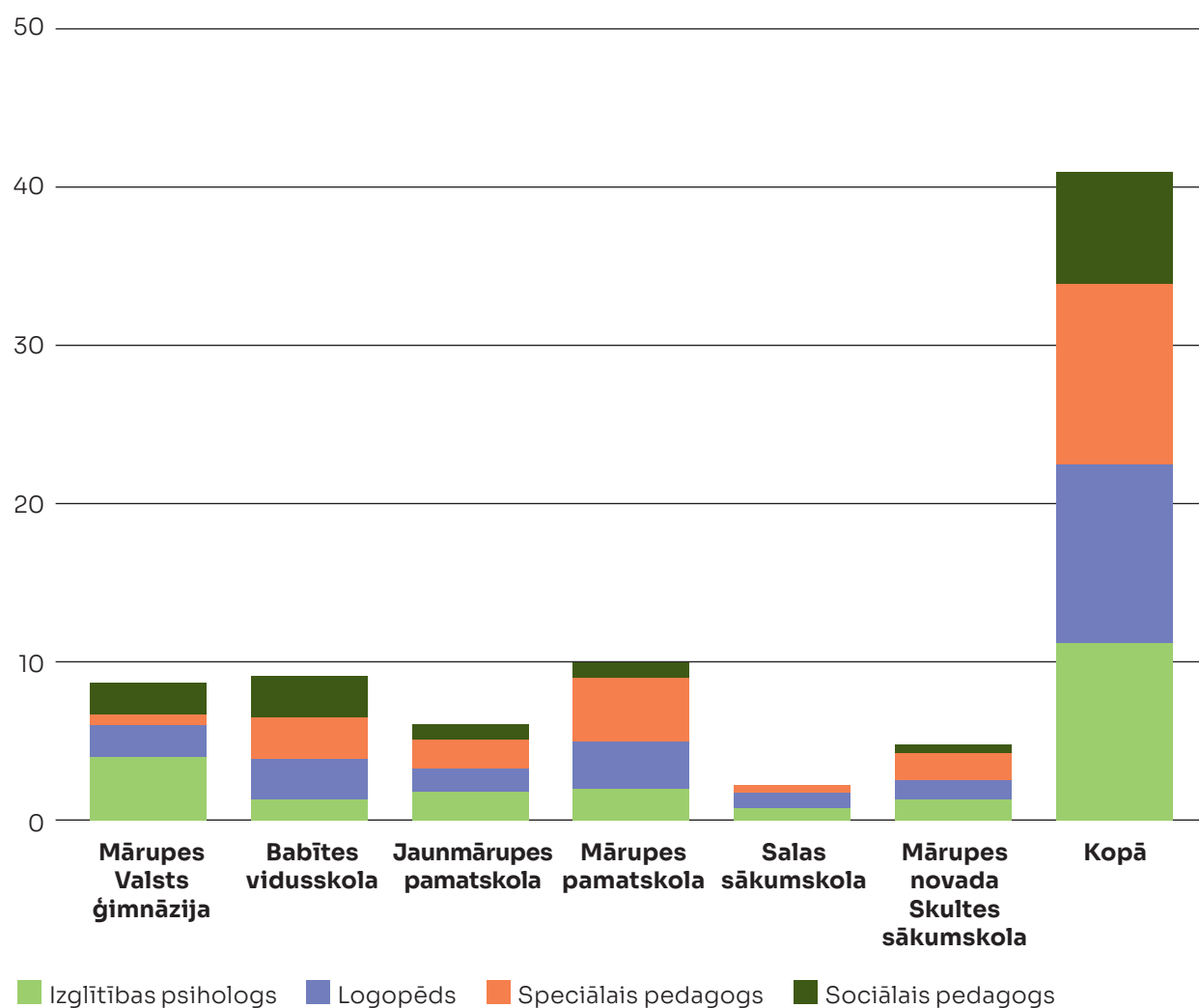
Īstenojot iekļaujošo izglītību, būtisks ir atbalsta personāla nodrošinājums un kapacitāte. Visās pirmsskolas izglītības iestādēs ir nodrošināts izglītības psihologs un logopēds, 5 pirmsskolas izglītības iestādēs nodrošināts speciālais pedagogs, bet 2 pirmsskolas izglītības iestādēs arī sociālais pedagogs. Izglītojamo skaits uz viena atbalsta personāla likmi pirmsskolas izglītības iestādēs ir 67.

4.3. attēls. **Atbalsta personāla nodrošinājums (slodzes) pirmsskolas izglītības iestādēs** (Avots: izglītības iestāžu dati)



Arī visās vispārīzglītojošās skolās ir nodrošināts izglītības psihologs, logopēds, speciālais pedagogs un sociālais pedagogs (izņemot Salas sākumskolu). Izglītojamo skaits uz vienu atbalsta personāla likmi (neskaitot bibliotekārus un karjeras konsultantus) novadā kopuma ir 240, bet katrā izglītības iestādē šī proporcija atšķiras atkarībā no izglītojamo kopējā skaita un skolēnu ar speciālajām vajadzībām īpatsvara.

4.4. attēls. **Atbalsta personāla nodrošinājums (slodzes) vispārīzglītojošās skolās**
(Avots: izglītības iestāžu dati)



Papildus visas skolās nodrošināti arī pedagogu palīgi darbam 1. klasēs, bet atsevišķās skolās darbam ar speciālās izglītības bērniem strādā fizioterapeiti, audiologopēds, Montessori pedagogs, bet 21 bērnam nodrošināts skolotāju palīgs (asis-tents). Detalizēts atbalsta personāla nodrošinājums pirmsskolās un skolās (slodzes) 2024./2025. m. g. apskatāms 7. pielikumā.

4.3. PEDAGOĢISKI MEDICĪNISKĀ KOMISIJA

Kopš 2022. gada 1. janvāra Mārupes novadā izveidota Pedagoģiski medicīniskā komisija, kas veic Mārupes novadā deklarēto pirmsskolas un sākumskolas (1.—5. klase) vecuma bērnu pedagoģiski psiholoģisko pārbaudi, nosakot viņu spējām, veselības un attīstības līmenim atbilstošu vispārējās vai speciālās izglītības programmu. Pedagoģiski medicīniskās komisijas sēdes tiek organizētas Mārupes Mūzikas un mākslas skolas telpās (adrese: Mazcenu aleja 39, Jaunmārupe, Mārupes novads, LV-2166) ne retāk kā vienu reizi mēnesī. Laika periodā no 2023. gada 1. janvāra līdz 2024. gada 1. janvārim notika 22 komisijas sēdes. Mārupes novada pedagoģiski medicīniskā komisija uz līguma pamata izvērtē arī Ādažu novadā un Ropažu novadā deklarētos bērnus. No 2023. gada 1. janvāra līdz 2024. gada 1. janvārim komisiju apmeklēja 91 Mārupes novadā deklarētais izglītojamais, 39 Ropažu novadā deklarētie izglītojamie un 24 Ādažu novadā deklarētie izglītojamie. 2023. gada laikā atzinumi par piemērotāko izglītības programmu izsniegti 57 pirmsskolas vecuma izglītojamiem, 84 — sākumskolas (1.—5. klase) izglītojamiem, bet 6 gadījumos ilgstoši slimojošajiem izglītojamiem noteikta izglītošanās mājās.

Izglītības iestādes atzīst, ka nepieciešama ciešāka pedagoģiski medicīniskās komisijas sadarbība un izglītības iestāžu atbalsta personāla komandas sadarbība, lai savstarpēji konsultētus par nepieciešamo dokumentu sagatavošanu un izglītojamiem noteiktajiem atbalsta pasākumiem.

4.4. SKOLĒNI AR ATŠĶIRĪGU VALODU PIEREDZI

Izglītības iestādēs nereti nonāk izglītojamie ar atšķirīgu valodu pieredzi un arī bez latviešu valodas prasmes.

Kopš 2023. gada 1. septembra Latvijas izglītības iestādēs tiek īstenota pāreja uz vienotu skolu, pakāpeniski pārejot uz mācībām valsts valodā. Mārupes novadā kopš 2021. gada vairs netiek īstenotas mazākumtautību programmas, līdz 2021. gadam tās tika īstenotas Mārupes novada Skultes sākumskolā. Tomēr izglītības iestādē mācās liels īpatsvars bērnu, kuru ģimenēs nerunā latviešu valodā, tāpēc ir jāturpina darbs ar izglītojamiem un viņu ģimenēm, kā arī ar pedagogiem, nodrošinot latviskas vides stiprināšanu veiksmīgam mācību procesam pirmsskolas un sākumskolas posmos.

Arī citās Mārupes novada pašvaldības izglītības iestādēs ir neliels īpatsvars izglītojamo, kuri mainījuši izglītības iestādi, pārnākot no mazākumtautību programmām, un kuriem nepieciešams papildus atbalsts latviešu valodas apguvei, visbiežāk atbalsts tiek nodrošināts ar interešu izglītības palīdzību, piedāvājot papildu nodarbības.

Vēl viena izglītojamo grupa, kuriem nepieciešams gan atbalsts mācībām latviešu valodā, gan psihoemocionāls atbalsts, ir Ukrainas civiliedzīvotāji, kuri kopš 2022. gada mācās arī Mārupes novada izglītības iestādēs. Šo izglītojamo atbalstam tiek organizēti gan papildu mācību pasākumi latviešu valodas apguvei, gan organizētas nometnes (sadarbībā ar VISC), veicinot viņu integrāciju Latvijas sabiedrībā.

KOPSAVILKUMS: IEKĻAUJOŠĀ UN SPECIĀLĀ IZGLĪTĪBA

1. Pēdējo trīs mācību gadu dati liecina, ka **speciālās izglītības programmas apgūst 3% no visiem izglītojamiem**, speciālās izglītības **programmas īsteno 8 Mārupes novada pašvaldības izglītības iestādēs**.
2. Vislielākais izglītojamo ar speciālām vajadzībām īpatsvars ir Mārupes novada Skultes sākumskolā un Mārupes pamatskolā.
3. Iekļaujošās izglītības īstenošanai būtisks ir atbalsta personāla nodrošinājums un kapacitāte, visās pirmsskolās Mārupes novadā tiek nodrošināts izglītības psihologs un logopēds, bet vispārizglītojošās skolās tiek nodrošināts izglītības psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs.
4. Kopš 2023. gada **visās 1. klasēs** Mārupes novada pašvaldības izglītības iestādēs tiek **nodrošināts pedagoga palīgs**.
5. Visās izglītības iestādēs pieaug izglītojamo skaits, kuriem nav diagnosticētas speciālās vajadzības, bet kuriem nepieciešams individuāls mācību plāns mācīšanās grūtību pārvarēšanai un papildu atbalstam mācību mērķu sasniegšanai.
6. Kopš 2022. gada 1. janvāra Mārupes novadā darbojas Pedagoģiski medicīniskā komisija, 2023. gadā tika izsniegti atzinumi par piemērotāko izglītības programmu izsniegti 57 pirmsskolas vecuma izglītojamiem, 84 — sākumskolas (1.—5. klase) izglītojamiem, bet 6 gadījumos ilgstoši slimojošajiem izglītojamiem noteikta izglītošanās mājās.
7. Izglītojamiem ar vājām latviešu valodas zināšanām, tai skaitā Ukrainas civiliedzīvotājiem, kuri mācās Mārupes novada izglītības iestādēs, kā arī izglītojamiem, kuri maina izglītības iestādi, pārnākot no mazākumtautību programmām, nepieciešams atbalsts mācībām latviešu valodā, kas visbiežāk tiek nodrošināts ar interešu izglītības programmu palīdzību.

5. PROFESIONĀLĀS IEVIRZES UN INTEREŠU IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMI

Nodaļā lasāms profesionālās ievirzes izglītības apskats kultūrizglītības un sporta jomā, kā arī sniegta informācija par interešu izglītību novadā.

5.1. PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBA — KULTŪRIZGLĪTĪBAS JOMA

Profesionālās ievirzes kultūrizglītības apguvi Mārupes novadā piedāvā divas izglītības iestādes — Babītes Mūzikas skola un Mārupes Mūzikas un mākslas skola. 2024./2025. m.g. profesionālās ievirzes kultūrizglītības programmas mācās 617 izglītojamie, kas ir 12% no vispārizglītojošo skolu skolēniem Mārupes novadā, bet interešu izglītības programmās mācās 197 izglītojamie, kas ir 4% no vispārizglītojošo skolu skolēniem Mārupes novadā. Pēdējo 3 gadu laikā izglītojamo skaits profesionālās izglītības iestādēs audzis par 39%, izglītojamo skaita pieaugumu veicināja Mārupes Mūzikas skolas pārbūve, paplašinot un modernizējot telpas.

Mārupes Mūzikas un mākslas skola īsteno 19 profesionālās izglītības programmas mūzikā un 1 profesionālās ievirzes programmu mākslā, Babītes Mūzikas skola īsteno 12 profesionālās ievirzes izglītības programmas mūzikā.

5.2. PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBA — SPORTA JOMA

Profesionālās ievirzes izglītības apguvi sporta jomā Mārupes novadā piedāvā viena izglītības iestāde, Mārupes novada Sporta skola, kas dibināta 2023. gadā. Sporta skolas programmas tiek īstenotas Mārupes Sporta centra un Babītes Sporta kompleksa sporta bāzēs Mārupē, Tīrainē, Jaunmārupē, Piņķos, Spuņciemā. 2024./2025. m.g. profesionālās ievirzes izglītības programmās mācās 2192 izglītojamie, no kuriem 797 apgūst profesionālās ievirzes izglītības programmu jeb 15% no vispārizglītojošo skolu skolēniem Mārupes novadā, bet interešu izglītības programmās mācās 1395 izglītojamie jeb 27% no vispārizglītojošo skolu skolēniem Mārupes novadā.

Mārupes novada Sporta skola piedāvā 3 profesionālās ievirzes izglītības programmu apguvi un 11 interešu izglītības programmu apguvi.

5.3. INTEREŠU IZGLĪTĪBA

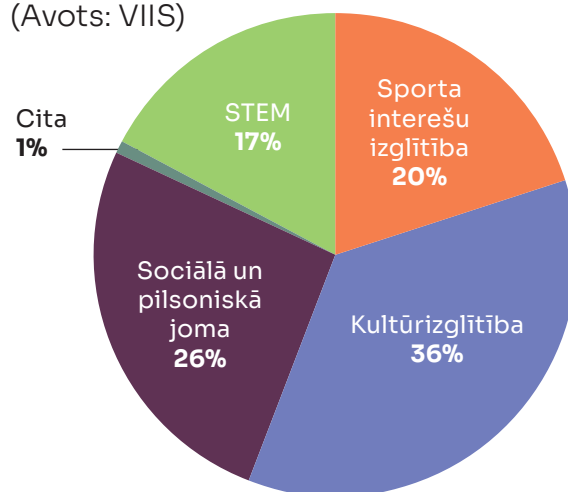
Mārupes novadā interešu izglītības programmas īsteno pašvaldības izglītības iestādes, profesionālās izglītības iestādes, kā arī privātie interešu izglītības īstenotāji. Interese izglītības nodrošināšanā tiek ieguldīti valsts (mērķdotācija pedagogu atalgojumam) un pašvaldības līdzekļi (telpas, aprīkojums, mācību materiāli), kā arī audzēkņu līdzfinansējums (programmās, kuras īsteno profesionālās ievirzes izglītības iestādes. 2024./2025. mācību gadā Mārupes novada izglītības iestādes pieteikušas 139 interešu izglītības programmas 5 interešu izglītības jomās, interešu izglītības programmās reģistrēti 4612 izglītojamie, kas ir 89% no vispārīzglītojošo skolu skolēniem Mārupes novadā. Nereti viens izglītojamais apgūst vairākās interešu izglītības programmas.

Skolas piedāvā plašu interešu izglītības programmu klāstu, visvairāk programmu ir kultūrizglītības jomā — 36%, sociālā un pilsoniskā jomā — 26%, sporta interešu izglītībā — 20%, bet STEM jomā — 17%.

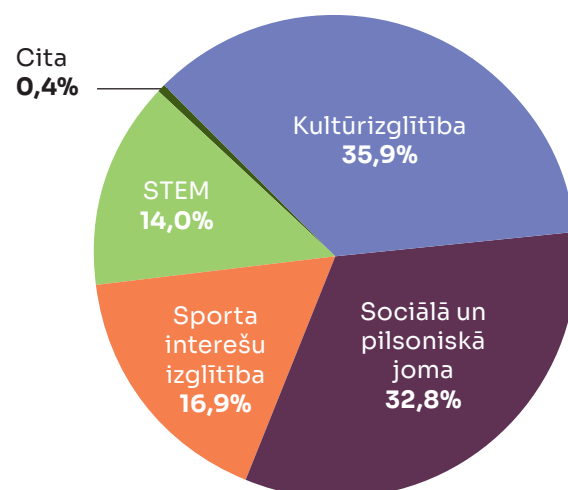
Izglītojamo skaita ziņā nozīmīgākās interešu izglītības jomas ir kultūrizglītības jomas interešu izglītības programmas, kurās darbojas 36% izglītojamo no visiem izglītojamiem, kuri izvēlējušies apgūt kādu no interešu izglītības programmām, sociālo un pilsonisko jomu izvēlējušies 33% izglītojamo. Uz pusi mazāk izglītojamo darbojas sporta interešu izglītības jomas interešu izglītības programmās — 17% un STEM jomas programmās — 14% izglītojamo.

Interese izglītības programmu piedāvājumu pašvaldības izglītības iestādēs nosaka pedagogu kompetences un noslodze. Interese izglītības piedāvājumu paplašina un dažādo privātie interešu izglītības piedāvātāji. Uz 1.10.2024. Mārupes novadā aktīvas interešu izglītības licences ir 78 privātiem interešu izglītības piedāvātājiem. Visvairāk licences izsniegtas sporta jomā un kultūrizglītības jomā.

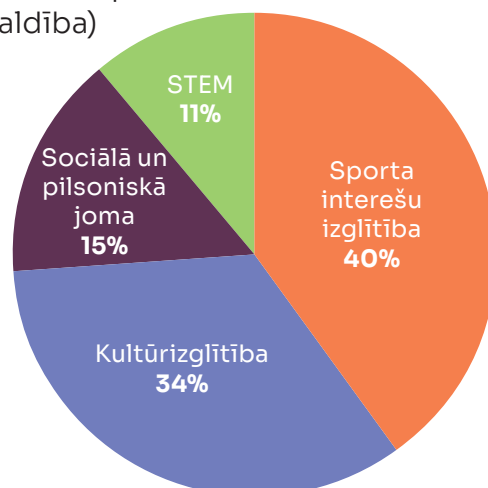
5.1. attēls. **Vispārīzglītojošo skolu piedāvātās interešu izglītības programmas atbilstoši jomām** (Avots: VIIS)



5.2. attēls. **Izglītojamo skaits interešu pa izglītības jomām** (Avots: VIIS)



5.3. attēls. **Izsniegtās licences interešu izglītības programmām privātajiem pakalpojumu piedāvātājiem** (Avots: Mārupes novada pašvaldība)



KOPSAVILKUMS: PROFESIONĀLĀS IEVIRZES UN INTEREŠU IZGLĪTĪBA

1. Profesionālās ievirzes izglītību **Mārupes novadā piedāvā 3 izglītības iestādes** — Babītes Mūzikas skola, Mārupes Mūzikas un mākslas skola, Mārupes novada Sporta skola.
2. Kultūrizglītības jomā tiek īstenotas 32 profesionālās ievirzes izglītības programmas, sporta jomā — 3 profesionālās ievirzes izglītības programmas.
3. Profesionālās ievirzes izglītības programmas apgūst 12% izglītojamo kultūrizglītības jomā un 15% sporta jomā no kopēja Mārupes novada pašvaldības izglītības iestāžu izglītojamo skaita.
4. Interesešu izglītību Mārupes novadā īsteno pašvaldības vispārējās izglītības iestādes, profesionālās ievirzes izglītības iestādes un privātie interesešu izglītības piedāvātāji.
5. Visvairāk interesešu izglītības programmu vispārējās izglītības iestādēs tiek īstenots kultūrizglītības jomā un sociālā un pilsoniskā jomā. Arī izglītojamo skaita ziņā šajās interesešu izglītības jomās darbojas visvairāk izglītojamo.
6. Privātie interesešu izglītības programmu piedāvātāji visvairāk īsteno programmas sporta jomā un kultūrizglītības jomā.

