



**Mārupes novada pašvaldība
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "MĀRZEMĪTE"**

Rožu iela 35, Mārupe, Mārupes novads, LV-2167
29156047, 67304088 / marzemite@marupe.lv / www.marzemite.lv



**MĀRUPES NOVADA PAŠVALDĪBAS
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES
“MĀRZEMĪTE” ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2026./2027.m.g.-2028./2029.m.g.**

PII MĀRZEMĪTE MISIJA

Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

PII MĀRZEMĪTE VĪZIJA

Daudzveidīga, mūsdienu vajadzībām atbilstoša, mājīga un inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde, kurā katrs bērns tiek uztverts kā personība, tiek veicināta bērna emocionālā un intelektuālā attīstība, veicināts radošums, individualitāte, un ielikti pamati zinātkāram, mērķtiecīgam, pašpietiekamam un harmoniskam cilvēkam.

PII MĀRZEMĪTE VĒRTĪBAS

Atbildība / Sadarbība / Cieņa

IESTĀDI RAKSTUROJOŠIE RĀDĪTĀJI 2024./2025.MĀCĪBU GADA BEIGĀS

Īstenotās pirmsskolas izglītības programmas: 2

Izglītojamo skaits: 274

Grupu skaits: 12

Pedagogu skaits: 28

Atbalsta personāls: 6

PII MĀRZEMĪTE 2022. - 2025. GADA ATTĪSTĪBAS PLĀNĀ IZVIRZĪTO PRIORITĀŠU UN UZDEVUMU REZULTĀTI

1. **Ir veiksmīgi ieviesta un īstenota uz kompetenču pieeju balstīta mācību satura īstenošana.** Mācību process ir virzīts uz pašvadītu mācīšanos, kurā bērni apgūst sasniedzamos rezultātus sev piemērotā individuālā tempā, bet pedagogi veido uzdevumus, kas padara mācīšanos jēgpilnu un sasaista jaunās zināšanas ar jau apgūtajām.
2. **Ir izveidota droša, atbalstoša un iekļaujoša izglītības vide.** Mācību process tiek organizēts tā, lai tajā tiktu iekļauts ikviens izglītojamais, nodrošinot vienlīdzīgu attieksmi bez diskriminācijas un savlaicīgi novēršot riskus, kas varētu apdraudēt bērna fizisko vai emocionālo drošību.
3. **Ir mērķtiecīgi un sistemātiski attīstītas bērnu sociāli emocionālās prasmes.** Tās pilnveidotas gan tieši, gan pastarpināti ikdienas situācijās, radot stabilu pamatu bērnu sekmīgai turpmākajai mācību gaitai skolā un viņu vispārējai labbūtībai.
4. **Izglītības iestāde ir sekmīgi nostiprināta kā mācīšanās organizācija.** Pedagogi ir aktīvi sadarbojušies mācību procesa plānošanā un īstenošanā, veikuši savstarpēju rotaļnodarbību vērošanu un dalījušies pieredzē, metodēs un idejās, lai pilnveidotu darba vidi un paaugstinātu mācību kvalitāti.
5. **Ir mērķtiecīgi stiprinātas iestādes pamatvērtības (cieņa, atbildība un sadarbība) un veidoti vērtībās balstīti ieradumi.** Bērnos ir ieaudzināta cieņa pret Latvijas valsts nacionālajām vērtībām, patriotisms un piederības sajūta Latvijai, atzīmējot valsts svētkus un gadskārtu svētkus atbilstoši audzināšanas darba virzieniem.
6. **Ir nodrošināta nepārtraukta un mērķtiecīga pedagogu profesionālā pilnveide.** Pedagogi ir pilnveidojuši savas teorētiskās un praktiskās zināšanas vides izglītībā, emocionālās inteliģences un labbūtības nodrošināšanā(, piedalotiesursos un semināros, tādējādi paaugstinot savu profesionālo kompetenci.
7. **Ir modernizēta materiāltehniskā bāze.** Mācību procesa nodrošināšanai ir iegādāti un jēgpilni izmantoti bērnu vecumam atbilstoši mācību līdzekļi un materiāltehniskie resursi, kā arī pilnveidota infrastruktūra, tostarp rotaļlaukumu un āra vides aprīkojums.
8. **Ir pilnveidota un efektīvi uzturēta atbalsta sistēma iekļaujošās izglītības stiprināšanai.** Ir izveidota cieša sadarbība ar atbalsta personālu, lai savlaicīgi sniegtu nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem un informētu vecākus par nepieciešamo iesaisti.
9. **Ir nodrošināta augsta administratīvā efektivitāte un kvalitatīva izglītības iestādes pārvaldība.** Vadības komanda ir strādājusi, veicinot attīstību un inovācijas, uzturot labvēlīgu mikroklimatu un pozitīvas savstarpējās attiecības kolektīvā, kā arī nodrošinot lietderīgu un atbildīgu finanšu līdzekļu izlietojumu.
10. **Ir izveidota atvērta, cieņpilna un mērķtiecīga sadarbība ar vecākiem un vietējo kopien.** Vecāki ir apzinājušies savu lomu bērna izglītības procesā, regulāri informēti par bērna sasniegumiem un aktīvi iesaistīti izglītības iestādes pasākumos, projektos un iestādes darbības pašvērtēšanā, tādējādi stiprinot iestādes tēlu sabiedrībā.

