



Attīstības plāns 2025.- 2028.



PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ‘LIENĪTE’ MISIJA

Sniegt kvalitatīvu pirmsskolas izglītību, kurā profesionāli pedagogi veicina bērnu radošumu, zinātkāri un sociālo kompetenci, sagatavojot bērnus pamatizglītības ieguvei

PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ‘LIENĪTE’ VĪZIJA

Katram bērnam ir iespēja augt atbilstoši savam potenciālam, mācoties rotaļājoties un darbojoties iekļaujošā un atbalstošā vidē.

PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ‘LIENĪTE’ VĒRTĪBAS

1. Empātija un cieņa pret citiem

- Spēja saprast un just līdzīgu citu emocijām.
- Cieņpilna attieksme pret draugiem, skolotājiem, ģimeni.
- Prasme ieklausīties un sadarboties.

2. Zinātkāre un mācīšanās prieks

- Vēlme izzināt pasauli, uzdot jautājumus.
- Prieks par jaunu prasmju apguvi.
- Atvērtība jaunai pieredzei.

3. Godīgums un atbildība

- Saprota attieksme pret patiesību un sekām.
- Atbildība par saviem darbiem, rotaļlietām, apkārtējo vidi.

PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ‘LIENĪTE’ RAKSTUROJOŠIE RĀDĪTĀJI 2024./2025. MĀCĪBU GADA BEIGĀS

Īstenotās programmas - 3 :

- Vispārējās pirmsskolas izglītības programma-01011111;
- Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem -01015511;
- Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem - 01015611.

Izglītojamo skaits – 247

Grupu skaits – 12

Pedagogu skaits -34

**PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ‘LIENĪTE’ 2022-2025.
ATTĪSTĪBAS PLĀNA IZVIRZĪTO PRIORITĀŠU UN UZDEVUMU
IZPILDE**

1. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbu mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai un pilnveidei. Ir izveidota efektīva mācību procesa kvalitātes izvērtēšanas un analīzes sistēma, kuras ietvaros tiek veikta nodarbību vērošana un rezultātu apkopojums, lai veiktu uzlabojumus pedagoģiskajā darbā. Katru gadu tiek organizēta pedagogu savstarpējā nodarbību vērošana un analīze – mācību gada laikā notiek vidēji 24 nodarbības, kur katrs pedagogs apmeklē vairākas kolēģu nodarbības, daloties pieredzē un pilnveidojot profesionālās prasmes.

2. Ir izstrādāta un ieviesta **“Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”**, kas nodrošina katra bērna individuālo izaugsmi. Vērtēšanas pieeja ir sistēmiska, iekļaujoša un metodiski daudzveidīga. Pedagogi praksē ievēro formatīvās un summatīvās vērtēšanas principus, kā arī regulāri analizē sasniegtos rezultātus. Reizi mēnesī e-klasē tiek izvērtēti bērnu sasniedzamie rezultāti katrā mācību jomā, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti un mācību procesa pilnveidi.

3. Mācību process balstīts uz lietpratībā orientētu pieeju, veicinot bērnu prasmi patstāvīgi darboties, sadarboties un radoši izpausties. Pedagogi īsteno mācību satura diferenciaciju un individualizāciju, ņemot vērā bērnu spējas, vajadzības un intereses. Mācību procesā aktīvi tiek izmantoti digitālie rīki – platforma “Soma.lv” un BeeBot **robotika** bērnu vecumā no 4 līdz 7 gadiem, kas veicina tehnoloģisko prasmju un loģiskās domāšanas attīstību.

4. Ir būtiski papildināta grupu materiālā bāze valodas attīstībai un lasītprasmes veicināšanai, kā arī izveidota rosinoša un bērnu vajadzībām atbilstoša mācību vide. Regulāri tiek organizēti pasākumi un projekti lasītprasmes un radošuma attīstīšanai – pasaku rīti, teātri, viktorīnas un tematiskās aktivitātes.