6. PEDAGOGISKĀ PERSONĀLA NODROŠINĀJUMS

Pedagogu kompetencei un darba efektivitātei ir būtiska ietekme uz izglītojamo mācību sniegumu. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.—2027. gadam pedagogu kapacitātes un kompetenču stiprināšanu izvirza kā vienu no izglītības nozares pamatmērķiem.⁴

Nodaļā apskatīts pedagogu nodrošinājums novada skolās, pedagogu piesaistes un noturēšanas pasākumu uzskaitījums, metodiskā darba un profesionālās pilnveides modeļa izklāsts, kā arī sniegta vīzija novada līmenī par izglītības kvalitāti, saturu un pieeju.

6.1. PEDAGOGU UN ATBALSTA PERSONĀLA NODROŠINĀJUMS VISPĀRĒJĀ UN PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBĀ

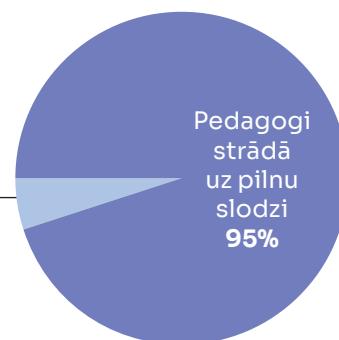
Saskaņā ar VIIS datiem 2024./2025.m.g. Mārupes novada izglītības iestādēs ir nodarbināti 893 pedagogi, no kuriem 17% strādā profesionālās ievirzes izglītības iestādēs, 29% strādā pirmsskolas izglītības iestādēs, bet 54% — vispārīgizglītojošās skolās. Vidējais izglītojamo skaits uz vienu pedagogu pirmsskolās ir 1:7, bet skolās — 1:11, profesionālās ievirzes izglītības iestādēs kultūrizglītības jomā — 1:8, bet sporta jomā — 1:40. Savukārt atbalsta personāls Mārupes novadā ir 15% no visa pedagoģisko darbinieku skaita.

Lielākā daļa pedagogu Mārupes novada izglītības iestādēs strādā uz pilnu slodzi, uz nepilnu slodzi pirmsskolās strādā tikai 5% pedagogu, bet skolās — 16% pedagogu. Uz pilnu slodzi nodarbināti pedagogi pilnvērtīgāk iesaistās izglītības iestādes pedagoģiskajā darbā nekā pedagogi, kuri pedagoģisko darbu izglītības iestādē strādā uz nepilnu slodzi.

6.1. attēls. **Pedagogu nodarbinātība uz pilnu vai nepilnu slodzi Mārupes novada pašvaldības izglītības iestādēs 2024./2025. m.g.**
(izglītības iestāžu dati)

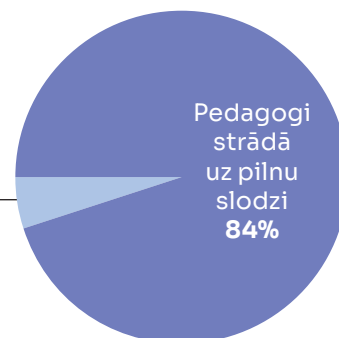
Pirmsskolās

Pedagogi strādā uz nepilnu slodzi
5%



Skolās

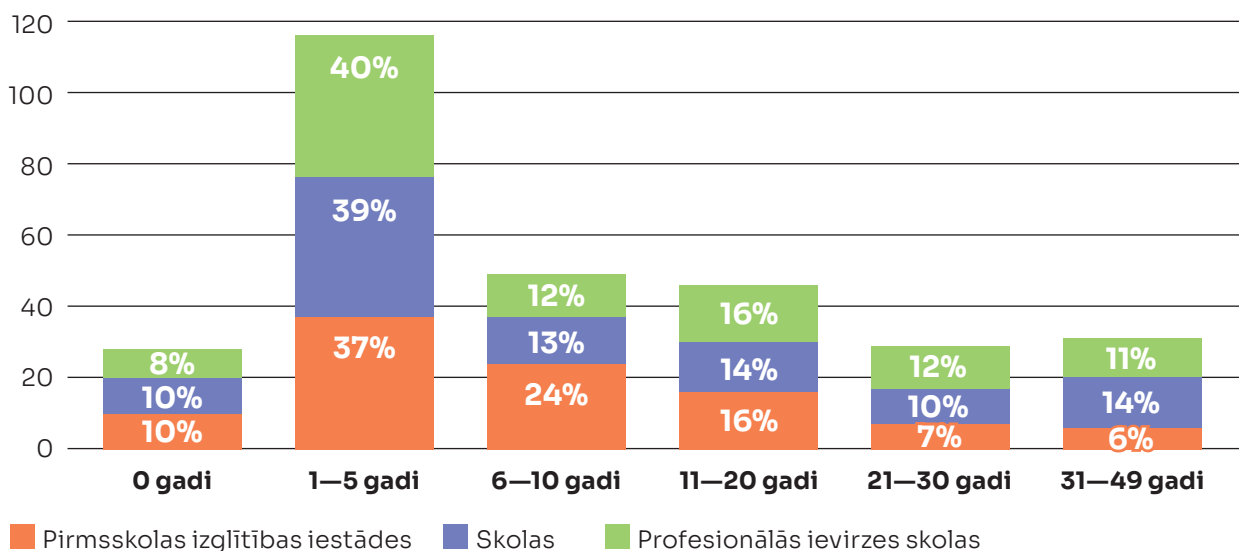
Pedagogi strādā uz nepilnu slodzi
16%



⁴ Ministru kabineta 2021. gada 22. jūnija rīkojums Nr. 436 "Par Izglītības attīstības pamatnostādņēm 2021.—2027. gadam". <https://likumi.lv/ta/id/324332>

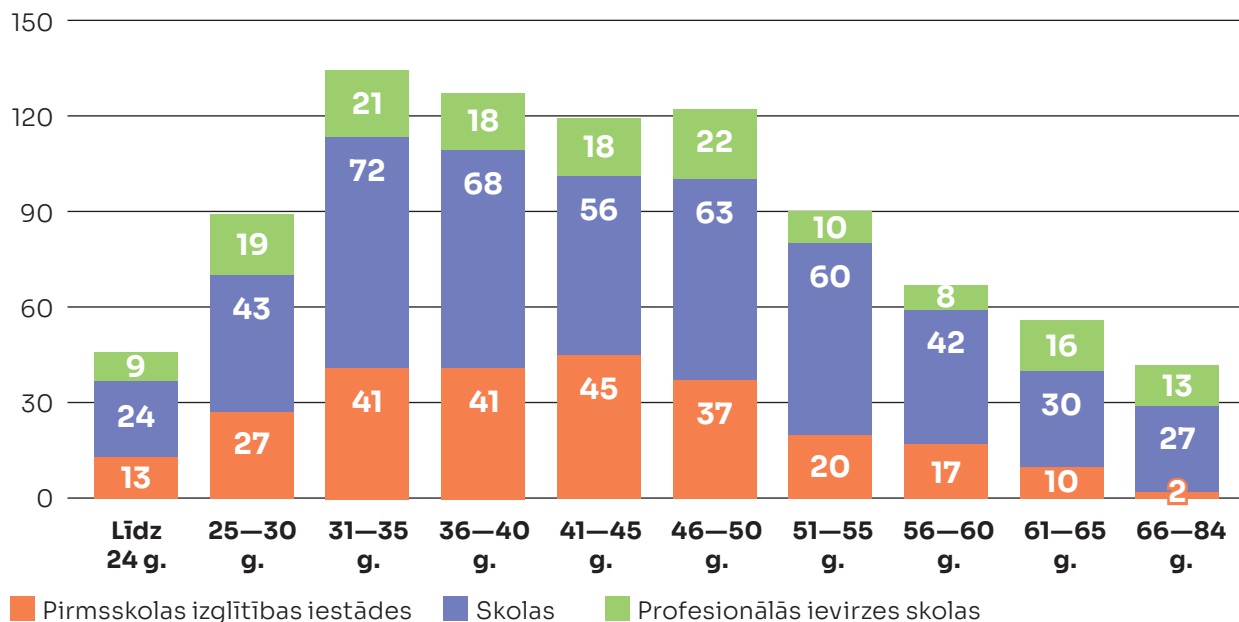
Mārupes novada izglītības iestādēs salīdzinoši daudz pedagogu strādā ar nelielu pedagoģiskā darba stāžu — 48% pedagogu pedagoģiskā darba stāžs ir līdz pieciem gadiem, kas nozīmē, ka novadā jādomā gan par jaunajiem pedagogiem aktuāliem profesionālās pilnveides pasākumiem, mentoru darbu un atbalsta sistēmu jaunajiem pedagogiem. Papildus pastāv risks, ka pedagogi ar nelielu darba stāžu (līdz 5 gadiem) nereti pārtrauc darba attiecības, tāpēc jāveido pedagogu piesaistes un noturēšanas pasākumu grozs.

6.2. attēls. **Pedagogu darba stāžs Mārupes novada pašvaldības izglītības iestādēs 2024./2025. m.g.** (Avots: VIIS dati uz 1.09.2024.)



Salīdzinot ar Rīgas reģiona vispārīzglītojošo skolu pedagogu vecuma struktūru, Mārupes novada pašvaldības skolās lielāks gados jaunu pedagogu īpatsvars. Pedagogu īpatsvars vecumā līdz 40 gadiem Rīgas reģionā ir 31%, bet Mārupes novadā — 40%, savukārt pedagogu īpatsvars virs 55 gadiem Rīgas reģionā ir 30%, bet Mārupes novadā — 21%.

6.3. attēls. **Pedagogu sadalījums pa vecuma grupām Mārupes novada pašvaldības izglītības iestādēs 2024./2025. m.g.** (Avots: VIIS)



Vidējais pedagogu vecums Mārupes novada izglītības iestādēs pirmsskolās — 41,5 gadi, vispārizglītojošās un arī profesionālās ievirzes skolās — 44 gadi.

Tomēr, lai arī gados jauno pedagogu Mārupes novada izglītības iestādēs ir salīdzinoši daudz, jādomā par pedagogu paaudžu nomaiņu, tuvāko 5 gadu laikā pensijas vecumu sasniegs apmēram 10 pirmsskolas pedagogu, 30 vispārizglītojošo skolu pedagogu un 16 profesionālās ievirzes skolu pedagogu.

6.2. METODISKĀ DARBA NODROŠINĀJUMS, PROFESIONĀLĀ PILNVEIDE

Lai nodrošinātu kvalificētu un kompetentu pedagoģisko personālu, Mārupes novada pedagogiem tiek sniegtas iespējas profesionālajai pilnveidei. Nozīmīgākie profesionālās pilnveides pasākumu īstenotāji Mārupes novadā ir:

Mārupes novada izglītības, kultūras un sporta pārvalde — darbojas trīs virzienos: 1) izglītības iestāžu vadītāju profesionālā pilnveide, 2) sadarbība ar mācību jomu koordinatori, 3) sadarbība ar Olaines, Ķekavas un Salaspils novadiem metodiskā jomā;

Mācību jomu koordinatori (MJK) — novadā darbojas 14 MJK, kuru funkcija ir veidot un vadīt profesionālo kopienu savas mācību jomas ietvaros, tostarp organizēt pasākumus pedagogiem — kursus, seminārus, meistarklases, radošās darbnīcas, diskusijas;

Mārupes Valsts ģimnāzija organizē profesionālās pilnveides kursus saskaņā ar valsts ģimnāzijas funkciju;

Izglītības iestādes organizē profesionālās pilnveides kursus un pieredzes apmaiņas seminārus gan savas iestādes pedagogiem, gan Mārupes novada, kā arī Ķekavas, Olaines, Salaspils novada pedagogiem.

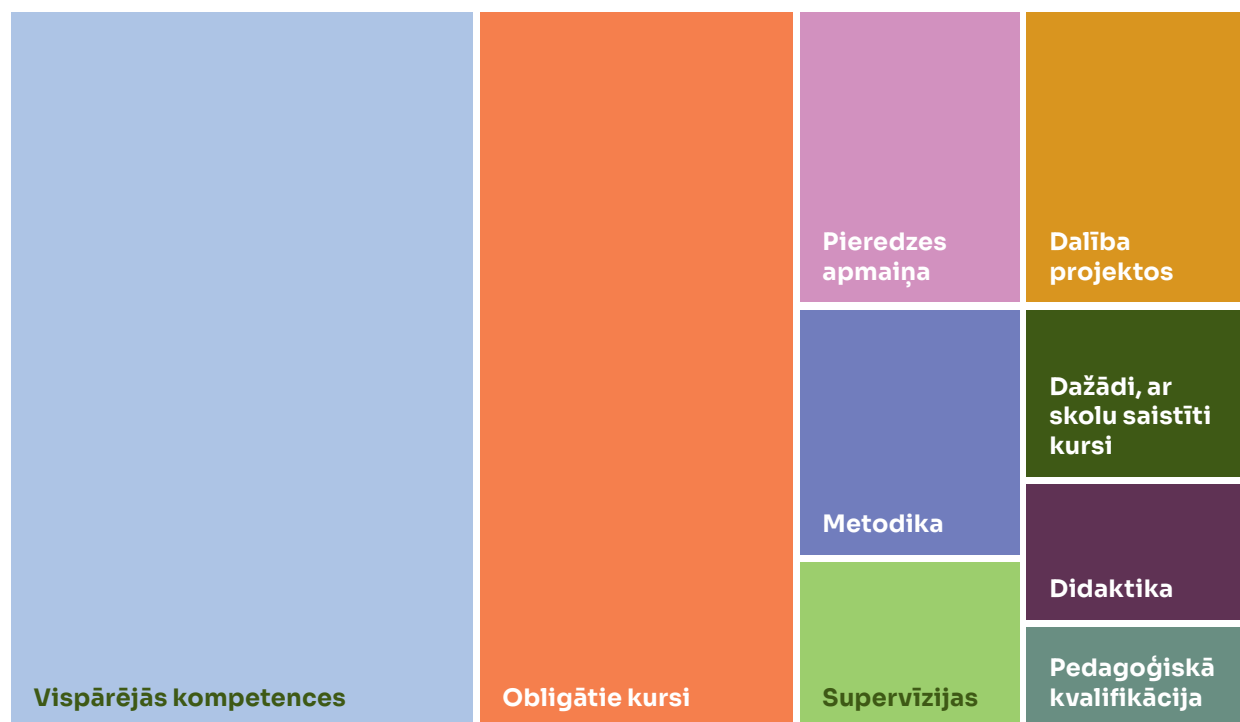
Katru gadu Mārupes novada izglītības, kultūras un sporta pārvalde nosaka novada prioritātes izglītības jomā. Pedagogu tālākizglītības sistēma Mārupes novadā attēlota shēmā.

6.4. attēls. Pedagogu tālākizglītības sistēma Mārupes novadā

Novada vajadzības atbilstoši prioritātēm (IKSP)
● novada prioritātes ● aktualitātes saskaņā ar izglītības iestāžu pašvērtējumā sniegto informāciju
Izglītības iestāžu vadītāji, vietnieki
● izglītības iestāžu vajadzības atbilstoši attīstības plāna prioritātēm ● izglītības iestāžu vadītāju profesionālā pilnveide
Mācību jomas (mācību jomu koordinatori sadarbībā ar IKSP)
● mācību priekšmetu metodika ● didaktika ● obligātais mācību saturs
Metodiskais centrs (MVĢ)
● novada prioritātes ● pedagoģiskās inovācijas ● aktualitātes saskaņā ar valsts pasūtījumu ● MVĢ definētās tēmas
4 novadu sadarbība metodiskā jomā
● kopējās 4 novadu aktivitātes

Apkopojot informāciju par Mārupes novada izglītības iestāžu pedagogu apmeklējumiem profesionālās pilnveides kursiem, secināms, ka lielākā daļa pedagogu izvēlējušies dažādus vispārējās kompetences kursus, piemēram, mākslīgā interneta izmantošana mācību procesā, mācību snieguma vērtēšana, centralizēto eksāmenu labošana, dažādi audzināšanas jautājumi u.c., otra lielākā profesionālās pilnveides kursu grupa ir dažādi normatīvajos dokumentos noteiktie pedagogiem obligātie kursi, piemēram, Bērnu tiesību aizsardzība, pirmā palīdzība. Ievērojami mazāka daļa ir kursi metodikā, didaktikā, pieredzes apmaiņa, dalība projektos.

6.5. attēls. **Profesionālās pilnveides pasākumu sadalījums**



6.3. VIENOTA VĪZIJA NOVADA LĪMENĪ PAR IZGLĪTĪBAS KVALITĀTI, SATURU UN PIEEJU

Lai uzlabotu Mārupes novada pedagogu profesionālo meistarību un veidotu mērķtiecīgu un vienotu metodiskā darba sistēmu Mārupes novadā, nepieciešams stiprināt Mārupes Valsts ģimnāzijas kapacitāti, veidojot Metodisko centru skolā, kura funkcijās ietilptu metodiskā darba organizēšana Mārupes novada vispārizglītojošo skolu pedagogiem.

Pedagogu profesionālajā pilnveidē prioritārās tēmas:

- 1) individuālu talantu atpazīšanu un attīstīšanu,
- 2) iekļaujošo izglītību,
- 3) jēgpilnu tehnoloģiju lietošanu,
- 4) mācību pieeju dažādošanu;
- 5) mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju;
- 6) pedagogu un izglītojamo līderību.

Ņemot vērā pedagogu vecuma struktūru un pedagoģiskā darba stāžu, turpmāk jāveido mērķtiecīgs atbalsts jaunajiem pedagogiem: 1) īstenot mentoru darbību visās Mārupes novada pašvaldības iestādēs, 2) organizēt tematiskas mācīšanās grupas jauniešiem pedagogiem (klasvadība, metodika, praktiskā darba pieredze u.c.).

KOPSAVILKUMS: PEDAGOĢISKĀ PERSONĀLA NODROŠINĀJUMS

1. 2024./2025. m.g. Mārupes novada izglītības iestādēs **nodarbināti 893 pedagogi**, no kuriem 17% strādā profesionālās ievirzes izglītības iestādēs, 29% strādā pirmsskolas izglītības iestādēs, bet 54% – vispārīgizglītojošās skolās.
2. Vidējais izglītojamo skaits uz vienu pedagogu pirmsskolās ir 1:7, bet skolās — 1:11, profesionālās ievirzes izglītības iestādēs kultūrizglītības jomā — 1:8, bet sporta jomā – 1:40.
3. **48% Mārupes novada pedagogu darba stāžs ir līdz 5 gadiem**, kas liek pastiprināti pievērst uzmanību jauno pedagogu atbalsta sistēmas veidošanai gan profesionālās kompetences pilnveidei, gan psihoemocionālam atbalstam.
4. Vidējais pedagogu vecums Mārupes novada izglītības iestādēs pirmsskolās — 41,5 gadi, vispārīgizglītojošās un arī profesionālās ievirzes skolās — 44 gadi.
5. Metodiskā darba pilnveidei novadā nepieciešams veidot Metodisko centru pie Mārupes Valsts ģimnāzijas.
6. Jauno pedagogu atbalstam nepieciešams plānot pasākumu kopumu profesionālās kapacitātes stiprināšanai, piemēram, mentoru atbalstu, tematiskas mācīšanās grupas.

7. PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBAS APSKATS

Izglītības likumā definēts, ka pieaugušo izglītība ir personu daudzveidīgs izglītošanas process, kas cilvēka mūža garumā nodrošina personas attīstību un konkurētspēju darba tirgū (1. p. 17), un norādīts, ka pašvaldības uzdevums ir veidot un īstenot politiku pieaugušo izglītībā, nodrošināt pieaugušo izglītībai paredzētā finansējuma sadali (17. p. 22).

Pieaugušo izglītības īstenošanā Mārupes novadā piedalās vairāki pakalpojuma īstenoņi.