PII "MĀRZEMĪTE" SVID ANALĪZE

PII "Mārzemīte" SVID analīze ir tieši balstīta uz iestādes sasniegtajiem rezultātiem iepriekšējā plānošanas periodā un jaunajiem stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

1. SVID Analīzes Matrica

STIPRĀS PUSES • Veiksmīgi ieviests uz kompetenču pieeju balstīts un pašvadīts mācību saturs. • Izveidota droša, atbalstoša un iekļaujoša izglītības vide. • Mērķtiecīgi un sistemātiski attīstītas bērnu sociāli emocionālās prasmes. • Nostiprināta iestāde kā mācīšanās organizācija ar aktīvu pedagogu sadarbību. • Stiprinātas iestādes pamatvērtības (cieņa, atbildība, sadarbība) un patriotisms. • Nodrošināta mērķtiecīga un nepārtraukta pedagogu profesionālā pilnveide. • Modernizēta materiāltehniskā bāze un āra vide. • Izveidota cieša sadarbība ar atbalsta personālu un efektīva atbalsta sistēma. • Augsta administratīvā efektivitāte un kvalitatīva pārvaldība (pozitīvs mikroklimats). • Atvērta un mērķtiecīga sadarbība ar vecākiem un vietējo kopienу.	VĀJĀS PUSES • Nepieciešamība paaugstināt vēl vismaz 80% pedagogu kapacitāti diferencētā mācību metodikā un jēgpilnā tehnoloģiju lietošanā. • Nepieciešamība vēl mērķtiecīgāk integrēt lasītprasmi un digitālo pratību mācību saturā. • Atbalsta personālam nepieciešama papildu pilnveide specifiskās jomās (piem., UDHS). • Nepieciešamība ieviest jaunas atbalsta programmas vardarbības un mobinga mazināšanai. • Infrastruktūras trūkumi - steidzami nepieciešama gaisa dzesēšanas iekārtu uzstādīšana. • Vecāku iesaistes līmenis iestādes pasākumos un projektos vēl jāsasniedz virs 50% sliekšņa.
IESPĒJAS • Sasaiste un integrācija ar Mārupes novada pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju 2025.–2029. gadam. • Finansiālais atbalsts no pašvaldības budžeta un investīciju plāna vides un infrastruktūras uzlabojumiem. • Digitālo rīku (piem., interaktīvo tāfeli) atjaunošana mācību procesa pilnveidošanai. • Digitālo mācību materiālu bāzes izveide vecākiem sadarbībā ar IKSP. • Mentoru programmas attīstība jauno pedagogu mērķtiecīgam atbalstam. • Plaša āra izglītības iespēju un dabaszinību izmantošana padziļinātai bērnu izpratnei.	DRAUDI • Atkarība no pašvaldības budžeta un investīciju plāna reālajām finansiālajām iespējām. • Vardarbības un mobinga riski bērnu vidū, kas apdraud emocionālo drošību. • Pedagogu un atbalsta speciālistu kapacitātes/pārslodzes riski, integrējot arvien vairāk bērnu ar speciālām vajadzībām. • Mūsdienu mainīgā vide un straujā tehnoloģiju attīstība, kas prasa nemitīgu adaptāciju.