2024./2025. mācību gada otrajā pusgadā tika veikts diagnosticējošais darbs lasītprasmes apguvē, piedalījās 49 sešgadīgie bērni. Rezultātā **92% bērnu bija padziļināti apguvuši, 6% apguvuši un 2% turpina apgūt.**

5. Kopumā izglītības iestāde ir attīstījusi digitālo mācību vidi, pilnveidojusi pedagogu profesionālo kompetenci un nodrošinājusi iekļaujošu, drošu un attīstošu mācību vidi visiem bērniem.

**PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ‘LIENĪTE’ SRATĒĢISKIE
MĒRĶI UN UZDEVUMI**

Pirmsskolas izglītības iestādes ‘Lienīte’ darbības mērķis ir nodrošināt ilgtspējīgas, pieejamas un kvalitatīvas pirmsskolas izglītības vides attīstību, īstenojot mūsdienīgu un iekļaujošu mācību un audzināšanas procesu, kas atbilst valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, izglītojamo audzināšanas vadlīnijām, uz Mārupes novada attīstības plānošanas dokumentiem - Mārupes novada Ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2022.-2034. gadam, Mārupes novada Attīstības programma 2022.-2028. gadam, Mārupes

novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2025.-2029. gadam. Veicināt bērnu vispusīgu attīstību atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām, nodrošināt pedagogu profesionālo izaugsmi un veicināt sadarbību ar ģimenēm un vietējo kopienu.

Iestādes stratēģiskā mērķa uzdevumi :

1. Ieviest mūsdienīgas, kompetencēs balstītas mācību metodes, atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām.
2. Izstrādāt un īstenot daudzveidīgas, bērnu vajadzībām atbilstošas mācību aktivitātes.
3. Veicināt bērnu vispusīgu attīstību – fizisko, emocionālo, sociālo un kognitīvo.
4. Iekļaut bērnus ar speciālām vajadzībām izglītības vidē ar atbilstošu atbalstu.
5. Regulāri izvērtēt un pilnveidot mācību vidi un mācību saturu.
6. Veidot pozitīvu mikroklimatu iestādē – emocionāli drošu un atbalstošu.
7. Nodrošināt pedagogu tālākizglītību, kvalifikācijas celšanu, mācību seminārus.
8. Sadarboties ar vecākiem, nodrošinot atgriezenisko saiti un iesaisti izglītības procesā.
9. Veicināt ekoloģiski ilgtspējīgu domāšanu un dzīvesveidu iestādes ikdienā.

SVID ANALĪZE

Stiprās puses	Vājās puses
1.Kompetenti un zinoši pedagogi, kas veido radošu un attīstošu vidi. 2. Veiksmīga sadarbība starp pedagogiem un atbalsta komandu. 3. Bērniem tiek nodrošināta kvalitatīva izglītība ar uzsvaru uz bērnu attīstību un izaugsmi. 4. Mācību līdzekļu un tehniskais nodrošinājums pirmsskolas izglītības programmas uzdevumu īstenošanai. 5. Latviešu gadskārtu svētku svinēšanu, folkloras iekļaušanu un bērnu radošās izpausmes attīstīšanu. 6. Radošas aktivitātes, kur bērni piedalās dažādos projektos, teātra izrādēs un pulciņos un dažādās ikdienas aktivitātēs.	1.Grupu garderobēs nav siltuma skapji bērnu drēbju žāvēšanai. 2.Mārupes novadā pieaugot ģimeņu skaitam ar maziem bērniem, iestāde nespēj apmierināt pieprasījumu pēc vietām mazbērnu grupās. 3.Pedagogu pārslodze, augsts izdegšanas risks. 4.Darbinieku slimošana ziemas periodā. 5.Speciālā pedagoga trūkums.
Iespējas	Draudi
1.Jaunu tehnoloģisko risinājumu ieviešana pedagoģiskajā un administratīvajā darbā . 2.Dalība ERASMUS+ , E-Twining u.c. starptautisku programmu aktivitātēs. 3.Veidot sadarbību ar pašvaldības iestādēm kopīgu iniciatīvu īstenošanai (projekti, pasākumi).	1.Atsevišķu vecāku neuzticēšanās – pārmērīga kontrole, iejaukšanās mācību procesā . 2. Līdz galam neizārstētu bērnu atvešana uz iestādi, kas veicina kā citu bērnu , tā arī personāla slimošanu. 3. Straujas izglītības politikas maiņa, mācību satura izmaiņas. 4. Draudi, viltus ziņas, kas rada stresu darbiniekiem.

ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2025-2028 GADS

1.kvalitātes joma – Atbilstība mērķim

		2025./2026.	2026./2027.	2027.2028.
Prioritāte. <i>Nodrošināt, lai bērni attīstītu nepieciešamās prasmes un sasniegumus, pielāgojot mācības viņu individuālajām vajadzībām un nodrošinot atbalsta sistēmu.</i>				
1.	Pilnveidot bērnu attīstības dinamikas novērošanas sistēmu balstoties uz iepriekšējā perioda rezultātiem			
2.	Veikt regulāru bērnu attīstības izvērtēšanu 2x gadā.			
3.	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas pieeju			
Prioritāte. <i>Bērnu un pedagogu labbūtība kā pamats kvalitatīvai izglītībai.</i>				
1.	Stiprināt atbalsta komandas darbu piesaistot speciālo pedagogu un psihologu.			
2.	Turpināt dalību projektā "Bērnā draudzīgs bērnudārzs"			
3.	Pilnveidot jēgpilnu kustību aktivitāšu izmantošanu mācību procesā.			
4.	Veikt bērnu emocionālā klimata un drošības izvērtējumu 1x gadā			

Kvalitātes mērķi:

	Rādītājs	2025./2026.	2026./2027.	2027.2028.
1.	Pedagogu skaits % kuri regulāri veic bērnu attīstības dinamikas izvērtēšanu un veic izvērtēšanas rezultātu analīzi.	70%	90%	100%
2.	Pedagogu skaits % kuri formatīvās vērtēšanas veikšanai izmanto dažādas metodes un rīkus.	50%	70%	90%
3.	Pedagogu skaits, kuriem bērnu aizsardzības komanda nodod projektā "Bērnā draudzīgs bērnudārzs" iegūtās zināšanas un prasmes.	8	12	16
4.	Bērnu skaits %, kuri jūtas emocionāli droši iestādē (saskaņā ar vecāku/ pedagogu aptauju)	85%	90%	95%
5.	Pedagogu skaits %, kuri izmanto jēgpilnas kustību aktivitātes mācību procesā	70%	90%	100%

2. kvalitāte joma – Kvalitatīvas mācības

	2025./2026.	2026./2027.	2027.2028.
Prioritāte. <i>Kompetencēs balstīts mācību saturs un daudzveidīgas pedagoģiskās metodes</i>			
1.Attīstīt STEAM aktivitāšu iespējās grupā un āra vidē.			
2. Veicināt ekoloģiski ilgtspējīgu vidi (šķirošana , zaļie paradumi)			

3.Organizēt projektus un konkursus bērnu radošo spēju un talantu attīstībai.			
Prioritāte. <i>Motivēts un profesionāli pedagogs, kas īsteno mūsdienīgu un uz bērnu centrētu mācību procesu.</i>			
1.Organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi kritiskās domāšanas un STEAM jomā.			
2.Turpināt regulāras pedagogu savstarpējās nodarbību vērošanas un atgriezeniskās saites sniegšanas prakses.			
3.Izstrādāt vadlīnijas mentoru darbībai .			
4. Stiprināt pedagogu izaugsmi, nodrošinot mentora atbalstu.			