- Izglītības, kultūras un sporta pārvalde iedzīvotājiem organizē iedzīvotājiem lekciju ciklu, kas tematiski saistīts ar izglītības jomā izvirzītajām novada prioritātēm. Lekcijas kalpo arī kā atbalsts izglītības iestādēm darbā ar izglītojamo vecākiem. Reizi gadā Izglītības, kultūras un sporta pārvalde organizē konferenci vecākiem “Domu darītava”.
- Mārupes novada izglītības iestādes organizē un nodrošina mācības gan darbiniekiem, gan izglītojamo vecākiem.
- Mārupes novada projektu konkursa “Mārupe- mūsu mājas” ietvaros iedzīvotāji var iesniegt projektu idejas sabiedrisko aktivitāšu īstenošanai, tostarp — iedzīvotāju izglītības nodrošināšanai, un saņemt finansējumu projekta īstenošanai.
- Juridiskas personas, kuras saņēmušas pašvaldībā atļauju pieaugušo neformālās izglītības īstenošanai. 2023. — 2024. gadā Mārupes novada Interesu izglītības un pieaugušo neformālās izglītības programmu licencēšanas komisija ir izsniegusi trīs atļaujas pieaugušo neformālās izglītības īstenošanai.
- Citas pašvaldības iestādes:
 - ▶ Mārupes novada bibliotēka organizē iedzīvotājiem tematiskas tikšanās un nodarbības — gan tikšanās ar radošām personībām, gan izglītojošas lekcijas, meistar-klares, pasākumus ģimenēm, kas veicina lasītprasmi.
 - ▶ Mārupes novada dienas centri organizē dažādas izglītojošas lekcijas, radošas darbnīcas, u.c. tematiskas nodarbības dažādām pieaugušo grupām jaunu iemaņu un zināšanu apgūšanai, redzesloka paplašināšanai un iedzīvotāju socializācijai.
 - ▶ Mārupes Mūzikas un mākslas skola organizē interešu izglītības nodarbības pieau-gušajiem, piemēram, stepa deja, ģitārspēle, gleznošana u.c.
 - ▶ Babītes Mūzikas skolā darbojas divi kultūrizglītības kolektīvi — koris un orķestris.
 - ▶ Babītes Kultūrizglītības centrā un Mārupes Kultūras namā tiek organizētas kultū-rizglītības neformālās aktivitātes, novadā darbojas 7 deju kolektīvi, 6 kori, 3 an-sambļi, 1 amatierteātru kolektīvs, 1 tautas mākslas kolektīvs.

Mārupes novadā darbojas arī dažādas biedrības, nevalstiskās organizācijas, kas pārstāv atsevišķas iedzīvotāju grupas un organizē dažādas pieaugušo izglītības akti-vitātes, viena no aktīvākajām ir biedrība “Mārupes uzņēmēji”.

KOPSAVILKUMS: PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBA

1. Nepieciešams **izstrādāt pašvaldības pieaugušo izglītības plānu**, nosakot priori-tārās mērķa grupas, tematiskās vajadzības un izglītības kanālus.
2. Attīstīt pieaugušo izglītības informatīvo un konsultatīvo funkciju, t.sk. e-vidē.
3. Atbalstīt pieaugušo neformālās un interešu izglītības iespējas (Mārupes Mūzikas un mākslas skolā, Babītes Mūzikas skolā, bibliotēkā, dienas centros u.c.).
4. Atbalstīt pašvaldības iestāžu un privātās iniciatīvas pieaugušo izglītības pakalpo-jumu nodrošināšanā.

1. PIELIKUMS

Starptautiska, nacionāla, reģionāla un lokāla līmeņa politikas plānošanas dokumentos izvirzītie izglītības attīstības uzstādījumi (Avots: autoru izstrādāts)

Dokuments	Izglītības attīstības uzstādījumi
I: EIROPAS LĪMEŅA IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTI	
ANO ilgtspējīgas attīstības mērķi līdz 2030. gadam ¹	ANO ilgtspējīgas attīstības programmā 2030. gadam noteikti 17 ilgtspējīgas attīstības mērķi, kas sasniedzami, lai pasaules attīstība būtu ilgtspējīga un mazinātos nabadzība. Ilgtpējīgas attīstības mērķis “Nr. 4: Kvalitatīva izglītība” paredz nodrošināt iekļaujošu un kvalitatīvu izglītību un veicināt mūžizglītības iespējas. Līdz 2030. gadam Eiropas izglītības telpā ir jāsasniedz visi vienlīdz pieejamu un kvalitatīvu pirmsskolas, pamata un vidējās izglītības pakalpojumu nodrošināšana, t.sk. agrīnās pirmsskolas un aprūpes pakalpojumu attīstība. Izglītības procesā apmācāmajiem ir jāveido zināšanas, prasmes un izpratne par ilgtspējīgu attīstību un dzīvesveidu, cilvēktiesībām, globālo pilsoniskumu un kultūras daudzveidību. Izglītības iestādēm ir jāņem vērā bērnu, invalīdu un dzimumu īpašās vajadzības, nodrošinot visiem drošu, nevardarbīgu un efektīvu mācību vidi. Ilgtpējīgas attīstības mērķis “Nr. 11: Ilgtspējīgas pilsētas un kopienas” tiecas padarīt pilsētas un apdzīvotas vietas iekļaujošas, drošas, pielāgoties spējīgas un ilgtspējīgas. Reģionālās attīstības kontekstā līdz 2030. gadam ir jāveicina pozitīvas ekonomiskās un sociālās saites starp pilsētu, piepilsētu un lauku teritorijām, t.sk. sabiedriskā transporta nodrošināšanu, īpaši mazāk aizsargāto iedzīvotāju grupām, t.sk. bērniem.
Eiropas izglītības telpa 2025 ²	2020. gadā Eiropas Komisija nāca klajā ar paziņojumu par Eiropas Izglītības telpas izveidi līdz 2025. gadam, kuras mērķis ir pastiprināt vienotas izglītības telpas izveidi Eiropas Savienībā un sniegt izglītības un apmācības kopienām nepieciešamo atbalstu, sasaistot to ar ES ilgtermiņa budžetu 2021. — 2027. gadam. Dokumentā izvirzītas sešas dimensijas Eiropas izglītības telpas attīstībai: 1) kvalitāte, 2) iekļaušana un dzimumu līdztiesība, 3) zaļā un digitālā pārkārtošanās, 4) skolotāji un pasniedzēji, 5) augstākā izglītība, 6) ģeopolitiskā dimensija. Dimensijas “Nr. 1: Kvalitāte” ietvaros ES līmenī izglītības telpā paredzēts attīstīt digitālās prasmes kā pamatprasmes, transversālās prasmes (kritiskā domāšana, uzņēmējdarbība, radošums, pilsoniskā līdzdalība), kā arī veicināt starpdisciplināru pieeju izmantošanu, izglītojamo un skolotāju mācību mobilitāti, pārrobežu sadarbību un stiprināt drošas vides saglabāšanu izglītības un mācību iestādēs, kas ir brīva no vardarbības, dezinformācijas un visa veida diskriminācijas. Dimensija “Nr. 2: Iekļaušana un dzimumu līdztiesība” Eiropas izglītības telpā paredz ikvienam pieejamu agrīnu pirmsskolas izglītību un aprūpi, iekļaujošu pieeju izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām, bērniem un jauniešiem ar augstu mācību potenciālu, izglītības sistēmas atbilstību ANO Konvencijai par personu ar invaliditāti tiesībām visos līmeņos, dzimumu līdztiesības aspekta ievērošanu izglītības procesos un iestādēs, kā arī noturīgas mūžizglītības stratēģijas, kas ļauj atgriezties izglītībā priekšlaicīgi mācības pametušajiem. Dimensija “Nr. 3: Zaļā un digitālā pārkārtošanās” nosaka, ka izglītībai un apmācībai visos līmeņos ir jānodrošina iedzīvotājiem digitālās prasmes, kas nepieciešamas, lai orientētos tehnoloģiju transformētā darba tirgū, kā arī zaļajai ekonomikai vajadzīgās prasmes. Izglītības iestādēm jāklūst par katalizatoriem, kas atbalsta pārkārtošanos uz ilgtspēju, t.sk. integrējot vides ilgtspējas perspektīvas dabaszinātnēs un humanitārajās zinātnēs.

¹ https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/Dienaskartiba%202030_0.pdf

² <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/?uri=CELEX:52020DC0625>

Dokuments	Izglītības attīstības uzstādījumi
Eiropas izglītības telpa 2025	Dimensijas “Nr. 4: Skolotāji un pasniedzēji” ietvaros uzmanība tiek pievērsta pedagogu ataudzei, atalgojuma konkurētspējai, atbalstam un pastāvīgas kvalifikācijas celšanas iespējām, starptautiskajai mobilitātei. Starptautiskā mācīšanās un mācīšanas apsekojuma TALIS rezultāti akcentē, ka jāpilnveido pedagogu prasmes digitālo tehnoloģiju izmantošanā un darbā ar skolēniem ar īpašām vajadzībām.
UNESCO Globālā izglītības pilsētu tīkla stratēģija 2021.—2023. gadam	UNESCO Globālo izglītības pilsētu tīklu izveidojis UNESCO Mūžizglītības institūts, kurā apvienojušās 294 UNESCO pilsētas no visas pasaules, kas apņēmušās īstenot mūžizglītību . Tīkla misija ir atbalstīt un paātrināt mūžizglītības praksi pasaules kopienās, veicinot politisko dialogu un vienaudžu mācīšanos starp dalībvalstu pilsētām. Lai veicinātu ilgtspēju, ekonomisko un kultūras labklājību, kā arī paplašinātu ikviena individuālās mācīšanās iespējas, tiek uzsvērts, ka svarīgi mobilizēt resursus, lai: ● veicinātu iekļaujošu izglītību visās izglītības pakāpēs; ● atdzīvinātu mācīšanos ģimenēs un kopienās; ● veicinātu mācīšanos darba vietās; ● veicinātu moderno tehnoloģiju izmantošanu mācībās; ● uzlabotu kvalitāti un izcilību izglītībā; ● veicinātu mācīšanās kultūru visas dzīves garumā.
II: NACIONĀLA LĪMEŅA IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTI	
Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam ³	Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijas līdz 2030. gadam (Latvija 2030) mērķis ir veicināt līdzsvarotu un ilgtspējīgu Latvijas attīstību. Latvija 2030 prioritātes ir: 1) ieguldījumi cilvēkkapitālā; 2) paradigmu maiņa izglītībā; 3) inovatīva un efektīva ekonomika; 4) daba kā nākotnes kapitāls; 5) telpiskās attīstības perspektīva; 6) inovatīva pārvaldība un sabiedrības līdzdalība un 7) kultūras telpas attīstība. Izvirzītais mērķis izglītības jomā paredz: izveidot vienu no labākajām izglītības sistēmām ES un kļūt par vienu no līderēm pieaugušo izglītības pieejamības un izmantošanas ziņā . Latvija 2030 ir noteikts — Ventspils kā loģistikas, izglītības, zinātnes un inovāciju centrs būs reģiona attīstības vadošais virzītājspēks ar pieaugošu starptautisko potenciālu. Vispārējās un kultūrizglītības sistēmas pārvaldības modelī izglītības iestādes, mācībspēki, izglītojamie un vecāki uzņemas līdzatbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā. Nostiprinās vispārējo, profesionālo un augstāko izglītības iestāžu sistemātiska sadarbība, veidojot mācību saturu un pilnveidojot pedagogu kompetences. Izglītības sistēmai sadarbībā ar darba devējiem tiek veicināta mūžizglītības kultūra sabiedrībā. Kā risināmas problēmas akcentētas nevienlīdzība pirmsskolas vecuma bērnu sagatavotībā skolas gaitām un ierobežota pieejamība izglītībai cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem.
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.—2027. gadam ⁴	NAP2027 redzējumā par Latvijas attīstību definēts rīcības virziens “Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība”, kura mērķis ir nodrošināt izglītības kvalitāti uzņēmējdarbībā un dzīvē izmantojamu zināšanu un prasmju ieguvei ikvienam valsts iedzīvotājam. Virziens “Izglītības kvalitāte un izglītības sistēmas efektīva pārvaldība” paredz vispārējās izglītības iestāžu mācību procesa kvalitātes paaugstināšanu, ieviešot jauno mācību saturu un pieeju, akcentējot uzņēmējspēju, digitālo un STEM/STEAM prasmju apguvi un izglītību ilgtspējīgai attīstībai, mācību vides uzlabojumus, izglītības procesa individualizāciju, talantu attīstību, kvalitatīvus un vispusīgus interešu izglītības pasākumus, efektīvu karjeras izglītību, sadarbības stiprināšanu ar vecākiem u.c. partneriem. Būtiskus resursus jāparedz augstākās izglītības stiprināšanai un izglītības izcilības veidošanai. Pirmsskolas pakāpē plānota izglītības kvalitātes nodrošināšana visiem attiecīgā vecuma bērniem, darba vides un infrastruktūras atjaunošana un sakārtošana. Izglītības un mācību procesa kvalitātes paaugstināšanai paredzēti pasākumi pedagogu ataudzes nodrošināšanai, pedagogu atalgojuma paaugstināšanai, izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas ieviešanai, skolu tīkla efektivizācijai un infrastruktūras modernizācijai. Virziens “Izglītība ekonomikas izaugsmei” paredz profesionālās izglītības iestāžu kā nozaru izcilības un inovācijas centru stiprināšanu un sabiedrības digitālo un jauno tehnoloģiju prasmju attīstību, veidojot specifiskas programmas digitālo prasmju paaugstināšanai un sekmējot uzņēmumu līdzdalību to finansēšanā.

³ https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/LIAS_2030_parluks_lv_0.pdf

⁴ https://pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/NAP2027_apstiprinats%20Saeima_1.pdf

Dokuments	Izglītības attīstības uzstādījumi
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.—2027. gadam	Virziens “Pieaugušo izglītība” paredz veicināt pieaugušo iesaisti mūžizglītībā, stiprinot kvalitatīvu un elastīgu pieaugušo izglītības piedāvājumu un paplašinot pieejamību, efektīvi izmantojot izglītības iestāžu un pieaugušo izglītības centru resursus. Virziens “Iekļaujoša izglītības vide” paredz rūpēties par fiziski un emocionāli drošu un atbalstošu vidi, katra bērna mācīšanos un izaugsmi atbalstošu sistēma, preventīvu un intervences pasākumu īstenošanu izglītības pārtraukšanas riska mazināšanai, visa veida vardarbības mazināšanai un sociālai integrācijai, vides pielāgošanu izglītības iestādēs.
Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.—2027. gadam ⁵	Izglītības attīstības pamatnostādņu 2021.–2027. gadam virsmērķis ir nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu potenciāla attīstību un īstenošanu mūža garumā un lai veidotu viņu spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā. Būtiski raksturlielumi izglītības nozarē pamatnostādņu periodā ir: individualizēta mācību pieeja, sabalansēta un nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju apguve, izglītības iestāžu transformēšanās par “mācīšanās organizācijām”, pilnveidota izglītības pārvaldības sistēma. Virsmērķa sasniegšanai noteikti četri izglītības attīstības mērķi. 1. mērķis “Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls” aptver pasākumus, kas vērsti uz pedagogu ataudzi, izaugsmi un motivāciju. Rīcības ietvaros plānotie uzdevumi ietver kvalificētu pedagogu sagatavošanu, kvalitatīvas un regulāras pedagogu profesionālās pilnveides, metodiskā un konsultatīvā atbalsta nodrošināšanu, ilgtspējīgu profesionālās pieredzes apmaiņas un sadarbības tīklu veidošanu, atalgojuma konkurētspējas celšanu. 2. mērķis “Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums” paredz mācību satura, procesa un vides pilnveidi, vispārējā izglītībā akcentējot iekļaujošu pieeju, starpdisciplināritāti, STEAM un caurviju prasmes (digitālā pratība, pilsoniskā līdzdalība), sociāli emocionālo mācīšanos un mācīšanos iedziļinoties. Profesionālajā izglītībā paredzēts celt profesionālās izglītības kvalitāti, saskaņojot apgūstamās prasmes un mācību rezultātus ar darba tirgus prasībām stiprinot profesionālās izglītības iestāžu kā nozaru izcilības un inovāciju centru darbību. Mērķi atbalstošie rīcības virzieni paredz attīstīt izglītības vidi, stiprinot vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu nodrošinājumu ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, pilnveidot mācību vidi un infrastruktūru. Plānoti pasākumi arī starptautiskas un nacionāla līmeņa sadarbības attīstīšanai, t.sk. ar tautsaimniecības nozarēm. 3. mērķis “Atbalsts ikviena izaugsmei” paredz atbalsta mehānismu veidošanu indivīdu atbalstam vispārējā, profesionālajā un pieaugušo izglītībā. Mērķa sasniegšanai izvirzītie rīcības virzieni ir vērsti uz to, lai izglītības sistēma nodrošina ikviena izglītojamā individuālā snieguma un kompetenču attīstību, paredzot atbilstošus atbalsta mehānismus dažādām izglītojamo grupām — gan talantīgajiem un uz izcilību vērstajiem, gan izglītojamajiem ar vidēju sniegumu, gan izglītojamajiem ar vāju sniegumu vai mācīšanās grūtībām. Rīcības virzienu ietvaros plānots nodrošināt iekļaujošas izglītības pieeju visos izglītības līmeņos, augstas kvalitātes speciālo izglītību. Mērķi atbalstošie rīcības virzieni paredz stiprināt izglītības iestāžu dibinātāju lomu un atbildību, kā arī vecāku līdzdalību izglītības iestāžu, kopienas un valsts līmenī izglītības mērķu sasniegšanā, stratēģiskajā attīstībā un pārvaldībā, sociāli emocionālās labsajūtas nodrošināšanā un karjeras izglītībā. Mērķa sasniegšana paredz arī pieaugušo izglītības attīstību. 4. mērķis “Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība” ietver pasākumus izglītības sistēmas un iestāžu pārvaldības uzlabošanai, t.sk. izglītības politikas veidotāju un īstenotāju stratēģiskās un analītiskās kapacitātes attīstībai.