2. Detalizēts SVID Elementu Izklāsts

2.1. Stiprās puses (Iekšējie faktori)

- **Kompetenču pieejas realizācija:** Mācību process ir virzīts uz pašvadītu mācīšanos, nodrošinot jēgpilnu zināšanu apguvi un bērna individuālo tempu.
- **Droša un iekļaujoša vide:** Mācību vide nodrošina vienlīdzīgu attieksmi pret visiem bērniem bez diskriminācijas, savlaicīgi novēršot fiziskās vai emocionālās drošības riskus.
- **Sociāli emocionālo prasmju attīstība:** Bērnu sociāli emocionālās prasmes tiek attīstītas gan tieši, gan ikdienas situācijās, veicinot vispārējo labbūtību.
- **Mācīšanās organizācijas kultūra:** Pedagogi aktīvi sadarbojas, vēro viens otra rotaļnodarbības un dalās pieredzē, metodēs un idejās.
- **Vērtību un patriotisma audzināšana:** Iestādē ir stiprinātas pamatvērtības (cieņa, atbildība, sadarbība) un ieaudzināta cieņa pret valsts nacionālajām vērtībām un svētkiem.
- **Personāla profesionālā pilnveide:** Pedagogi regulāri pilnveido savas zināšanas vides izglītībā, emocionālajā inteliģencē un labbūtībā.
- **Materiāltechniskās bāzes un infrastruktūras modernizācija:** Ir iegādāti vecumam atbilstoši mācību līdzekļi un uzlabots rotaļlaukumu un āra vides aprīkojums.
- **Atbalsta sistēma un iekļaušana:** Izveidota cieša un efektīva sadarbība ar atbalsta personālu (logopēdu, psihologu, speciālo pedagogu) un savlaicīga atbalsta sniegšana bērniem un vecākiem.
- **Efektīva vadība un labvēlīgs mikroklimats:** Vadības komanda veicina inovācijas, uztur pozitīvas attiecības kolektīvā un nodrošina lietderīgu finanšu izlietojumu.
- **Cieša sadarbība ar vecākiem:** Vecāki tiek regulāri informēti par bērna sasniegumiem un aktīvi iesaistīti iestādes pasākumos, projektos un darbības pašvērtēšanā.

2.2. Vājās puses (Iekšējie faktori)

- **Pedagogu kapacitātes atšķirības:** Lai gan profesionālā pilnveide ir nepārtraukta, nepieciešams nodrošināt, ka vismaz 80% pedagogu apmeklē kursus par diferencētu mācību pieeju un jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu.
- **Lasītprasmes un digitālās prasmes integrācija:** Nepieciešams strukturētāks un mērķtiecīgāks atbalsts šo divu prasmju jomu integrēšanai ikdienas mācību saturā.
- **Atbalsta personāla specifiskā kvalifikācija:** Pieaugot bērnu skaitam ar dažādām speciālajām vajadzībām (piemēram, UDHS vai atšķirīga valodu pieredze), atbalsta personālam nepieciešama mērķtiecīga tālākizglītība.
- **Mobinga un vardarbības riski:** Nepieciešams ieviest strukturētas atbalsta programmas un preventīvus pasākumus emocionālās drošības un pozitīvas gaisotnes garantēšanai.
- **Infrastruktūras trūkumi telpās:** Gaisa temperatūras kontrole un gaisa dzesēšanas iekārtu trūkums, kura novēršana (projektēšana un uzstādīšana) ir noteikta kā prioritārs uzdevums.
- **Vecāku iesaistes nevienmērīgums:** Lai gan sadarbība ir cieņa, nepieciešams panākt stabilu un aktīvu vecāku iesaisti (vismaz 50% apmērā) visos iestādes pasākumos un projektos.