Kvalitātes mērķi

Rādītājs		2025./2026.	2026./2027.	2027.2028.
1.	Pedagogu skaits %, kuri ir piedalījušies visās savstarpējās pieredzes apmaiņas nodarbībās iestādē.	40%	60%	80%
2.	Pedagogu skaits % kas apguvuši zināšanas un prasmes STEAM un kritiskās domāšanas jomā	20%	40%	60%
3.	Grupā īstenoto projektu un organizēto konkursu skaits	ne mazāk kā 2	ne mazāk kā 3	ne mazāk kā 4
4.	Pedagogu skaits %, kuri izmanto mentora atbalstu (jauno pedagogu un mentoru aptauja)	20%	40%	60%

3. kvalitātes joma – Iekļaujošā vide

	2025./2026.	2026./2027.	2027.2028.
Prioritāte. <i>Droša atbalstoša, resursiem bagāta un funkcionāla fiziskā un emocionālā vide</i>			
1.Atjaunot āra vides elementus jēgpilnai brīvā laika pavadīšanai un sporta aktivitātēm.			
2.Organizēt diskusijas par empātiju, konfliktu risināšanu un pozitīvu komunikāciju gan starp pedagogiem, gan starp bērniem.			
3. Integrēt sociāli emocionālo mācīšanos ikdienas procesā.			
4. Sensorās istabas izveidošana un ierīkošana.			
5. Sensorās istabas integrēšana ikdienas mācību un attīstības procesā.			
Prioritāte. <i>Stiprināt sadarbību ar vecākiem</i>			
1.Attīstīt komunikācijas formas ar ģimenēm. (klātienes tikšanās, aptaujas u.c.)			
2.Veicināt aktīvu vecāku līdzdalību izglītības procesā, organizējot informatīvos un izglītojošos pasākumus			

Kvalitātes mērķi:

Rādītājs	2025./2026.	2026./2027.	2027.2028.
1.Jaunu āra vides elementu skaits	2	2	3
2.Pedagogu skaits % kas piedalās diskusijās par empātiju, konfliktu risināšanu un pozitīvu komunikāciju.	60%	80%	95%
3.Izveidota un ierīkota sensorā istaba.	1	-	-
4.Apmierinātības līmenis % ar komunikāciju (vecāku aptauja)	70%	80%	90%
5.Vecāku līdzdalība % iestādes informatīvos un izglītojošos pasākumos.	50%	60%	70%

4.kvalitātes joma – Laba pārvaldība

	2025./2026.	2026./2027.	2027.2028.
Prioritāte. Izglītības kvalitātes nodrošināšana un iestādes attīstība			
1.Veicināt pedagoģiskā personāla dalību Erasmus+, E-Twining u.c. starptautisku programmu aktivitātēs			
2.Nodrošināt profesionālo pilnveidi skolotājām, atbalsta personālam un skolotāju palīgiem.			
3.Iesaistīt darbiniekus iestādes darba plānošanā, lēmumu pieņemšanā , lai paaugstinātu līdzatbildību un motivāciju.			
4.Ieviest mentoringu jaunažiem pedagogiem			
Prioritāte. Iekšējā un ārējā komunikācija			
1.Nodrošināt caurspīdīgu un regulāru informācijas apriti starp vadību un personālu.			
2.Sagatavot un ieviest iekšējās un krīzes komunikācijas vadlīnijas.(noteikumi, informācijas kanāli, atbildīgie)			
3.Sadarboties ar dibinātāju , veidot konstruktīvas un savstarpēji uzticīgas attiecības.			
4. Veidot sadarbību ar vietējo kopienu un institūcijām (kultūras nams, policija, zemessardze u.c.).			

Kvalitātes mērķi:

Rādītājs	2025./2026.	2026./2027.	2027.2028.
1.Darbinieku skaits % kuri iesaistās iestādes darba plānošanā.	30%	50%	70%
2.Darbinieku skaits %, kuri ir apmierināti ar darba vidi ,sadarbību.	70%	80%	90%
3. Darbinieku skaits , kuri iesaistās reizi gadā krīzes algoritma izvērtēšanā un aktualizēšanā.	24	30	35
4.Pedagogu skaits , kuri piedalās starptautisko programmu aktivitātēs	-	4	6

PII ‘‘Lienīte ‘‘vadītāja B.Antoneviča