Dokuments	Izglītības attīstības uzstādījumi
Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2022.—2027. gadam ⁶	Par Kultūrpolitikas pamatnostādņu 2022. — 2027. gadam virsmērķi izvirzīta ilgtspējīga un sabiedrībai pieejama kultūra cilvēka izaugsmei un nacionālas valsts attīstībai. Izvirzītā mērķa sasniegšanā galvenā loma ir kultūras piedāvājuma pieejamības nodrošināšanai, garantējot ikvienam Latvijas pilsonim un iedzīvotājam vienlīdzīgas iespējas izmantot daudzveidīgu kultūras piedāvājumu un aktīvi iesaistīties kultūras procesos. Pamatnostādnēs izvirzītas piecas prioritātes. 1. prioritāte “Sabiedrībai pieejams kultūras piedāvājums” — paredz attīstīt kultūras satura daudzveidību, kā arī mazināt šķēršļus kultūras pieejamībai. 2. prioritāte “Aktīva sabiedrības līdzdalība kultūrā” — paredz līdzdalības iespēju paplašināšanu, tostarp piedalīšanos amatiermākslas kolektīvu darbībā, lai atraisītu kultūras mantojuma sociālo ietekmi, uzlabotu iedzīvotāju labklājību, stiprinātu savstarpējās saiknes, mazinātu sociālo atstumtību un veidotu iekļaujošāku sabiedrību. 3. prioritāte “Kultūras mantojuma saglabāšana un radoša izmantošana” — paredz rīcības kultūras pieminekļu saglabāšanā, īpašu vērību piešķirot koka arhitektūras un sakrālā mantojuma saglabāšanai, arī vēsturisko piļu un muižu potenciāla atraisīšanai, kā arī rīcības “atmiņas institūciju” (bibliotēku, arhīvu, muzeju) krājumu veidošanai un saglabāšanai. 4. prioritāte “Kultūras un radošo nozaru ilgtspējīga attīstība” — paredz struktūrālu attīstības jautājumu risināšanu, to vidū kultūras infrastruktūras sakārtošana, kultūras darbinieku atalgojums, nozares pētniecība un nozarē iesaistīto izglītība un prasmes. 5. prioritāte “Talantu ataudze un kultūras darbinieku profesionālā izaugsme” — paredz stiprināt uz talantu attīstību orientētu profesionālās ievirzes kultūrizglītību, kurā iesaistās plašs izglītojamo skaits, ļaujot identificēt un mērķtiecīgi attīstīt jaunos talantus, kuri turpinās kultūrizglītību nākamajās izglītības pakāpēs. Profesionālās vidējās izglītības jomā svarīgi ir iezīmēt mākslas jomas profesionālās izglītības specifiku kopējā profesionālās izglītības laukā (mūzikas, mākslas, dizaina, dejas un citās jomās), īpaši pārraugot un pilnveidojot mākslu jomas profesionālās izglītības programmu attīstību, sadarbojoties visu izglītības iestāžu dibinātājiem, stiprinot saikni ar nozares vajadzībām un darba tirgus pieprasījumu, ieviešot modulārās programmas, vienlaikus turpinot attīstīt vidusskolu infrastruktūru un materiāli tehnisko bāzi, īpaši digitālajā jomā. Augstākās izglītības jomā svarīgākā prioritāte ir attīstīt kopīgas profesionālās doktorantūras studiju programmas mākslās, kā arī izveidot un uzsākt kopīgu akadēmisko doktorantūras studiju programmu (doktorantūras skolu) mākslās. Tāpat būtiski ir turpināt attīstīt un pilnveidot studiju programmas atbilstoši kultūras nozares un radošo industriju vajadzībām, sekmīgi īstenot iecerētās augstākās izglītības reformas, veicināt studiju internacionalizāciju, kā arī stiprināt kultūras pētniecības un mākslinieciskās jaunrades procesus, veicinot inovācijas un attīstot produktus un pakalpojumus ar augstu pievienoto vērtību. Vienlaikus būtiska loma ir studiju vides modernizācijai, tostarp digitalizācijai un infrastruktūras attīstībai. Kultūras un radošo nozaru ilgtspējīgā attīstībā būtiska loma ir nozaru fundamentālajai un pielietojamajai pētniecībai. Ņemot vērā straujās pārmaiņas apkārtējā vidē, tostarp digitalizācijas tendences, nepārtraukta kultūras un radošajās nozarēs strādājošo kvalifikācijas paaugstināšana, profesionālo prasmju un zināšanu aktualizācija kļūs aizvien nozīmīgāka — gan kultūras mantojuma institūcijās, gan kultūras centros, gan privātajā sektorā strādājošajiem. Vienlaikus svarīga ir arī kultūras tehnisko darbinieku, īpaši audiovizuālo speciālistu, profesionālā sagatavošana. Viena no prioritātēm ir profesionālās kvalifikācijas iegūšanas un attīstīšanas, kā arī kvalitatīvas tālākizglītības un profesionālās pilnveides iespēju nodrošināšana kultūras un radošajās nozarēs strādājošiem, kā arī tiem, kas vēlas pārkvalificēties.

⁶ <https://likumi.lv/ta/id/330444-kulturpolitikas-pamatnostadnes-2021-2027-gadam-kulturvalsts>

Dokuments	Izglītības attīstības uzstādījumi
Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.—2027. gadam ⁷	Pamatnostādņu īstenošanai ir noteiktas piecas attīstības jomas, no kurām pirmā — “Digitālās prasmes un izglītība” — paredz dažādu līmeņu digitālo prasmju un izglītības attīstīšanu visiem iedzīvotājiem. Rīcības virziens 4.1.1. “Sabiedrības digitālo prasmju attīstība izglītības procesā” paredz, ka digitālo prasmju attīstība un izmantošana notiek visa izglītības procesa ietvaros visaptveroši, sniedzot izglītojamajiem iespēju praktiski izmantot digitālās prasmes kā caurviju prasmes visā mācību procesā. Lai to veicinātu, pamatnostādņu periodā plānots celt mācībspēku un izglītības iestāžu vadītāju digitālās prasmes (ievieš digitālu risinājumu mācībspēku kompetenču vērtēšanai un profesionālās pilnveides vajadzību identificēšanai, atbalstīt izglītības darbinieku digitālo prasmju pilnveidi) un aktualizēt digitālo prasmju attīstību un izmantošanu izglītības procesā (veidot kvalitatīvu mācību saturu attālinātām mācībām, attīstīt karjeras un interešu izglītību tehniskās jaunrades jomā, piemēram, tehniskās koprades centri (maker space), digitālās ražošanas laboratorijas (fab lab), robotikas pulciņi, raķešu modelēšana, dalība sacensībās). Rīcības virziens 4.1.2. “Sabiedrības digitālo prasmju attīstība no pamatprasēm līdz augsta līmeņa prasmēm” paredz iespējas ikvienam iedzīvotājam apgūt digitālās prasmes no pamata līdz augsta līmeņa prasmēm, t.sk. pieaugušo izglītības funkcijas digitālo prasmju attīstīšanā.
Jaunatnes politikas pamatnostādnes 2021.—2027. gadam ⁸	Pamatnostādņu mērķis ir veicināt jauniešu pilnvērtīgu un vispusīgu attīstību, dzīves kvalitātes uzlabošanu un stiprināt jauniešu līdzdalību. Kā būtiskākie risināmie jautājumi izcelti: darba ar jaunatni kā pašvaldību autonomās funkcijas attīstība, darba ar jaunatni efektivitātes uzlabošana, darba ar jaunatni veicēju atbalsts, neformālās izglītības darbā ar jaunatni atzīšana, jauniešu nošķirtības no lēmumu pieņemšanas mazināšana, jauniešu ar ierobežotām iespējām iekļaušana. Mērķu sasniegšanā izvirzīti pieci rīcības virzieni. 1. rīcības virziens “Darba ar jaunatni kvalitātes stiprināšana” ietvaros paredzēts stiprināt jauniešu, t.sk. laukos, iespējas neformāli mācīties un veicināt brīvā laika lietderīgu izmantošanu. 2. rīcības virziens “Darba ar jaunatni sistēmas izveide un attīstība” ietvaros paredzēts attīstīt digitālā un mobilā darba ar jaunatni sistēmu, lai veicināti arī to jauniešu, kuri dzīvo tālāk no pakalpojumu centriem, līdzdalības iespējas. 3. rīcības virziens “Plašākas un aktīvākas jauniešu līdzdalības veicināšana” ietvaros paredzēts stiprināt izglītojamo pašpārvaldes, nodrošinot izglītojamo līdzdalību lēmumu pieņemšanā izglītības iestādēs. 4. rīcības virziens “Darba tirgum un patstāvīgai dzīvei nepieciešamo prasmju un iemaņu apguves veicināšana” ietvaros paredzēts izveidot un attīstīt darba prakses atbalsta sistēmu jauniešiem, veicināt sadarbību ar sabiedrību un darba devējiem, kā arī veidot starpinstitūciju koordinācijas mehānismu jauniešu uzņēmējdarbības aktivitāšu īstenošanai. 5. rīcības virziens “Jauniešu ar ierobežotām iespējām iekļaušanas veicināšana” plānots veicināt jauniešu ar ierobežotām iespējām iekļaušanos sabiedrībā.
Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes 2021.—2027. gadam ⁹	Pamatnostādņu mērķis ir veicināt ilgtspējīgu ekonomikas izaugsmi un tautsaimniecības starptautisko konkurētspēju. Latvijas konkurētspējas priekšrocībām jābūt zināšanām, tehnoloģijām, inovācijai, eksportspējai. Pamatnostādnes izvirza piecus rīcības virzienus, no kuriem rīcības virziens “Cilvēkkapitāla stiprināšana” paredz celt darbaspēka konkurētspēju, t.sk. turpinot izglītības sistēmā iesāktās reformas, iedzīvinot mūžizglītības sistēmu, pilnveidojot gan bērnu un jauniešu, gan pieaugušo izglītības sistēmas, veicinot straujāku pārkvalifikācijas iespēju. Vispārējā izglītībā ir jāveicina STEM un caurviju prasmju apguve, jāstiprina bāzes zināšanas eksaktajos priekšmetos (fizika/ ķīmija/ bioloģija/ matemātika) un vides aizsardzības zinātnēs. Eksaktās jomas ir jāpopularizē arī ārpusskolas interešu izglītībā un jaunrades pulciņos. Jānodrošina atbalsts nozaru iniciētiem jaunatnes piesaistes un motivācijas projektiem, piemēram, TehnoBuss.

⁷ <https://likumi.lv/ta/id/324715-par-digitalas-transformācijas-pamatnostadnem-20212027-gadam>

⁸ <https://www.izm.gov.lv/lv/media/7087/download>

⁹ <https://likumi.lv/ta/id/321037-par-nacionalas-industrialas-politikas-pamatnostadnem-20212027-gadam>

Dokuments	Izglītības attīstības uzstādījumi
III: MĀRUPES NOVADA ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTI	
Mārupes novada Ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2022.—2034. gadam	Stratēģijā kā viens no četriem stratēģiskajiem mērķiem ir izvirzīts “Zinoša, atbildīga, mūsdienīga, ģimeniska un aktīva sabiedrība” . Mērķis paredz piedāvāt katram iedzīvotājam kvalitatīvu un pieejamu publisko pakalpojumu nodrošinājumu, kas sekmēs daudzveidīgas izglītības pieejamību .
Mārupes novada Attīstības programma 2022.—2028. gadam	Programmā rīcības virzienā “Izglītība” noteikti divi uzdevumi: “U1.1 Ikvienam Mārupes iedzīvotājam pieejama kvalitatīva pirmsskolas, pamata, interešu un pieaugušo izglītība” un “U 1.2 Radoša, praktiska un inovatīva mācību vide, kas atmodina zinātkāri un vēlmi mācīties”.
Mārupes novada Izglītības attīstības stratēģija 2020.—2026. gadam	Stratēģijā definēta Mārupes novada izglītības attīstības vīzija “Izglītība, kas ceļ spārnos! Ikvienam Mārupes novada iedzīvotājam pieejama kvalitatīva izglītība radošā, inovatīvā un cieņpilnā mācību vidē.”

2. PIELIKUMS

Mārupes novada ekosistēmas dalībnieki (Avots: apkopojums no dažādiem Mārupes novada pašvaldības informācijas avotiem)

IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMA MĀRUPES NOVADĀ	
Izglītības pakalpojumi: formālā izglītība	
Pirmsskolas izglītība	Pirmsskolas izglītības programmas Mārupes novadā nodrošina: 6 pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes; 3 pašvaldības vispārējās izglītības iestādes ar pirmsskolas grupām; 16 privātās izglītības iestādes; 3 starptautiskās skolas - bērnu uzraudzības pakalpojumu gada laikā sniedz vidēji 100 aukles (2024. gadā)
Pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība	Pamatizglītību un vispārējo vidējo izglītību Mārupes novadā nodrošina: 2 sākumskolas; 2 pamatskolas; 1 vidusskola; 1 valsts ģimnāzija; 1 privātā pamatskola; 3 starptautiskās skolas.
Profesionālās ievirzes izglītība	Profesionālās ievirzes izglītības programmas Mārupes novadā nodrošina: 2 izglītības iestādes profesionālās ievirzes kultūrizglītības programmās; 1 izglītības iestāde profesionālās ievirzes sporta programmās.
Izglītības pakalpojumi: neformālā izglītība	
Interēšu izglītība	Interēšu izglītību Mārupes novadā piedāvā: 6 vispārīzglītojošās skolas; 3 profesionālās ievirzes izglītības iestādes; - Mārupes Kultūras nams, Babītes Kultūrizglītības centrs; - privātie interēšu izglītības piedāvātāji, biedrības; - Rīgas Tehniskā universitāte.
Darbs ar jaunatni	Darbu ar jaunatni Mārupes novadā īsteno Mārupes novada pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta pārvaldes vecākais jaunatnes lietu speciālists un divi jaunatnes lietu speciālisti.
Izglītības pārvaldība un atbalsta funkcijas	
Izglītības pārvaldība	Izglītības pakalpojumus koordinē Mārupes novada pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta pārvalde, pārraugot Mārupes novada pašvaldības izglītības iestāžu darbu, nodrošinot ar izglītību saistītu pasākumu organizēšanu novadā, koordinējot pedagogu tālākizglītības, kvalifikācijas pilnveidošanas un metodisko darbu un citas funkcijas un uzdevumus. (Mārupes novada pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta pārvaldes nolikums, apstiprināts ar Mārupes novada pašvaldības domes 2023. gada 26. aprīļa lēmumu Nr. 15).

Nozīmīgi izglītības ekosistēmas dalībnieki	
Kultūras iestādes	Izglītības procesa un kultūrizglītības nodrošināšanā nozīmīgas ir Mārupes novada kultūras iestādes: Mārupes novada bibliotēka; Mārupes Kultūras nams; Babītes Kultūrizglītības centrs; Babītes Kultūrizglītības centra filiāle Salas pagastā "Vietvalži".
Dienas centri	Jēgpilnai brīvā laika pavadīšanai bērniem un jauniešiem Mārupes novadā pieejami 5 dienas centri: • dienas centrs "Švarcenieki"; • dienas centrs "Tīraine"; • dienas centrs "Skulte"; • daudzfunkcionālais sociālo pakalpojumu centrs "Piņķi"; • daudzfunkcionālais sociālo pakalpojumu centrs "Babīte".
Sporta centri	Vispārīzglītojošās skolas un Mārupes novada Sporta skola, kā arī vairāki privātie sporta interešu izglītības programmu īstenotāji koplieto Mārupes Sporta centra un Babītes Sporta kompleksa infrastruktūru.
Biedrības, nodibinājumi, uzņēmumi	Biedrība "Mārupes uzņēmēji" aktīvi iesaistās mācību procesa dažādošanā, vadot atsevišķas mācību stundas Mārupes novada pašvaldības skolās. Biedrība "Kopā savā novadā" sadarbojas ar Mārupes novada pašvaldību, aktualizējot būtiskus iekļaujošās izglītības jautājumus. Karjeras izglītības jomā ar izglītības iestādēm aktīvi sadarbojas vairāki Mārupes novadā reģistrēti uzņēmumi. Rīgas Tehniskā universitāte piedāvā interešu izglītības programmas STEM jomā vairākās Mārupes novada pašvaldības skolās.

3. PIELIKUMS

Izglītojamo skaits pirmsskolas un vispārējās izglītības iestādēs Mārupes novadā 2022./2023., 2023./2024. un 2024./2025. m.g., dati uz 1. septembri (Avots: VIIS dati)

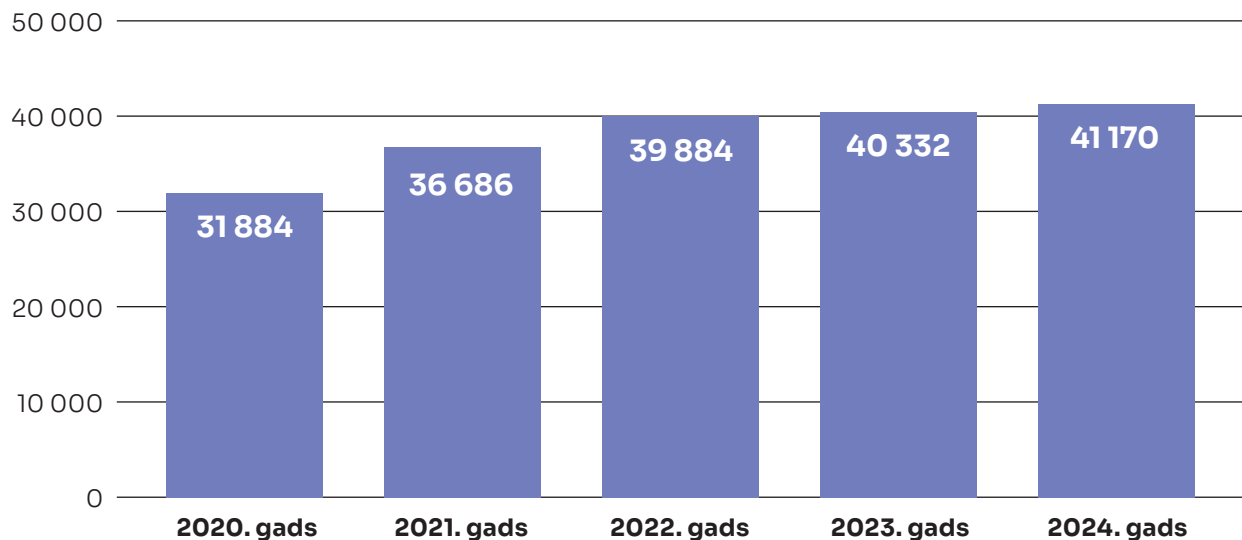
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES			
	Izglītojamo skaits		
	2022./ 2023. m. g.	2023./ 2024. m. g.	2024./ 2025. m. g.
PIRMSSKOLAS			
Babītes pirmsskolas izglītības iestāde	82	90	86
PII "Lienīte"	225	240	240
PII "Mārzemīte"	270	277	278
PII "Saimīte"	290	291	276
PII "Zeltrīti"	264	278	275
PII "Zīļuks"	378	382	368
Mārupes pamatskolas pirmsskolas grupas	95	104	103
Mārupes novada Skultes sākumskolas pirmsskolas grupas	89	83	77
Salas sākumskolas pirmsskolas grupas	56	59	55
Kopā	1749	1804	1758

VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES			
	Izglītojamo skaits		
	2022./ 2023. m. g.	2023./ 2024. m. g.	2024./ 2025. m. g.
Valsts ģimnāzija			
Mārupes Valsts ģimnāzija	1467	1514	1536
Vidusskola			
Babītes vidusskola	1315	1347	1367
Pamatskolas			
Jaunmārupes pamatskola	1035	1087	1080
Mārupes pamatskola	900	1110	1102
Sākumskolas			
Mārupes novada Skultes sākumskola	44	45	50
Salas sākumskola	64	67	67
Kopā	4825	5170	5202

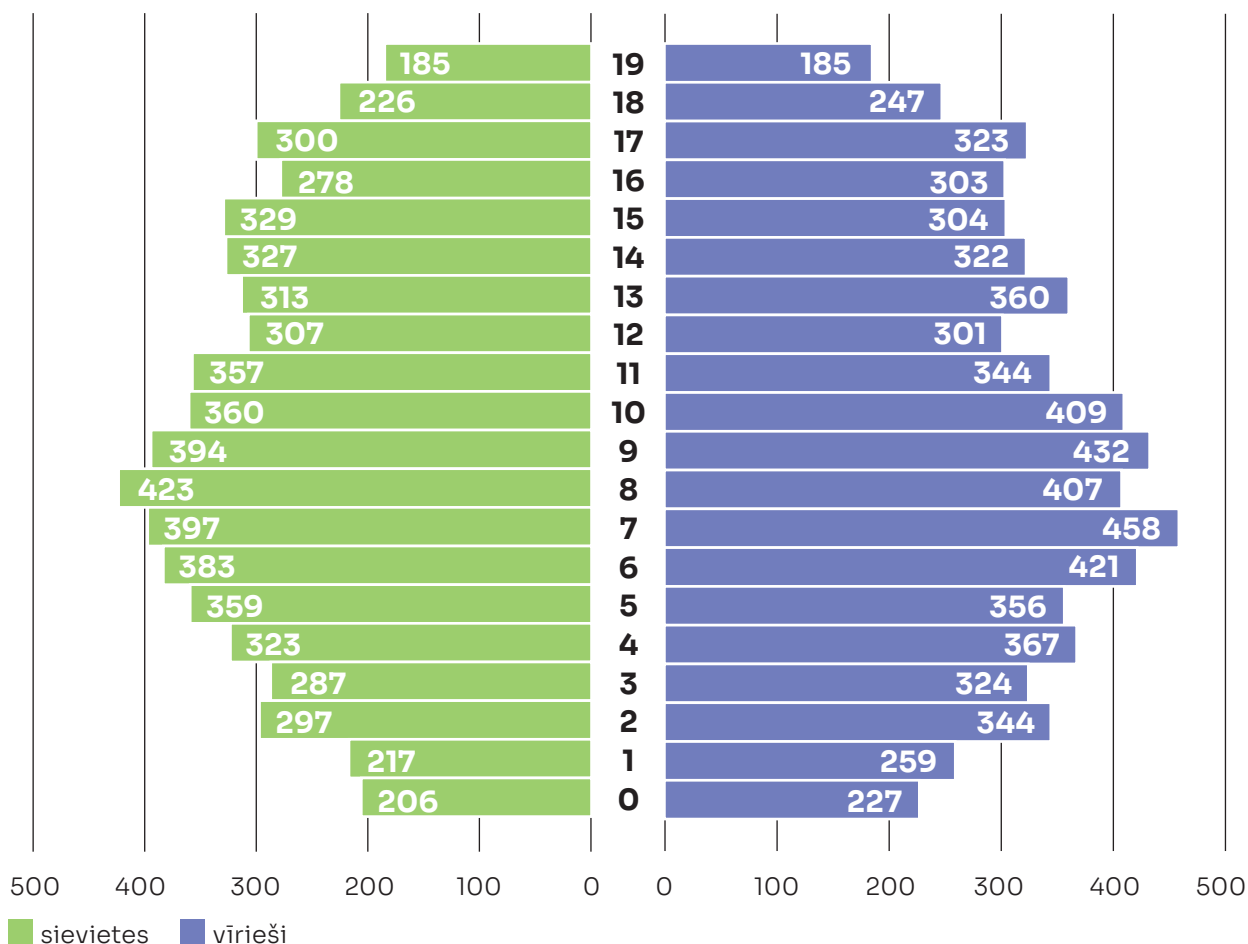
PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBAS IESTĀDES			
	Izglītojamo skaits		
	2022./ 2023.	2023./ 2024.	2024./ 2025.
Kultūrizglītības jomā			
Babītes Mūzikas skola	142	158	222
Mārupes Mūzikas un mākslas skola	346	405	584
Kopā	488	563	806
Sporta jomā			
Mārupes novada Sporta skola	—	2002	2133