2.3. Iespējas (Ārējie faktori)

- **Sinergija ar Mārupes novada stratēģiju:** Iestādes attīstības plāns pilnībā sasaucas ar pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju 2025.–2029. gadam, kas atvieglo mērķtiecīgu rīcību un prioritāšu saskaņošanu.
- **Pašvaldības mērķtiecīgs finansējums:** Iespēja piesaistīt pašvaldības budžeta un investīciju plāna līdzekļus gaisa dzesēšanas sistēmas un rotaļlaukumu tālākai modernizācijai.
- **Mācību procesa digitalizācija:** Jaunu IT rīku un interaktīvo tāfeli iegāde, kas ļaus pedagogiem daudzveidīgāk un jēgpilnāk organizēt nodarbības.
- **Kopīgi pieaugušo izglītības projekti:** Sadarbībā ar IKSP (Izglītības, kultūras un sporta pārvaldi) plānots izveidot digitālo mācību materiālu bāzi vecākiem bērnu audzināšanā.
- **Jauno speciālistu mentoru programma:** Mentoru piesaiste un programmas darbība nodrošina jauno pedagogu veiksmīgu integrāciju un atbalstu darba uzsākšanā.
- **Āra izglītības un vides integrācija:** Plaša dabaszinību un STEAM jomas apguve, izmantojot āra telpas un dabas resursus dziļākas izpratnes radīšanai.

2.4. Draudi (Ārējie faktori)

- **Finanšu resursu nepietiekamība:** Atkarība no pašvaldības budžeta un investīciju plāna iespējām var palēnināt dzesēšanas iekārtu uzstādīšanu vai citus infrastruktūras uzlabojumus.
- **Psihoemocionālās drošības riski:** Sociālās vides pārmaiņas un mobinga vai emocionālās vardarbības riski bērnu vidū prasa nepārtrauktu uzmanību un preventīvo pasākumu ieviešanu.
- **Speciālistu pārslodze un kadru trūkums:** Iekļaujošās izglītības un bērnu ar speciālām vajadzībām (SV) skaita un daudzveidības pieaugums var izsaukt atbalsta komandas un pedagogu pārslodzi.
- **Straujais vides pārmaiņu un tehnoloģiju temps:** Tehnoloģiju attīstība un sabiedrības vajadzību maiņa prasa nemitīgu un strauju pedagogu spēju adaptāciju, kas var radīt profesionālu izdegšanu.

MĀRUPES NOVADA PAŠVALDĪBAS ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTI

Mārupes novada Ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2022.-2034.gadam nosaka stratēģisko mērķi SM1 (Sabiedrība) – zinoša, atbildīga, mūsdienīga, ģimeniska un aktīva sabiedrība. Viena no stratēģijas ilgtermiņa prioritātēm ir daudzveidīgas izglītības pieejamības nodrošināšana, kas vērsta uz iespējām iegūt kvalitatīvu, darba tirgū pieprasītu izglītību, nodrošināt izglītības pieejamību visām interešu un vecuma grupām.

Mārupes novada Attīstības programmas 2022.-2028.gadam Rīcības plānā ir noteikts atsevišķs rīcības virziens “Izglītība”, kas paredz:

- 1) pirmsskolas izglītības pakalpojumu pieejamības paaugstināšanu;
- 2) mūsdienīgu, inovatīvu un daudzveidīgu interešu izglītības klāstu;
- 3) iekļaujošās izglītības īstenošanu;
- 4) kvalitatīvu izglītības vidi un materiāltehnisko bāzi izglītības īstenošanas nodrošināšanu.

Mārupes novada pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijā 2025.–2029. gadam ir definēti stratēģiskie mērķi un rīcības virzieni. Pamatojoties uz stratēģijas izstrādes 1. un 2. posmā definētajām vērtībām un prioritātēm, izvirzīti 4 stratēģiskie mērķi (SM) un 12 rīcības virzieni (RV) 2025.—2029. gadam:

SM-1 Pilnveidot izglītības vides un infrastruktūras pieejamību	SM-2 Paaugstināt izglītības kvalitāti un pielāgot mācību metodiku mūsdienu vajadzībām	SM-3 Veicināt iekļaujošu un atbalstošu izglītības pakalpojuma pieejamību	SM-4 Attīstīt un popularizēt pieaugušo izglītības piedāvājumu novada iedzīvotājiem
RV1-1 Pirmsskolas izglītības nodrošināšana pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai, samazinot pirmsskolas pakalpojuma rindā esošo bērnu skaitu	RV2-1 Veidot sadarbības tīklu izglītības kvalitātes paaugstināšanai	RV3-1 Nodrošināt iekļaujošu izglītību atbilstoši bērna individuālajām vajadzībām	RV4-1 Attīstīt pieaugušo izglītības piedāvājumu
RV1-2 Pamata un vidējās izglītības pieejamība un daudzveidība	RV2-2 Paaugstināt izglītojamo ar augstu sniegumu STEAM jomā īpatsvaru	RV3-2 Nodrošināt mērķtiecīgu profesionālo atbalstu speciālās un iekļaujošās izglītības veicināšanai	RV4-2 Atbalstīt pieaugušo izglītības iniciatīvas
RV1-3 Profesionālās ievirzes izglītības pieejamība un daudzveidības attīstība	RV2-3 Pilnveidot bērnu un jauniešu lasītprasmes kompetenci visās vecuma grupās		
RV1-4 Izglītības iestāžu vides uzlabošana	RV2-4 Paaugstināt pedagogu kapacitāti un nodrošināt efektīvu profesionālo pilnveidi		