4. PIELIKUMS

Mārupes novadā deklarēto iedzīvotāju skaits (Avots: PMLP)



Pirmsskolas un skolas vecuma bērnu un jauniešu skaits Mārupes novadā 2024. gadā (Avots: ZZDats PERS (PMLP) uz 16.01.24)



5. PIELIKUMS

Mārupes novada pašvaldības izglītības iestāžu, kas nodrošina pirmsskolas izglītību, budžeti un izmaksas uz 1 bērnu (EUR) 2022.—2024. gads

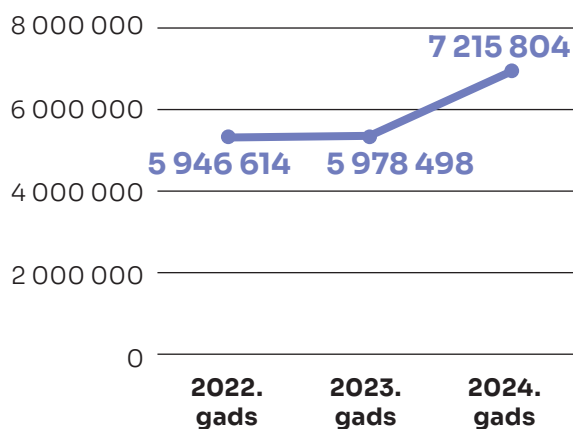
(Avots: Mārupes novada pašvaldība)

Nr.	Izglītības iestāde	2022. gads		2023. gads		2024. gads	
		Iestādes budžets	Izmaksas uz 1 bērnu	Iestādes budžets	Izmaksas uz 1 bērnu	Iestādes budžets	Izmaksas uz 1 bērnu
1	Babītes PII	307 545,76	312,55	305 451,57	306,68	340 894,51	315,64
2	PII "Lienīte"	693 735,89	236,93	839 958,54	297,86	991 926,41	344,42
3	PII "Mārzemīte"	736 630,14	223,22	867 824,25	262,98	931 957,58	280,37
4	PII "Saimīte"	982 907,69	278,60	931 095,72	263,02	1 174 730,08	336,41
5	PII "Zeltrīti"	723 821,14	217,76	884 987,05	266,24	1 131 502,53	339,18
6	PII "Zīlūks"	1 479 809,43	340,66	1 163 402,30	255,81	1 365 249,16	297,83
7	Mārupes pamatskolas PII	309 601,72	243,40	368 817,33	301,32	428 532,37	343,38
8	Salas sākumskolas PII	262 463,54	383,72	162 380,63	237,40	219 415,24	309,91
9	Skultes sākumskolas PII	450 098,46	446,53	454 580,70	394,60	631 595,70	634,13

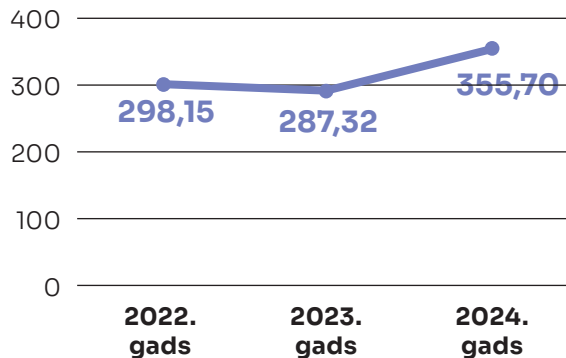
Mārupes novada pašvaldības skolu budžeti un izmaksas uz vienu izglītojamo 2022.-2024. g. (Avots: Mārupes novada pašvaldība)

Nr.	Izglītības iestāde	2022. gads		2023. gads		2024. gads	
		Iestādes budžets	Izmaksas uz 1 bērnu	Iestādes budžets	Izmaksas uz 1 bērnu	Iestādes budžets	Izmaksas uz 1 bērnu
1	Mārupes Valsts ģimnāzija	995 647,58	56,52	1 171 174,24	67,26	1 387 586,76	76,38
2	Babītes vidusskola	1 358 002,80	94,70	1 371 574,23	88,12	1 337 411,45	82,74
3	Jaunmārupes pamatskola	1 230 277,77	108,95	1 352 648,00	110,08	1 406 016,61	107,79
4	Mārupes pamatskola	869 622,89	92,55	1 154 941,95	106,23	1 420 762,36	117,57
5	Salas sākumskola	189 862,28	329,62	267 022,97	364,79	360 118,95	447,91
6	Skultes sākumskola	192 239,65	364,09	278 235,02	526,96	290 576,19	538,10

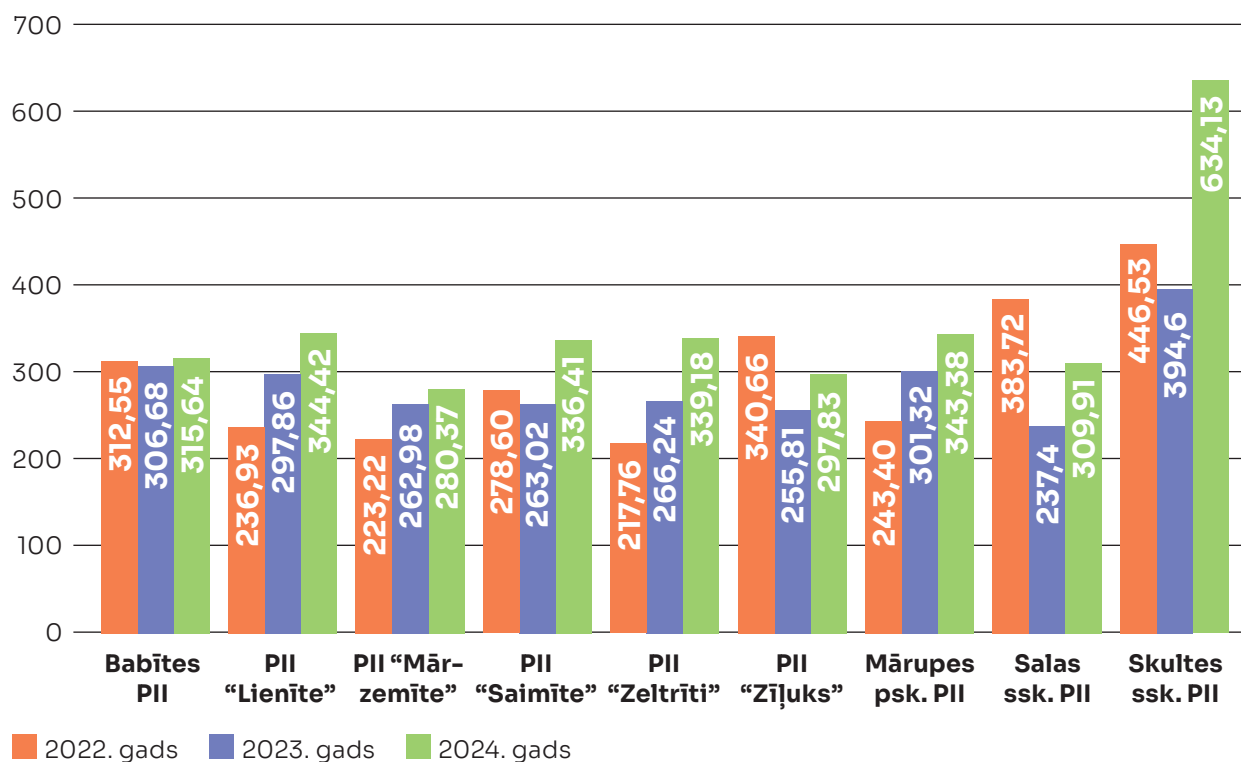
Mārupes novada pašvaldības izglītības iestāžu, kas nodrošina pirmsskolas izglītības programmas, kopbudžets (Avots: MNP dati)



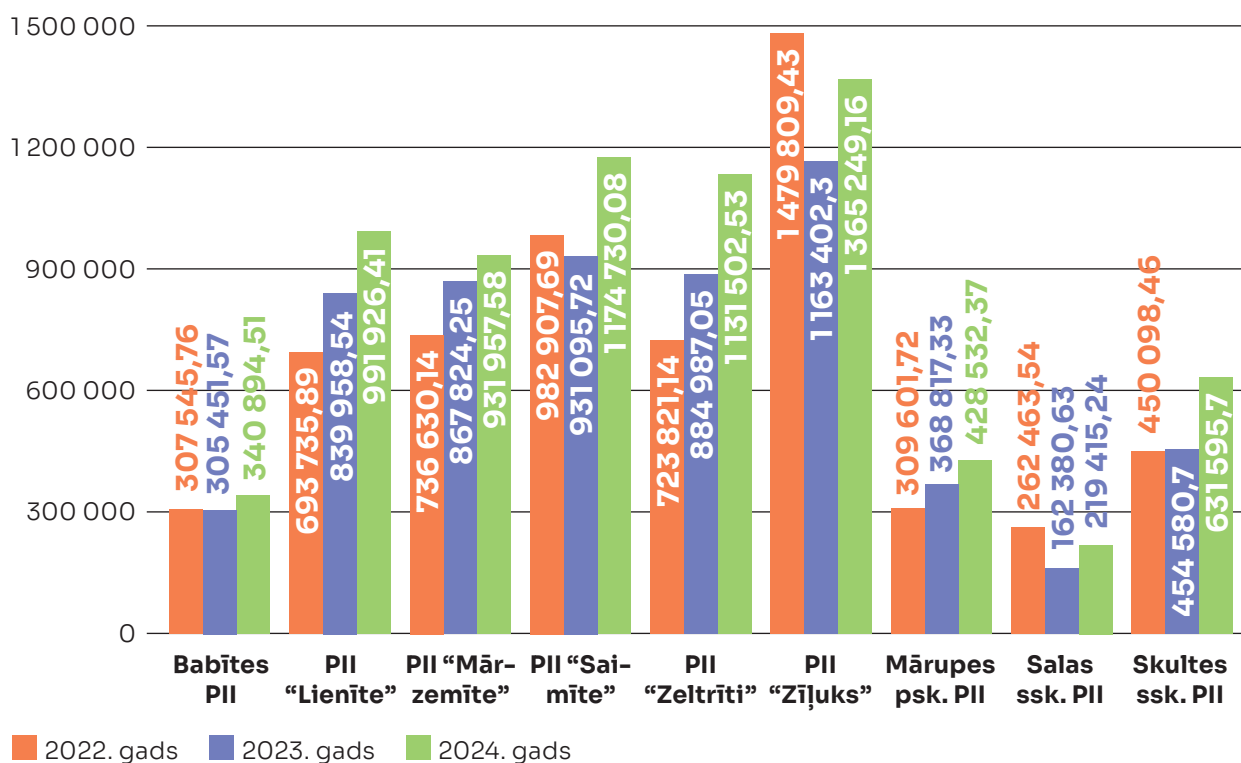
Izmaksas uz vienu bērnu Mārupes novada pašvaldības izglītības iestādēs, kas nodrošina pirmsskolas izglītības programmas, vidēji novadā (Avots: Mārupes novada pašvaldības dati)



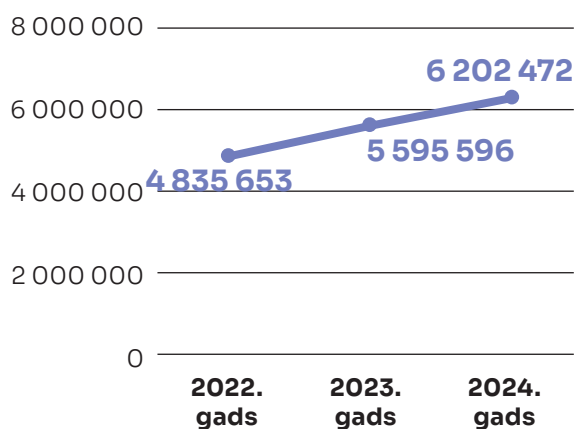
Izmaksas uz vienu bērnu pašvaldības izglītības iestādēs, kas nodrošina pirmsskolas izglītības programmas, 2022.—2024. m.g. (Avots: Mārupes novada pašvaldības dati)



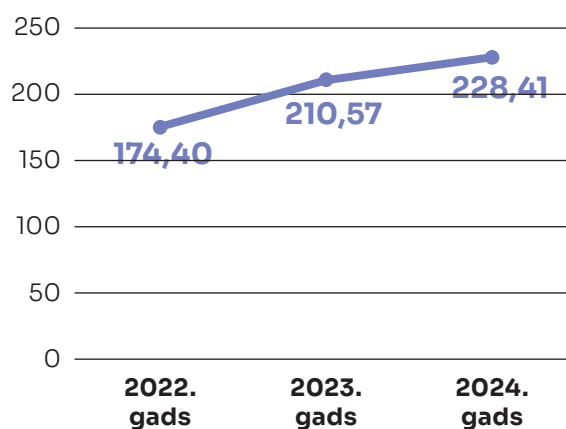
Pašvaldības izglītības iestāžu, kas nodrošina pirmsskolas izglītības programmas, kopbudžets 2022.—2024. m.g. (Avots: Mārupes novada pašvaldības dati)



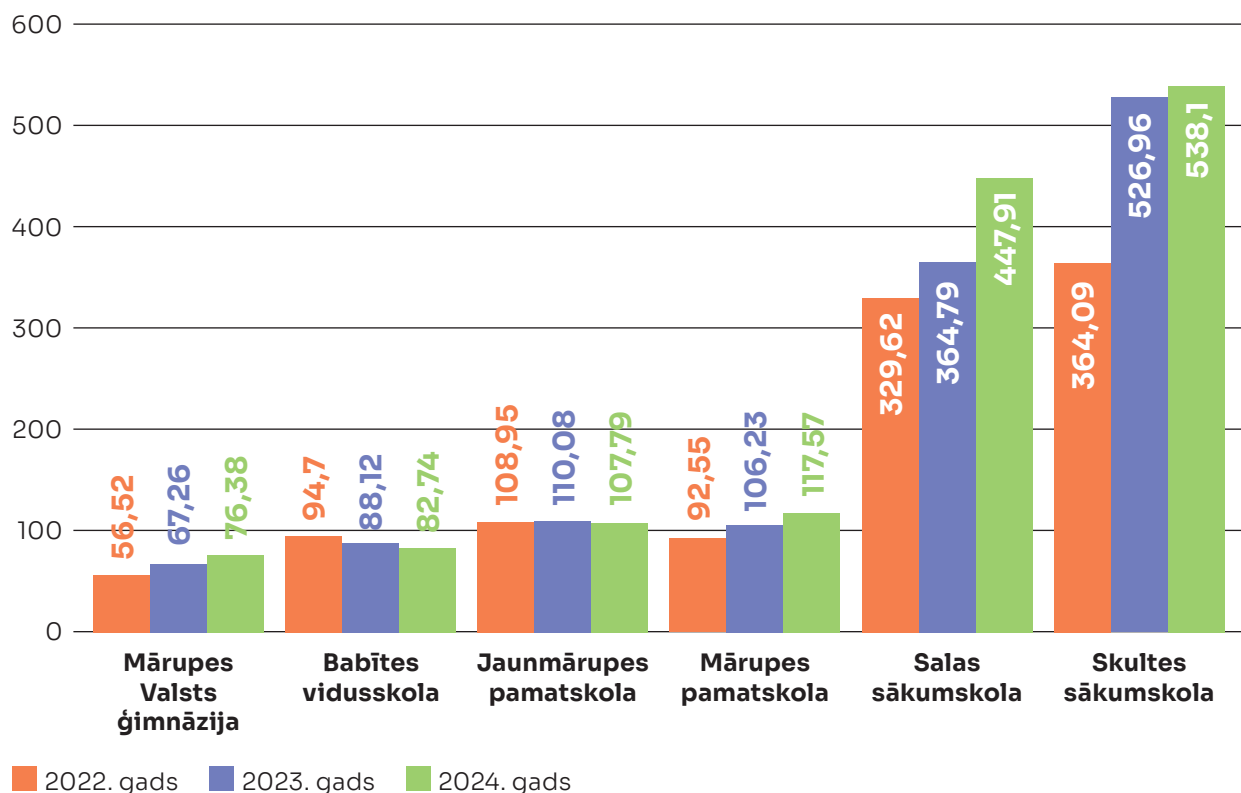
Mārupes novada pašvaldības vispārējās izglītības skolu kopējais budžets 2022.—2024. g. (Avots: Mārupes novada pašvaldības dati)



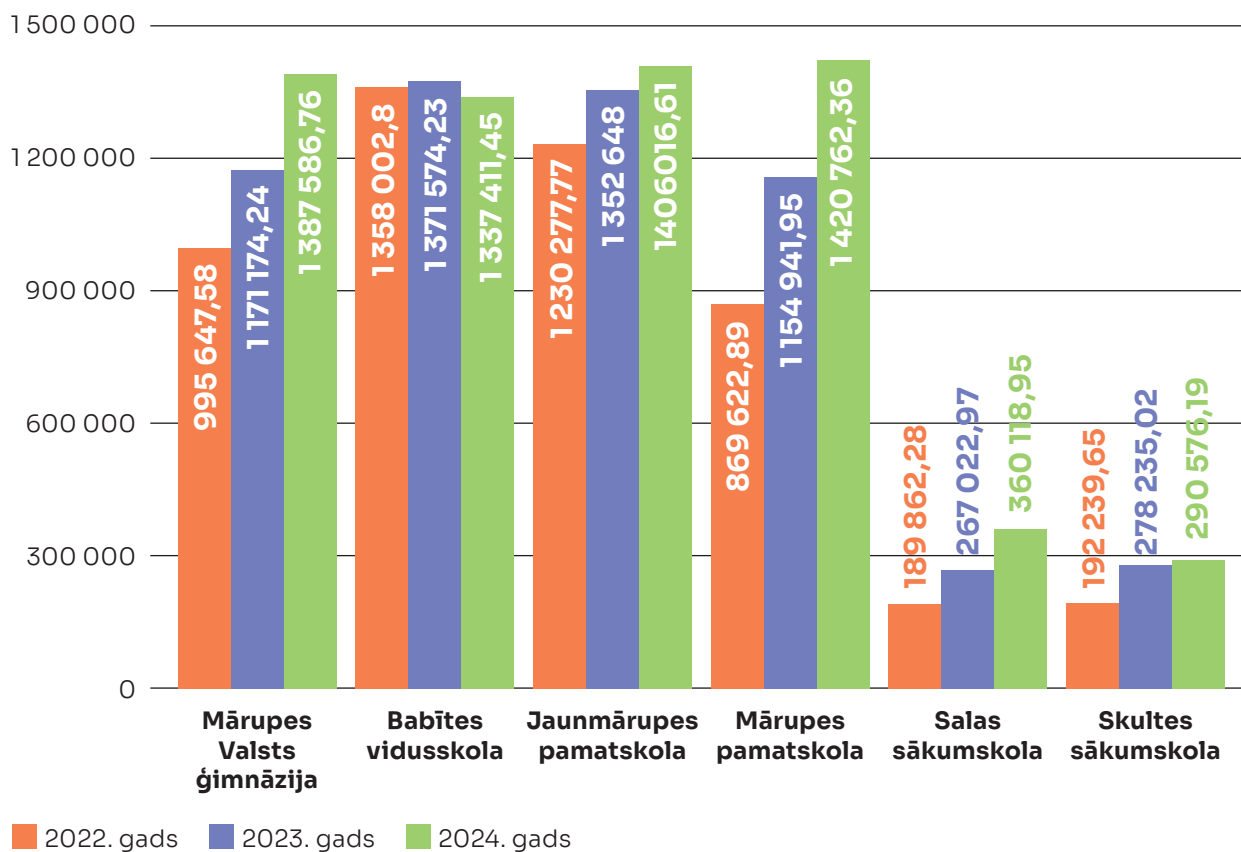
Vidējās izmaksas uz 1 izglītojamo Mārupes novada pašvaldībā vispārējās izglītības skolās 2022.—2024.g. (Avots: MNP dati)



Izmaksas uz vienu bērnu Mārupes novada pašvaldības vispārējās izglītības skolās (Avots: MNP dati)

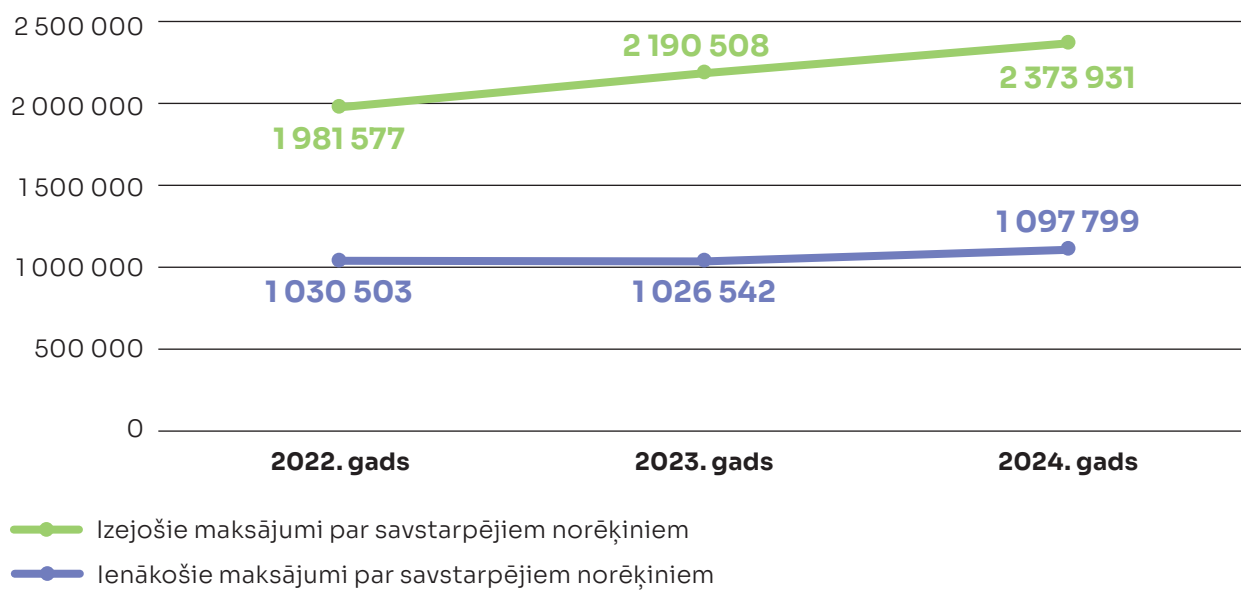


Mārupes novada pašvaldības vispārējās izglītības skolu kopbudžets (Avots: Mārupes novada pašvaldības dati)



Pašvaldību savstarpējie norēķini 2021.-2023. gadā

(Avots: Mārupes novada pašvaldības dati)



6. PIELIKUMS

**Izglītības programmu nodrošinājums un skolēnu skaits Mārupes novadā
2024./2025. mācību gadā** (VIIS dati uz 01.09.2024.)

Vispārējās izglītības iestādes	Pirmskolas izglītības programma (0101111)	Pamatizglītības 1. posma (1.-6.klase) programma (1101111)	Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) programma (2301111)	Pamatizglītības programma (2101111)	Vispārējās vidējās izglītības programma (3101601)	Speciālās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamajiem			Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem			
						ar valodas traucējumiem (0101551)	ar jauktiem attīstības traucējumiem (0101561)	ar garīgās attīstības traucējumiem (0101581)	ar valodas traucējumiem (2101551)	ar mācīšanās traucējumiem (2101561)	ar garīgās attīstības traucējumiem (2101581)	ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem (2101591)
Izglītības iestāžu skaits, kas īsteno konkrēto programmu	9	3	2	3	2	3	1	2	1	3	2	1
Izglītojamo skaits programmā Mārupes novadā kopā	1728	891	667	3031	508	12	3	4	9	54	32	10
Izglītojamo īpatsvars % Mārupes novadā kopā	98,4%	17%	13%	58%	10%	0,6%	0,2%	0,2%	0,2%	1%	0,6%	0,2%
Izglītojamo skaits programmās												
Babītes PII	86											
PII "Lienīte"	239					1						
PII "Mārzemīte"	278											
PII "Saimīte"	276											
PII "Zeltrīti"	264											
PII "Zīļuks"	364					4						
Mārupes novada Skultes sākumskola	64	23				7	3	3		18	9	
Salas sākumskola	55	67										
Jaunmārupes pamatskola				1074						6		
Mārupes pamatskola	102			1030				1	9	30	23	10
Babītes vidusskola			258	927	182							
Mārupes Valsts ģimnāzija		801	409		326							

Virzienu un padziļināto kursu uzskaitījums Mārupes Valsts ģimnāzijā un Babītes vidusskolā

Izglītības iestāde	Babītes vidusskola	Mārupes Valsts ģimnāzija
Vispārējās vidējās izglītības virzieni	• Eksaktais virziens I • Eksaktais virziens II • Humanitārais virziens	• Bioloģijas virziens • Programmēšanas virziens • Komerzinību virziens • Inženierzinību virziens • Valodu virziens
Padziļinātie kursi	• Matemātika • Fizika • Bioloģija • Ķīmija • Ģeogrāfija • Programmēšana • Angļu valoda • Dizains un tehnoloģijas • Sociālās zinības	• Matemātika • Fizika • Bioloģija • Ķīmija • Programmēšana • Angļu valoda • Dizains un tehnoloģijas • Sociālās zinības • Latviešu valoda un literatūra • Kultūra un māksla
Specializētie kursi	• Psiholoģija • Uzņēmējdarbības pamati	• Psiholoģija • Uzņēmējdarbības pamati • Publiskā uztāšanās • Biznesa angļu valoda • Digitālā angļu valoda • Vizuālā programmēšana • Pirmā palīdzība • Uzturmācība • Steheometriskie aprēķini ķīmijā

7. PIELIKUMS

Atbalsta personāla nodrošinājums pirmsskolās un skolās (slodzes)

2024./2025. m. g. (Avots: Izglītības iestāžu dati)

	Izglītības psihologs	Logopēds	Speciālais pedagogs	Sociālais pedagogs	Pedagoga palīgs	Pedagogs karjeras konsultants	Bibliotekārs	Citi
Skolas								
Mārupes Valsts ģimnāzija	4	2	0,7	2	6	1	2	
Babītes vidusskola	1,3	2,6	2,6	2,6	6	1	2	
Jaunmārupes pamatskola	1,8	1,5	1,8	1	6	1	1,5	
Mārupes pamatskola	2	3	4	1	6	1	2	25,33
Salas sākumskola	0,75	1	0,5	0	1	0	0	
Mārupes novada Skultes sākumskola	1,33	1,2	1,75	0,5	3	0,05	0,75	
Pirmsskolas								
Babītes PII	0,5	0,5	0	0				
PII "Lienīte"	0,5	3	1	0				
PII "Mārzemīte"	1	1	1	0				
PII "Saimīte"	1	1	1	1				
PII "Zeltrīti"	1	2,5	1	1				
PII "Zīļuks"	1	2,333	1,33	0				
Kopā skolās	11,18	11,3	11,35	7,1	28	4,05	8,25	25,33
Kopā PII	5	6	5,33	2	0	0	0	0
Pavisam kopā	16,18	17,6	16,68	9,1	28	4,05	8,25	25,33

II DAĻA

STRATĒGISKĀ DAĻA UN RĪCĪBAS PLĀNS



STRATĒĢISKĀS ATTĪSTĪBAS IETVARŠ

IZGLĪTĪBAS NOZARES STRATĒĢISKIE UZSTĀDĪJUMI

Pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija tiek izstrādāta saskaņā ar valsts izglītības attīstības pamatnostādņiem un tajās noteiktajiem izglītības politikas mērķiem.¹

Izglītības attīstības pamatnostādņu 2021. — 2027. gadam virsmērķis ir nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu potenciāla attīstību un īstenošanu mūža garumā un lai veidotu viņu spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā. Latvijas izglītības sistēmas būtiskie raksturlielumi nākotnē ir:

- individualizēta mācību pieeja — izglītības piedāvājums atbilst indivīda vajadzībām un iespējām, aktīvi tiek izmantotas tehnoloģijas individualizētu mācību risinājumu nodrošināšanā;
- sabalansēta un nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju apguve— vispārīgās caurviju prasmes (pašvadīta mācīšanās, pilsoniskā līdzdalība, digitālās prasmes u.c.) un darba tirgum aktuālas zināšanas;
- izglītības iestāžu funkcionāla transformācija— izglītības iestādes kļūst par “mācīšanās organizācijām”;
- pilnveidota izglītības pārvaldības sistēma — visu līmeņu izglītības pārvaldībā regulāri tiek īstenota snieguma uzraudzības sistēma (kvalitātes monitorings) un iesaistītas dažādas puses (t.sk. vecāki/ izglītojamo likumiskie pārstāvji), veidojot konstruktīvu un mērķtiecīgu komunikāciju un sadarbību ar sabiedrību.

Mārupes novada ilgspējas attīstības stratēģijā 2022. — 2034. gadam noformulēta novada vīzija “Kopā ceļā uz izaugsmi”, akcentējot ģimeniskumu, mērķtiecību un attīstību kā novada vērtības. Vīzijas sasniegšanai izvirzīti četri stratēģiskie mērķi (SM), savukārt ilgtermiņa vīzijas un prioritāšu īstenošanai Mārupes novada attīstības programmas 2022. — 2028. gadam tiek izvirzītas četras vidēja termiņa prioritātes (VTP), tostarp “VTP1 Sabiedriski aktīvs iedzīvotājs” ar rīcības virzienu (RV) “RV1 Izglītība”, kuram definēti divi uzdevumi un 9 rīcības.

Ilgtermiņa un vidēja termiņa izglītības nozares attīstības konteksts Mārupes novadā (Avots: SN IAS-2034 un MN AP- 2028)

Mārupes novada ilgspējas attīstības stratēģija 2022. — 2034. gadam		
Ilgtermiņa attīstība un stratēģiskie uzstādījumi	Vīzija	Kopā ceļā uz izaugsmi
	Stratēģiskais mērķis	Zinoša, atbildīga, mūsdienīga, ģimeniska un aktīva sabiedrība
	Ilgtermiņa prioritāte	Daudzveidīgas izglītības pieejamība

¹ Izglītības likuma 17. pants (3) 11 (17.11.1998.), pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/50759>

Mārupes novada attīstības programma 2022.–2028. gadam. Stratēģiskā daļa		
Vidēja termiņa stratēģiskie uzstādījumi	Vidēja termiņa prioritāte (VTPI)	Sabiedriski aktīvs iedzīvotājs
	Rīcības virziens (RV1)	Izglītība

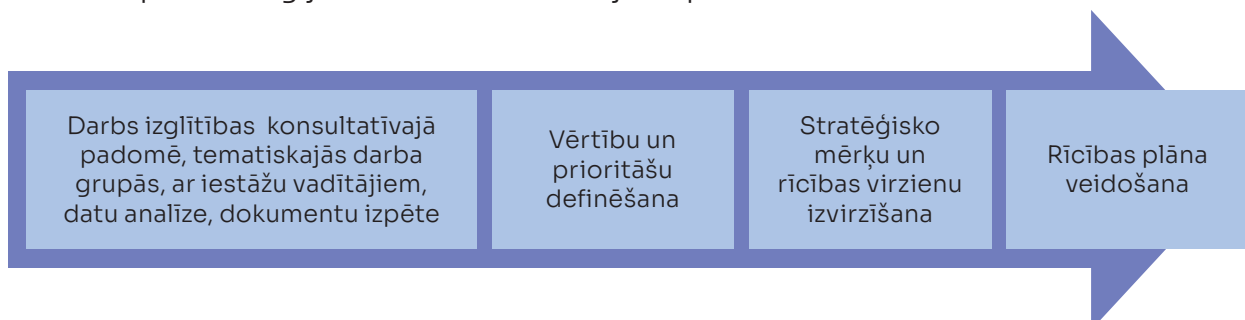
Mārupes novada attīstības programma 2022.–2028. gadam. Rīcības plāns	
Uzdevums	Rīcības un pasākumi
U1.1 Ikvienam Mārupes iedzīvotājam pieejama kvalitatīva pirmsskolas, pamata, interešu un pieaugušo izglītība	R1.1 Pirmsskolas izglītības pakalpojumu pieejamības paaugstināšana
	R1.2 Pamata un vidējās izglītības pieejamības paaugstināšana
	R1.3 Mūsdienīga, inovatīva un daudzveidīga interešu izglītības klāsta, nodrošinot specializācijas iespējas, attīstība
	R1.4 Profesionālās ievirzes izglītības pieejamības un daudzveidības attīstība
	R1.5 Mārupes novada iedzīvotāju iesaistes stimulēšana pieaugušo izglītībā
	R1.6 Iekļaujošās izglītības Mārupes novada izglītības iestādēs īstenošana
	R1.7 Kvalitatīvas izglītības vides un materiāltehniskās bāzes pirmsskolas, vispārējās un interešu izglītības īstenošanai nodrošināšana
	R1.8 Pašvaldības pakalpojumu savstarpējās koordinācijas sekmēšana
U1.2 Radoša, praktiska un inovatīva mācību vide, kas atmodina zinātkāri un vēlmi mācīties	R.1.9 Zināšanu veicināšana par karjeras izglītību

MĀRUPES NOVADA IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS STRATĒĢISKIE UZSTĀDĪJUMI

Mārupes novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2025. — 2029. gadam orientēta uz daudzveidīgas un kvalitatīvas, vērtībās balstītas izglītības telpas attīstību, lai nodrošinātu daudzpusīgas sabiedrības vajadzības un intereses un piedāvātu iespēju radošas personības izaugsmei.

Lai vietējā kopienā uzsvērtu izglītības lomas nozīmību un atpazīstamību, satura grupēšanai Mārupes novada sociālo tīklu kontos, turpināms un atbalstāms tēmturis **#mārupēmācāsvisi**, akcentējot, ka katram mārupietim izglītība ir vērtība.

Darbs pie stratēģijas izstrādes norisinājās 4 posmos:



Lai noteiktu nozares priekšrocības, vājās puses, iespējas un draudus, tematiskās darba grupās veikta SVID analīze, kas atspoguļota 8. pielikumā.

Mārupes novadā definētas vērtības **iespējas, atvērtība un jauda**.

Pēc 1. posma (darba izglītības konsultatīvajā padomē, tematiskajās darba grupās, ar iestāžu vadītājiem, datu analīzes, dokumentu izpēti) izveidots **vērtību skaidrojums** Mārupes novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2025.-2029. gadam kontekstā:



- **Iespējas** kļūst par līderi izglītības pakalpojuma kvalitātes nodrošināšanā Latvijā; iespēja iegūt kvalitatīvu izglītību; iespējas attīstīt savus talantus un prasmes.
- **Atvērtība** balstās uz elastību, pieņemšanu un radošumu, veidojot mācību vidi, kurā tiek uzsvērtā dažādība un brīvība. Tā ir spēja pielāgoties izmaiņām, uzņemties jaunas idejas un izmantot atvērtas komunikācijas ceļus. Atvērtība ietver dažādības pieņemšanu, radošumu un inovācijas, dialoga un sadarbības veicināšanu. Atvērtība palīdz veidot elastīgu, progresīvu un iekļaujošu mācību vidi, kas veicina personīgo izaugsmi un pilnvērtīgu izglītības procesu visiem iesaistītajiem.
- **Jauda** akcentē trīs aspektus. Pedagogu profesionālās zināšanas un prasmes vadīt mācību procesu, izmantot daudzveidīgas, tai skaitā, inovatīvas, mācību metodes, nodrošināt atbalstu un motivēt izglītojamos, kā arī veidot pozitīvu mācību vidi.

Vērtībās ietvertas izglītojamā spējas iegūt un izmantot mūsdienu sabiedrībā nepieciešamas zināšanas un prasmes, spēja pašorganizēties, izmantot mācību resursus un attīstīt personiskās īpašības, kas veicina mācīšanās procesu. Sabiedrības un ģimenes ietekme uz izglītības procesu, resursi un atbalsts, ko sniedz ģimene, kopienas organizācijas, kā arī sabiedrība kopumā, veicinot izglītības pieejamību, vienlīdzību un progresu.

MĀRUPES NOVADA IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS VĪZIJA

PERSONĪBA, KAS MOTIVĒTA SASNIEGT MĒRKUS UN MIJDARBOJAS AR APKĀRTĒJO KOPIENU

Izvērtējot definētās vērtības un Mārupes novada pašvaldības izglītības iestāžu attīstības plānos definētās turpmākās attīstības vajadzības, **noteiktas svarīgākās prioritātes izglītības ekosistēmā:**

1. Mūsdienīgs mācību saturs un vide;
2. Personības izaugsme;
3. Sadarbības tīkls kvalitatīvai izglītībai.

IZGLĪTĪBA MĀRUPES NOVADĀ 2029

MŪSDIENĪGS MĀCĪBU SATURS UN VIDE

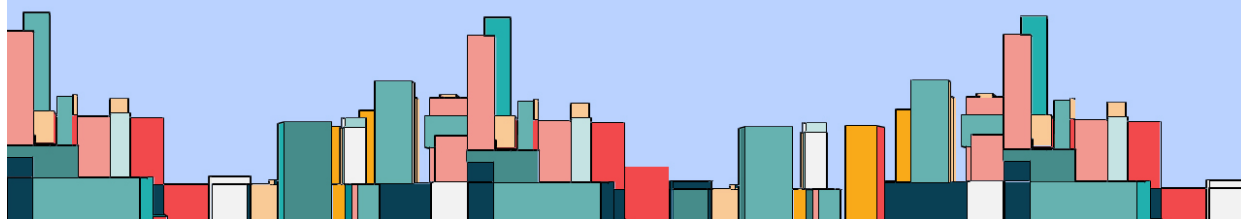
STEAM (G-STEAM) PIEEJA
IZGLĪTĪBĀ
IZGLĪTĪBA ĀRA VIDĒ
INOVĀCIJAS IZGLĪTĪBĀ
IEKĻAUJOŠĀ IZGLĪTĪBĀ
IZGLĪTĪBAS INFRASTRUKTŪRAS
UN MOBILITĀTES ATTĪSTĪBA

PERSONĪBAS IZAUGSME

EMPĀTIJAS MĀCĪŠANA
VESELĪGS DZĪVESVEIDS
KRITISKĀ DOMĀŠANA
LĪDERĪBA
RADOŠUMS

SADARBĪBAS TĪKLS KVALITĀTĪVAI IZGLĪTĪBAI

SADARBĪBA NOVADA IETVAROS
SADARBĪBA AR VISPĀRĒJĀM
IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒM LATVIJĀ
SADARBĪBA AR AUGSTSKOLĀM UN
PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS
IESTĀDĒM
DALĪBA STARPTAUTISKOS
PROJEKTOS
SADARBĪBA AR UZNĒMĒJIEM,
BIEDRĪBĀM, NVO U.C.



STRATĒGISKIE MĒRĶI UN RĪCĪBAS VIRZIENI 2025.—2029.GADAM

Pamatojoties uz stratēģijas izstrādes 1. un 2. posmā definētajām vērtībām un prioritātēm, izvirzīti **4 stratēģiskie mērķi (SM)** un **12 rīcības virzieni (RV)** 2025.—2029. gadam:

SM-1

Pilnveidot izglītības vides un infrastruktūras pieejamību

SM-2

Paaugstināt izglītības kvalitāti un pielāgot mācību metodiku musdienu vajadzībām

SM-3

Veicināt iekļaujošu un atbalstošu izglītības pakalpojuma pieejamību

SM-4

Attīstīt un popularizēt pieaugušo izglītības piedāvājumu novada iedzīvotājiem

RV1-1

Pirmsskolas izglītības nodrošināšana pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai, samazinot pirmsskolas pakalpojuma rindā esošo bērnu skaitu

RV2-1

Veidot sadarbības tīklu izglītības kvalitātes paaugstināšanai

RV3-1

Nodrošināt iekļaujošu izglītību atbilstoši bērna individuālajām vajadzībām

RV4-1

Attīstīt pieaugušo izglītības piedāvājumu

RV1-2

Pamata un vidējās izglītības pieejamība un daudzveidība

RV2-2

Paaugstināt izglītojamo ar augstu sniegumu STEAM jomā īpatsvaru

RV3-2

Nodrošināt mērķtiecīgu profesionālo atbalstu speciālās un iekļaujošās izglītības veicināšanai

RV4-2

Atbalstīt pieaugušo izglītības iniciatīvas

RV1-3

Profesionālās ievirzes izglītības pieejamība un daudzveidības attīstība

RV2-3

Pilnveidot bērnu un jauniešu lasītprasmes kompetenci visās vecuma grupās

RV2-4

Paaugstināt pedagogu kapacitāti un nodrošināt efektīvu profesionālo pilnveidi

RV1-4

Izglītības iestāžu vides uzlabošana

IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS ATTĪSTĪBU RAKSTUROJOŠIE RĀDĪTĀJI UN RĪCĪBAS PLĀNS

Lai novērtētu izglītības ekosistēmas attīstības kontekstā panākto progresu un stratēģisko mērķu īstenošanu, ir definēti **rezultatīvie rādītāji**, kas raksturo katra prioritārā rīcības virziena izpildi.

SM-1: Pilnveidot izglītības vides un infrastruktūras pieejamību				
Nr.	Rādītājs	Bāzes gads (2024/2025)	2029	Datu avots
RV1-1: Pirmsskolas izglītības nodrošināšana pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai, samazinot pirmsskolas pakalpojuma rindā esošo bērnu skaitu				
1.	Mārupes novadā deklarēto pirmsskolas vecuma bērnu skaits un īpatsvars, kas saņem pašvaldības pirmsskolas izglītības pakalpojumu savā pašvaldībā	1758	Pieaug	VIIS dati
2.	Bērnu skaits rindā uz pirmsskolas izglītības iestādī	1994	Samazinās	IKSP dati
3.	Bērnu skaits privātajās pirmsskolās izglītības iestādēs	1003	Samazinās	IKSP un VIIS dati
RV1-2: Pamata un vidējās izglītības pieejamība un daudzveidība				
1.	Mārupes novadā deklarēto pamata izglītības vecuma bērnu/ jauniešu skaits un īpatsvars, kas saņem pamatizglītības pakalpojumu savā pašvaldībā	5202	Pieaug	VIIS dati
2.	Izglītojamo skaits un īpatsvars Mārupes novada pašvaldības izglītības iestādēs 10.-12. klasē	508	Pieaug	VIIS dati
3.	Izglītības iestāžu skaits, kas īsteno vispārējo izglītību	6	7	IKSP dati
RV1-3: Profesionālās ievirzes izglītības pieejamība un daudzveidības attīstība				
1.	Profesionālās ievirzes programmu skaits kultūrizglītības jomā	32	Pieaug	VIIS dati
2.	Audzēkņu skaits un īpatsvars profesionālās ievirzes izglītības programmās kultūrizglītības jomā	617 jeb 12%	Pieaug	VIIS dati
RV1-4: Izglītības iestāžu vides uzlabošana				
1.	Pedagogi ir apmierināti ar nodrošinātajiem darba apstākļiem izglītības procesa īstenošanai	Mērījums nav veikts, pirmais mērījums 2025. g.	Tiks precizēts pēc pirmā mērījuma rezultātiem	Pedagogu aptauja
2.	Izglītojamie un vecāki ir apmierināti ar mācību vidi izglītības iestādē	Mērījums nav veikts, pirmais mērījums 2025. g.	Tiks precizēts pēc pirmā mērījuma rezultātiem	Izglītojamo un vecāku aptauja

SM-2: Paaugstināt izglītības kvalitāti un pielāgot mācību metodiku mūsdienu vajadzībām

Nr.	Rādītājs	Bāzes gads (2024./2025.)	Sasniedza- mais rezultāts 2029	Datu avots
RV2-1: Veidot sadarbības tīklu izglītības kvalitātes paaugstināšanai				
1.	Mārupes novada pašvaldības izglītības ekosistēmā iesaistīto dalībnieku sadarbības pasākumi	3	Pieaug	IKSP dati
2.	Profesionālās pilnveides un pieredzes semināru skaits, kas mācību gada laikā organizēti sadarbībā ar Olaines, Ķekavas un Salaspils novadiem	Tiks noteikts 2024./2025. m.g. beigās	Tiks precizēts pēc pirmā mērījuma rezultātiem	IKSP dati
3.	Sadarbības partneru (augstskolas, biedrības, NVO, komersanti, izglītības iestādes u.c.) skaits, kas iesaistās: 1) mācību procesa īstenošanā; 2) pedagogu pieredzes bagātināšanā	Tiks noteikts 2024./2025. m.g. beigās	Tiks precizēts pēc pirmā mērījuma rezultātiem	Izglītības iestāžu dati
RV2-2: Paaugstināt izglītojamo ar augstu sniegumu STEAM jomā īpatsvaru				
1.	Augstākā līmeņa centralizēto eksāmenu eksaktajās zinātnēs vidusskolā (fizikā, ķīmijā, bioloģijā, programmēšanā, matemātikā) rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus	Novada vidējie CE rezultāti zem valsts vidējā	Novada CE rezultāti pārsniedz valsts vidējo	VIAA dati
2.	Interesu izglītības programmu skaits, t.sk., starpdisciplināru, STEM programmu skaits un īpatsvars	143, t.sk., STEM-25 programmas jeb 17%	Pieaug	IKSP un skolu dati
3.	Ārpus izglītības iestādēm licencēto interešu izglītības programmu skaits, t.sk., starpdisciplināru, STEM programmu skaits un īpatsvars	80, t.sk., STEM 9 jeb 11%	Pieaug	IKSP dati
4.	Izglītojamo skaits un īpatsvars, kas darbojas STEAM interešu izglītības jomā (vispārizglītojošo skolu piedāvātajās programmās)	647 izglītojamie jeb 14%	Pieaug	VIIS dati
5.	Valsts posma mācību olimpiāžu dalībnieku skaits un apbalvoto skaits	2023./2024. m.g. dalībnieki — 44, apbalvoti — 4	Pieaug	IKSP dati
	Absolventu skaits, kas turpina izglītību nākamajā pakāpē kādā no STEM jomām	Mērījums nav veikts, pirmais mērījums 2025.g.	Tiks precizēts pēc pirmā mērījuma rezultātiem	Absolventu aptauja
RV2-3: Pilnveidot bērnu un jauniešu lasītprasmes kompetenci visās vecuma grupās				
1.	Izglītojamo dalība konkursos, projektos, kas popularizē lasīšanas kultūru (novada un valsts mērogā)	Mērījums nav veikts, pirmais mērījums 2025.g.	Tiks precizēts pēc pirmā mērījuma rezultātiem	Skolu dati
2.	Vecāku iesaiste lasītprasmes kompetences attīstīšanā pirmsskolas un sākumskolas vecumposmā	Mērījums nav veikts, pirmais mērījums 2025. g.	Tiks precizēts pēc pirmā mērījuma rezultātiem	Vecāku aptauja

3.	Mārupes novada bibliotēkā organizēto lasītveicināšanas pasākumu skaits bērnu un jauniešu auditorijai	Mērījums nav veikts, pirmais mērījums 2025. g.	Tiks precizēts pēc pirmā mērījuma rezultātiem	MNB dati
Nr.	Rādītājs	Bāzes gads (2024/2025)	Sasniedzamais rezultāts 2029	Datu avots
RV2-4: Pedagogu kapacitātes paaugstināšana un profesionālās pilnveides piedāvājuma pilnveide				
1.	Pedagogu skaits un īpatsvars, kuri 26.—28. g. piedalījušies profesionālās kvalifikācijas pilnveidē atbilstoši prioritāri noteiktajām kursu programmām	Mērījums nav veikts, pirmais mērījums 2025.g.	Tiks precizēts pēc pirmā mērījuma rezultātiem	VIIS dati
2.	Izglītības iestāžu skaits, kurās darbojas mentors jauno pedagogu atbalstam	5	15	Izglītības iestāžu dati
	Augsta pedagogu apmierinātība ar profesionālās pilnveides un atbalsta pasākumiem	Mērījums nav veikts, pirmais mērījums 2025.g.	Tiks precizēts pēc pirmā mērījuma rezultātiem	Pedagogu aptauja
3.	Pozitīvs iedzīvotāju vērtējums par kvalitatīvu izglītības pakalpojuma pieejamību	Mērījums nav veikts, pirmais mērījums 2025.g.	Tiks precizēts pēc pirmā mērījuma rezultātiem	Vecāku aptauja
SM-3: Veicināt iekļaujošu un atbalstošu izglītības pakalpojuma pieejamību				
Nr.	Rādītājs	Bāzes gads (2024/2025)	2029	Datu avots
RV3-1: Iekļaujošās izglītības nodrošināšana atbilstoši bērna individuālajām vajadzībām				
1.	Izglītības iestāžu skaits, kas īsteno speciālās izglītības programmas	6	9	VIIS dati
2.	Izglītojamo, kuriem ir nodrošināti atbalsta pasākumi iekļaujošajai izglītībai, īpatsvars: 1) pirmsskolas posmā; 2) pamatskolas posmā	Tiks noteikts 2024./2025. m.g. beigās	Tiks precizēts pēc pirmā mērījuma rezultātiem	Izglītības iestāžu dati
3.	Izglītojamo, vecāku, pedagogu un atbalsta personāla iekļaujošās izglītības vides novērtējums	Mērījums nav veikts, pirmais mērījums 2025.g.	Tiks precizēts pēc pirmā mērījuma rezultātiem	Izglītojamo (4.-12. klase), vecāku, pedagogu un atbalsta personāla aptauja
RV3-2: Metodiskā darba nodrošināšana atbalsta komandām speciālās un iekļaujošās izglītības nodrošināšanai				
1.	Profesionālās pilnveides pasākumu skaits atbalsta komandu speciālistiem	Tiks noteikts 2024./2025. m.g. beigās	Tiks precizēts pēc pirmā mērījuma rezultātiem	IKSP un izglītības iestāžu dati

2.	Izglītības iestādēs īstenoto profesionālās pilnveides programmu pedagogiem skaits iekļaujošās izglītības atbalstam	Tiks noteikts 2024./2025. m.g. beigās	Tiks precizēts pēc pirmā mērījuma rezultātiem	IKSP un izglītības iestāžu dati
3.	Izglītības iestāžu skaits, kurās tiek īstenotas programmas vardarbības mazināšanai	9	12	izglītības iestāžu dati

SM-4: Attīstīt un popularizēt pieaugušo izglītības piedāvājumu novada iedzīvotājiem

Nr.	Rādītājs	Bāzes gads (2024/2025)	2029	Datu avots
-----	----------	------------------------	------	------------

RV4-1: Pieaugušo izglītības piedāvājuma attīstība

1.	Mārupes novada iedzīvotāju skaits, kas piedalās Mārupes novada Izglītības, kultūras un sporta pārvaldes organizētajos pieaugušo izglītības pasākumos klātienē	413 dalībnieki	Pieaug	IKSP dati
2.	Gada laikā Mārupes novada IKSP organizēto klātienē un tiešsaistes pieaugušo neformālās izglītības pasākumu skaits	2024.gadā- 1 konference vecākiem, 8 klātienē lekcijas, 6 digitālie mācību materiāli	Pieaug digitālo mācību materiālu skaits	IKSP dati

RV4-2: Atbalsts pieaugušo izglītības iniciatīvām

1.	Izsniegto licenču/ atļauju skaits pieaugušo neformālās izglītības īstenošanai	4	Pieaug	IKSP dati
2.	Pašvaldības iestāžu organizēto pieaugušo neformālās izglītības pasākumu skaits	Mērījums nav veikts, pirmais mērījums 2025. g.	Tiks precizēts pēc pirmā mērījuma rezultātiem	IKSP dati

Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas **rīcības plānā apkopotas** periodā no 2024. līdz 2030. gadam **veicamās darbības**. Rīcības plānā izvirzīto stratēģisko mērķu un rīcības virzienu uzdevumu finansēšana tiek veikta atbilstoši novada attīstības programmā un investīciju plānā noteiktajam.

Rīcības plāns Mārupes novada pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstībai 2025.–2029. gadu periodā (Avots: autoru izstrādāts)

SM-1: Pilnveidot izglītības vides un infrastruktūras pieejamību								
RV1-1: Pirmsskolas izglītības nodrošināšana pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai, samazinot pirmsskolas pakalpojuma rindā esošo bērnu skaitu								
Uzdevums	Atbildīgās iestādes	Sadarbības partneri	Īstenošanas periods					Finansējuma avots
			2025	2026	2027	2028	2029	
Jaunas pirmsskolas izglītības iestādes būvniecība Tirainē	Attīstības un plānošanas pārvalde, Pašvaldības īpašumu pārvalde, Izglītības, kultūras un sporta pārvalde		●	●	●			Pašvaldības budžets, ERAF
Sadarbība ar privātajām PII Mārupes novadā deklarēto pirmsskolas vecuma bērnu izglītības pakalpojuma nodrošināšanai	Attīstības un plānošanas pārvalde, Izglītības, kultūras un sporta pārvalde	PPII "Mazā pupa", PPII "Zelta rasa"	●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets, ESF+ finansējums
RV1-2: Pamata un vidējās izglītības pieejamība un daudzveidība								
Uzdevums	Atbildīgās iestādes	Sadarbības partneri	Īstenošanas periods					Finansējuma avots
			2025	2026	2027	2028	2029	
Jaunas sākumskolas ar pirmsskolas grupām un sporta laukumu būvniecība Mārupes pagasta Skultes ciemā	Attīstības un plānošanas pārvalde, Pašvaldības īpašumu pārvalde, Izglītības, kultūras un sporta pārvalde	Skultes sākumskola	●	●	●			Pašvaldības budžets
Jaunas vidējās izglītības iestādes un sporta infrastruktūras būvniecība	Attīstības un plānošanas pārvalde, Pašvaldības īpašumu pārvalde, Izglītības, kultūras un sporta pārvalde					●	●	Pašvaldības budžets
Veidot interaktīvu vidi zinātnes, tehnoloģiju, inženierijas, mākslas un matemātikas apguvei — laboratorijas, simulācijas, mācību telpas, kas veicina praktisku un radošu mācīšanos	Attīstības un plānošanas pārvalde, Pašvaldības īpašumu pārvalde, Izglītības, kultūras un sporta pārvalde					●	●	Pašvaldības budžets
Vidējās izglītības posma kapacitātes palielināšana	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde	Vidējās pakāpes izglītības iestādes					●	Pašvaldības budžets

RV1-3: Profesionālās ievirzes izglītības pieejamība un daudzveidības attīstība

Uzdevums	Atbildīgās iestādes	Sadarbības partneri	Īstenošanas periods					Finansējuma avots
			2025	2026	2027	2028	2029	
Babītes vidusskolas un Babītes Mūzikas skolas sadarbība — telpu nodrošināšana programmu īstenošanai	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde, Babītes vidusskola, Babītes Mūzikas skola		●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets
Paplašināt Babītes Mūzikas skolas un Mārupes Mūzikas un mākslas skolas profesionālās ievirzes programmu piedāvājumu	Babītes Mūzikas skola, Mārupes Mūzikas un mākslas skola		●	●	●	●	●	Valsts budžets, pašvaldības budžets
Attīstīt Mārupes novada Sporta skolas interešu izglītības piedāvājumu kvalitāti atbilstoši pieejamajai sporta infrastruktūrai un bērnu un jauniešu interesēm	Mārupes novada Sporta skola	Babītes Sporta komplekss, Mārupes Sporta centrs	●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets

RV1-4: Izglītības iestāžu vides uzlabošana

Uzdevums	Atbildīgās iestādes	Sadarbības partneri	Īstenošanas periods					Finansējuma avots
			2025	2026	2027	2028	2029	
Mācību procesam piemērots ārtelpu un vides izglītības aprīkojums	Izglītības iestādes	Pašvaldības īpašumu pārvalde	●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets
Rotaļlaukumu rekonstrukcija atbilstoši pirmskolas izglītības iestāžu vajadzībām un finansiālajām iespējām	Pirmsskolas izglītības iestādes	Pašvaldības īpašumu pārvalde	●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets
Izglītības iestāžu vides estētiska novada vērtību iedzīvīšanai	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde	Izglītības iestādes	●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets

SM-2: Paaugstināt izglītības kvalitāti un pielāgot mācību metodiku mūsdienu vajadzībām

RV2-1: Veidot sadarbības tīklu izglītības kvalitātes paaugstināšanai

Uzdevums	Atbildīgās iestādes	Sadarbības partneri	Īstenošanas periods					Finansējuma avots
			2025	2026	2027	2028	2029	
Regulāri veikt izglītības kvalitātes datu analīzi, apkopot secinājumus, izvirzīt veicamos uzdevumus kvalitātes pilnveidei	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde, izglītības iestādes		●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets
Izveidot amatu vietu Datu analītiķis Izglītības, kultūras un sporta pārvaldē	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde			●				Pašvaldības budžets
Veicināt novada izglītības iestāžu jēgpilnu sadarbību (izglītības iestāžu administrācija — vadītāji, vietnieki, metodiķi)	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde, izglītības iestādes		●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets
Stiprināt mācību jomu koordinātoru lomu novadā, attīstot katras mācību jomas attīstību, sadarbību ar citām pašvaldībām metodiskā darba pilnveidei	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde, mācību jomu koordinatori	Izglītības iestādes	●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets
Pilnveidot sadarbību izglītības jomā ar Ķekavas, Olaines un Salaspils pašvaldībām	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde	Ķekavas, Olaines un Salaspils pašvaldību izglītības pārvaldes/nodaļas	●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets
Attīstīt sadarbību ar vispārējās, profesionālās un augstākās izglītības iestādēm mācību satura pilnveidei un izglītības kvalitātes paaugstināšanai	Izglītības iestādes	Profesionālās izglītības iestādes, augstākās izglītības iestādes	●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets
Attīstīt sadarbību ar uzņēmējiem, nevalstiskajām organizācijām un speciālistiem, veicinot izglītojamo izpratni par darba vidi, karjeras izvēli un zināšanu pielietojamību	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde, izglītības iestādes		●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets

RV2-2: Paaugstināt izglītojamo ar augstu sniegumu STEAM jomā īpatsvaru

Uzdevums	Atbildīgās iestādes	Sadarbības partneri	Īstenošanas periods					Finansējuma avots
			2025	2026	2027	2028	2029	
Izstrādāt un ieviest STEAM ekosistēmas pieeju novadā, kas nodrošina formālās un neformālās izglītības sinerģiju	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde, izglītības iestādes	Interesešu izglītības īstenotāji, uzņēmēji, NVO, augstskolas		●	●			Pašvaldības budžets
Attīstīt mūsdienīgu mācību vidi izglītības programmu klāsta paplašināšanai (STEAM jomas, vides izglītība u.c.), nodrošināt STEM un tehniskās jaunrades programmu īstenošanai nepieciešamo materiāltehnisko bāzi	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde, izglītības iestādes			●	●			Pašvaldības budžets
Padziļināto un speciālo kursu, t.sk. STEAM jomā piedāvājums vidusskolā	Vidējās izglītības iestādes					●	●	Valsts budžets, pašvaldības budžets
Paplašināt STEAM jomas interesešu izglītības programmas katrā Mārupes novada izglītības iestādē	Izglītības iestādes		●	●	●	●	●	Valsts budžets, pašvaldības budžets
Veicināt mērķtiecīgu sadarbību, pēctecību un resursu koplietošanu starp dažādu pakāpju izglītības iestādēm Mārupes novadā (pirmsskola—vispārizglītojošās skolas—profesionālās ievirzes izglītība—interesešu izglītība—mūžizglītība)	Izglītības iestādes	Mārupes novada bibliotēka, Mārupes sporta centrs, Babītes Sporta komplekss, Dienas centri, Mārupes Kultūras nams, Babītes Kultūrizglītības centrs	●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets
STEM un tehniskās jaunrades programmas pedagogu piesaiste	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde, izglītības iestādes			●	●	●	●	Pašvaldības budžets

Uzdevums	Atbildīgās iestādes	Sadarbības partneri	Īstenošanas periods					Finansējuma avots
			2025	2026	2027	2028	2029	
Iesaistīt izglītojamos daudzveidīgos pasākumos (piemēram, konkursi, sacensības, izstādes), nodrošinot iespēju katram apliecināt savas spējas un gūt plašāku izglītības pieredzi	Izglītības iestādes		●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets
Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi par pedagoģisko pieeju un metodēm, kas sekmē augstus mācību sasniegumus	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde, mācību jomu koordinatori izglītības iestādes			●	●	●	●	Pašvaldības budžets

RV2-3: Pilnveidot bērnu un jauniešu lasītprasmes kompetenci visās vecuma grupās

Uzdevums	Atbildīgās iestādes	Sadarbības partneri	Īstenošanas periods					Finansējuma avots
			2025	2026	2027	2028	2029	
Veicināt mērķtiecīgu izglītojamo ģimeņu iesaisti lasītprasmes veicināšanai jaunākajā vecumposmā (pirmsskola, sākumskola)	Izglītības iestādes	Mārupes novada bibliotēka	●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets
Atbalstīt izglītojamo dalību dažādos konkursos, projektos u.c., kas popularizē lasīšanas kultūru	Izglītības iestādes	Mārupes novada bibliotēka	●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets
Iekļaut mācību saturā daudzveidīgus lasīšanas stratēģijas, pievērst uzmanību digitālajai lasītprasmei	Izglītības iestādes		●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets
Veicināt izglītības iestāžu sadarbību ar Mārupes novada bibliotēku mācību procesa dažādošanai	Izglītības iestādes	Mārupes novada bibliotēka	●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets

RV2-4: Paaugstināt pedagogu kapacitāti un nodrošināt efektīvu profesionālo pilnveidi

Uzdevums	Atbildīgās iestādes	Sadarbības partneri	Īstenošanas periods					Finansējuma avots
			2025	2026	2027	2028	2029	
Veidot metodisko centru Mārupes Valsts ģimnāzijā — pedagogu profesionālā pilnveide	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde, Mārupes Valsts ģimnāzija			●	●	●	●	ESF+ finansējums
Organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi, t.sk. par 1) individuālu talantu atpazīšanu un attīstīšanu, 2) iekļaujošo izglītību, 3) jēgpilnu tehnoloģiju lietošanu, 4) mācību pieeju dažādošanu; 5) mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju; 6) pedagogu un izglītojamo līderību	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde, mācību jomu koordinatori izglītības iestādes		●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets
Attīstīt sadarbību ar izglītības iestādēm, kas sagatavo jaunos pedagogus, mērķtiecīgi veidojot ilgtermiņa sadarbību ar jaunajiem pedagogiem, piedāvāt mērķtiecīgu atbalstu jaunajiem pedagogiem	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde, mācību jomu koordinatori izglītības iestādes	Augstākās izglītības iestādes		●	●	●	●	Pašvaldības budžets
Veidot atbalsta grozu pedagogiem (pedagogu piesaistīšanai), veicināt pedagogu prestiža celšanu (publikācijas, labās prakses piemēru popularizēšana lokālā un valsts mērogā)	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde, izglītības iestādes			●	●	●	●	Pašvaldības budžets
Mērķtiecīgi pilnveidot izglītības iestāžu vadītāju un administrācijas profesionālo kvalifikāciju	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde, izglītības iestādes		●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets

SM-3: Veicināt iekļaujošu un atbalstošu izglītības pakalpojuma pieejamību

RV3-1: Nodrošināt iekļaujošo izglītību atbilstoši bērna individuālajām vajadzībām

Uzdevums	Atbildīgās iestādes	Sadarbības partneri	Īstenošanas periods					Finansējuma avots
			2025	2026	2027	2028	2029	
Veidot iekļaujošo un speciālās izglītības atbalsta centru pie Skultes sākumskolas (kopā ar jaunās skolas ēkas būvniecību)	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde, Skultes sākumskola	Pedagoģiski medicīniskā komisija	●	●	●			Pašvaldības budžets
Pēc nepieciešamības paplašināt speciālo izglītības programmu piedāvājumu visās pašvaldības izglītības iestādēs	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde, izglītības iestādes	IZM, IKVD			●	●	●	Valsts budžets, pašvaldības budžets
Pielāgot mācību vidi iekļaujošās pedagoģijas vajadzībām	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde, izglītības iestādes	PĪP, Attīstības un plānošanas pārvalde			●	●	●	Pašvaldības budžets
Attīstīt sadarbību ar speciālistiem, pakalpojumu sniedzējiem un nevalstiskajām organizācijām, lai nodrošinātu savlaicīgu atbalstu bērniem ar speciālajām vajadzībām, ieviest atbalsta pasākumus klasēs (bērniem, vecākiem), kurās mācās bērni ar SV	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde, izglītības iestādes	Sociālais dienests, bāriņtiesa, NVO, biedrības, izglītības iestāžu padomes	●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets

RV3-2: Nodrošināt mērķtiecīgu profesionālo atbalstu speciālās un iekļaujošās izglītības īstenošanai

Uzdevums	Atbildīgās iestādes	Sadarbības partneri	Īstenošanas periods					Finansējuma avots
			2025	2026	2027	2028	2029	
Nodrošināt atbalstu izglītības iestāžu atbalsta komandām — profesionālā pilnveide	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde, mācību jomu koordinatori, izglītības iestādes		●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets
Nodrošināt atbalstu pedagogiem darbam klasē, kurā mācās bērni ar SV	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde, mācību jomu koordinatori, izglītības iestādes		●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets
Ieviest atbalsta programmas un pasākumus izglītības iestādēs vardarbības un mobinga mazināšanai, lai veicinātu pozitīvu emocionālo gaisotni	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde, izglītības iestādes	Izglītības un zinātnes ministrija	●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets

SM-4: Attīstīt un popularizēt pieaugušo izglītības piedāvājumu novada iedzīvotājiem

RV4-1: Attīstīt pieaugušo izglītības piedāvājumu

Uzdevums	Atbildīgās iestādes	Sadarbības partneri	Īstenošanas periods					Finansējuma avots
			2025	2026	2027	2028	2029	
Izstrādāt pašvaldības pieaugušo izglītības gada darba plānu, nosakot prioritārās mērķa grupas, tematiskās vajadzības, izglītības kanālus, balstoties uz ekosistēmu	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde		●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets
Izveidot informatīvu vietni, kas aptver pieaugušo izglītības piedāvājumu Mārupes novadā, t.sk., apkopojot informāciju par pašvaldības iestāžu, biedrību, nevalstisko organizāciju, privāto pakalpojumu piedāvātāju u.c. organizētajām izglītības programmām un pasākumiem	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde	Mārupes Mūzikas un mākslas skola, Mārupes novada Sporta skola, Mārupes novada bibliotēka, Mārupes Kultūras nams, Babītes Kultūrizglītības centrs, Sociālais dienests, Dienas centri, Mārupes uzņēmēju biedrība	●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets
Attīstīt pieaugušo izglītības informatīvo un konsultatīvo funkciju, t.sk. e-vidē	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde		●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets
Veidot digitālo mācību materiālu bāzi	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde		●	●	●	●	●	Pašvaldības budžets

RV4-2: Atbalstīt pieaugušo izglītības iniciatīvas								
Atbalstīt pieaugušo neformālās un interešu izglītības iespējas pašvaldības iestādēs (Mārupes Mūzikas un mākslas skolā, Mārupes novada Sporta skolā, Mārupes novada bibliotēkā, Mārupes Kultūras namā, Babītes Kultūrizglītības centrā, dienas centros u.c.)	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde	Mārupes Mūzikas un mākslas skola, Mārupes novada Sporta skola, Mārupes novada bibliotēka, Mārupes Kultūras nams, Babītes Kultūrizglītības centrs, Dienas centri						Pašvaldības budžets
Atbalstīt pašvaldības iestāžu un privātās iniciatīvas pieaugušo izglītības pakalpojumu nodrošināšanā	Izglītības, kultūras un sporta pārvalde							Pašvaldības budžets

STRATĒGIJAS ĪSTENOŠANAS, UZRAUDZĪBAS UN AKTUALIZĒŠANAS KĀRTĪBA

Stratēģijas ieviešanas uzraudzības sistēmas pamatuzdevums ir nodrošināt savlaicīgu un rezultatīvu Mārupes novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2025.—2029. gadam ieviešanu un analīzi. Par stratēģijas vispārēju ieviešanu un resursu piešķiršanu rīcības plānā noteikto darbību īstenošanai atbildīga ir Mārupes novada pašvaldības dome. Par stratēģijas ieviešanas koordinēšanu un uzraudzību atbildīga ir Mārupes novada Izglītības, kultūras un sporta pārvalde. Par stratēģijas īstenošanu atbildīgās puses ir noteiktas rīcības plānā.

Stratēģijas ieviešanas uzraudzības pamatā ir regulārs izvērtējums par to, vai un kā tiek īstenotas rīcības plānā noteiktās darbības. Izglītības, kultūras un sporta pārvaldes uzdevums ir regulāri iegūt un apkopot informāciju no izglītības iestādēm un citām iesaistītajām pusēm un sadarbības partneriem. Izglītības attīstības stratēģijas ieviešanas uzraudzībai tiks veikta arī regulāra izglītojamo, vecāku un pedagogu viedokļa izziņāšana.

Mārupes novada Izglītības, kultūras un sporta pārvalde reizi divos gados sagatavo pārskatu par Stratēģijas īstenošanas progresu. Pārskats par Stratēģijas ieviešanu tiek strukturēts atbilstoši izvirzītajiem mērķiem, rīcības virzieniem un uzdevumiem, un tas kalpo kā pamats Rīcības plāna aktualizācijai.

Stratēģijas aktualizēšanu ieteicams veikt 2027. gadā, nemainot Stratēģijas mērķus un prioritātes, bet pārskatot plānoto uzdevumu aktualitāti un papildinot tos. Stratēģijas aktualizācijā jāņem vērā informācija par nākamajā plānošanas periodā pieejamajiem Eiropas Savienības u.c. finanšu resursiem.

8. PIELIKUMS

SVID analīze

Stiprās puses	
Infrastruktūra	• Labas telpas • Rīgas tuvums • IKT nodrošinājums • Sporta infrastruktūra pie izglītības iestādēm • Autostāvlaukums pie iestādēm • Mārupes novada jauniešu centru (Hēlijs un Litijs) darbība • Visi pedagogi ir nodrošināti ar to, kas nepieciešams, lai izglītotos arī attālināti — stabils interneta savienojums, datori, austiņas, tumbiņas utt. • Programmu prasībām atbilstoša materiāli tehniskā bāze
Resursi Finanšu Personāls	• Ir nodrošināts finansējums izglītības jomai novadā • 1. klasēs ir atbalsta personāls (skolotāja palīgi) • Jauni pedagogi, vidējais vecums augstāks kā valstī • Ir nodrošināts pedagoģiskais resurss • Ambiciozi pedagogi • Iedzīvotāju skaita pieaugums • Ir atbalsts mācību līdzekļu iegādei • Pedagogu nodrošināšana ar pietiekamu informatīvo materiālo bāzi — elektroniskās bibliotēkas izveide (mācību/izglītojoši materiāli), jaunākā pedagoģiskā literatūra (grāmatas, laikraksti, žurnāli), vebināru ieraksti;
Pārvaldība	• Izveidota Izglītības, kultūras un sporta pārvalde • Laba sadarbība ar vecākiem, skolu padomēm • Sadarbība ar uzņēmējiem • Sadarbība ar kopienu • Darbojas iedzīvotāju konsultatīvās padomes
Saturs, kvalitāte Pirmsskola Skola	• Dažādos starptautiskajos pētījumos augsti rādītāji • Atbalsts sekmīgiem, izciliem skolēniem (naudas balva absolventiem, stipendija vidusskolēniem) • Ikviens var atrast skolu savām interesēm • Transporta pārvadājumi bērniem • Dažādība izglītības programmu piedāvājumā
Iekļaujošā izglītība	• Tolerance pret dažādību • Sadarbība ar īpašo bērnu vecāku biedrību • Skolēnu un skolotāju labbūtība novadā ir svarīga • Skolotāju attieksme pret bērniem (pozitīva, labbūtība)
Pedagogi	• Izglītības iestāžu savstarpējā sadarbība • Skolotājiem kursi tiek nodrošināti un apmaksāti atbilstoši viņu aktuālajām vajadzībām • Pedagogu kolektīvā ir spēcīgi profesionāļi, kuri var veikt pieredzes pārnēsi un kolēģu izglītošanu, tādējādi tiek izmantoti pašu iekšējie resursi • Mentoru programma — pieredzējuši pedagogi apmāca jaunos pedagogus • 11 no 37 pedagogiem ir studenti, kas nozīmē, ka profesionālā darbība intensīvi mijiedarbojas ar akadēmiskajā vidē iegūtajām zināšanām, tiek uzzinātas un tālāk nodotas kolēģiem jaunākās inovācijas pedagoģiskajās pieejās, kā arī lieliska iespēja uzreiz praksē pārbaudīt studijās apgūtās teorētiskās zināšanas
Interesu izglītība, profesionālās ievirzes izglītība	• Profesionālās ievirzes izglītībā labi sasniegumi • Pieejama interešu izglītība skolās • Neformālā izglītība skolā — Junior Achievement, ERASMUS
Pieaugušo izglītība	• Tiek piedāvāta interešu izglītība pieaugušajiem

Vājās puses	
Infrastruktūra	• Nepieciešama “brīva” telpa jauniešiem, kur brīvi nodarboties ar to, kas viņiem patīk, piemēram, mūziku, īpaši 14–16 gadus veciem jauniešiem • Ir stadioni, bet nav vietas iespējai brīvi nodarboties, nav brīvpiekļuves vietu • Maz iespēju atrast un iedalīt skolā jauniešiem telpas, kur var brīvi uzturēties gan starpbrīžos, gan no mācībām nenoslogotajā laikā • Jauniešiem nav ko darīt Mārupē (ar “Hēliju” nepietiek) • Rīgas tuvums • Nepietiek telpu • Ierobežotas iespējas pedagogu piesaistei — dzīvojamās platības trūkums • Nepietiek „vietas” obligātās izglītības īstenošanai • Internettīkla nodrošinājums, jauda
Resursi, finanses	• Atalgojuma likme pedagogiem vairs nav konkurētspējīga ar Rīgu, Pierīgu (mazākas iespējas paaugstināt) • Sadarbība ar privātās izglītības sektoru • Nepietiekams finansējums mācību līdzekļiem tieši IKT vajadzībām • Pedagogu pārslodze • Lielas klases • Atbalsta personāla pārslodze • Vāja pašvaldības starpinstitutionālā sadarbība (policija, sociālais dienests, bāriņtiesa)
Pārvaldība	• Nav pēctecības iespēju bērniem ar speciālām vajadzībām, ko darīt pēc skolas pabeigšanas novadā? • Vājas skolu pašpārvaldes, tās netiek uzrunātas, sasaistītas kopdarbā novadā, nav koordinācijas • Starp izglītības iestādēm nav iekšējas konkurences, jo skolēnu pietiek • Vecāku iespējas iesaistīties izglītības iestāžu aktivitātēs (strādā, ārpus novada, noslogoti) • Atšķirīgi iestādes drošības risinājuma līmeņi • Izglītības sistēmas birokratizācija
Iekļaujošā izglītība	• Netiek īstenota visās skolās un pirmsskolās, nepieciešams papildus pielāgot vidi, nodrošināt atbalsta personālu • Palielinās vardarbība izglītības iestādēs • Iekļaujošās izglītības kvalitāte nav apmierinoša • Pieaug vardarbība skolās • Mentālās veselības problēmas (bērniem)
Pedagogi	• Nepieciešami mentori pedagogiem, skolēniem • Pedagogiem nav laika metodiskā darbam īstenošanai novada līmenī, jo ir pārslodze • Nepietiekamas svešvalodu prasmes, zināšanas, kompetences

Iespējas	
Infrastruktūra	• Sporta infrastruktūra, daudzveidība, t.sk. privātie uzņēmēji • Nodrošinātas iespējas brīvā laika pavadīšanai (bērniem, ģimenēm) • Rīgas tuvums • Var mācīties ārpus telpām (āra pedagoģija)
Resursi	• Ir finanšu resursi pašvaldībai • Ir pašvaldības finansējums pedagogu tālākizglītībai • Aktīvi darbojas skolas padomes • Aktīvas skolēnu pašpārvaldes
Pārvaldība	• Starpinstitutionālā sadarbība (novadā) • Sadarbība ar Pierīgas novadiem (līgums — Olaines, Ķekavas, Salaspils novads)

Saturs Pirmsskola Skola Profesionālās ievirzes izglītība	• Radošums, dažādu valodu zināšanas, komunikācijas prasmes, prasme debatēt • Karjeras izglītību attīstīt, saikni ar uzņēmējiem • Sadarbība ar uzņēmējiem • Dalība projektos • Profesionālās pilnveides programmu kultūrizglītības jomā piedāvājuma dažādība
Pedagogi	• Atbalsts pedagogu tālākizglītībai • Var attīstīt inovācijas • Ir pedagoģiskā darba brīvība • Pieredzes apmaiņa
Pieaugušo izglītība	• Nepieciešamas mācības vecākiem kā atbalsts izglītības mērķu sasniegšanai
Draudi	
Infrastruktūra	• Nav vietas neformālām tikšanās vietām, piemēram, jauniešu kluba • Skolu trūkums • Rīgas tuvums • Apdraudējumu situācijās nav drošu risinājumu (telpu, informācijas pieejamība) • Daļēji novecojusi IKT infrastruktūra, nav inovatīvu risinājumu • Nav telpu bērnu ar īpašām vajadzībām atbalstam • Nav vietējās satiksmes (publiskais transports)
Resursi	• Vecāki, lai bērni sasniegtu labus rezultātus centralizētos eksāmenos, algo privātskolotājus • Pedagogu atalgojums — arvien pieaugoša ietekme uz pašvaldības budžetu • Vietējie uzņēmēji „aizvilina” pedagogus • Ir grūtības atrast jaunus pedagogus (pirmsskola, STEM joma) • Nepilngadīgo lietu inspektoru nodrošinājums (skaits, pieejamība) • Vecāku pieprasījumi nav adekvāti, nav iespēju izpildīt
Pārvaldība	• Nemitīgas izmaiņas, neskaidrība izglītības jomā (valsts noteiktās prasības, normatīvie regulējumi) • Reformu savstarpēja nesaistība, ministru maiņas pretrunas • Iekšējās datu sistēmas nav — datu aizsardzības jautājumi • Neskaidrības ārējos normatīvajos aktos
Iekļaujošā izglītība	• Multinacionāla vide, pieaug valodu un kultūras dažādība • Īpašo bērnu iekļaušana — pieaug skaits; pieaug arī fiziskais apdraudējums citiem bērniem (agresija)
Pedagogi	• Jāveido pedagogu tālākizglītības sistēma, jāiegulda “redzesloka paplašināšanā”