I. SASAISTE AR MĀRUPES NOVADA PAŠVALDĪBAS IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJU

2025.–2029. gadam

PII "Mārzemīte" Attīstības plāns ir izstrādāts balstoties uz Mārupes novada pašvaldības izglītības ekosistēmas stratēģijas prioritātēm, nodefinējot PII "Mārzemīte" stratēģiskos virzienus, kuri izriet no novada galvenajām prioritātēm

Mārupes novada prioritāte (2025–2029)		Atbilstošais PII "Mārzemīte" Stratēģiskais virziens (2026–2028)
1. Mūsdienīgs mācību saturs un vide		A. Kvalitatīvs un inovatīvs mācību process
		
2. Personības izaugsme		B. Iekļaušana, atbalsts un labsajūta
		
3. Sadarbības tīkls kvalitatīvai izglītībai		C. Personāla un resursu efektīva pārvaldība

II. PII MĀRZEMĪTE ATTĪSTĪBAS VIRZIENI DARBĪBAS JOMĀS 2026.–2028. GADAM

1. STRATĒGISKAIS VIRZIENS: KVALITATĪVS UN INOVATĪVS MĀCĪBU PROCESS

2026./2027.m.g.		2027./2028.m.g.		2028./2029.m.g.	
Kritēriji: RV2-3: Pilnveidot lasītprasmes kompetenci;		RV2-2: Augsts sniegums STEAM jomā;		RV2-4: Pedagogu kapacitātes paaugstināšana.	
Mērķis/prioritāte	Nodrošināt mūsdienīgu, kompetenču pieejā balstītu un diferencētu mācību procesu, pilnveidojot pedagogu metodiskās prasmes, īpašu uzmanību pievēršot lasītprasmes un STEM/STEAM jomām (Atbilst novada SM-2: Paaugstināt izglītības kvalitāti un pielāgot mācību metodiku mūsdienu vajadzībām).				
Uzdevumi	1. Mērķtiecīgi integrēt lasītprasmes un digitālās prasības veicināšanu satura apgūvē.	2. Veicināt ģimeņu iesaisti lasītprasmes veicināšanā un popularizēt lasīšanas kultūru.	3. Paplašināt STEAM elementu (STEM) un vides izglītības integrāciju visās mācību jomās, izmantojot āra izglītības iespējas.	4. Nodrošināt pedagogu mērķtiecīgu profesionālo pilnveidi, akcentējot: a) Diferencētu mācību metodiku, b) Jēgpilnu tehnoloģiju lietošanu, c) digitālo rīku pielietojums, akcentējot dabaszinību nozīmi mācību procesā	5. Stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību un atbalstu mācību satura un pieejas īstenošanai (t.sk. mentoru piesaiste jauniešiem pedagogiem).
Sasniedzamie rezultāti	1. Nodrošināta daudzveidīgu lasīšanas stratēģiju iekļaušana mācību saturā.	2. Uzlabota vecāku apmierinātība un iesaiste ar lasītprasmes attīstīšanu pirmsskolā (mērāms aptaujā).	3. Pedagogi izmanto ārpusstundu vidi kā lielu atbalstu dziļākai izpratnei par apgūstamo tematu.	4. Vismaz 80% pedagogu apmeklējuši kursus par diferencētu mācību pieeju un jēgpilnu tehnoloģiju lietošanu.	5. Darbojas mentoru programma jauno pedagogu atbalstam.

2. STRATĒGISKAIS VIRZIENS: IEKĻAUŠANA, ATBALSTS UN LABSAJŪTA

2026./2027.m.g.		2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.	
Kritēriji: RV3-1: Iekļaujošā izglītība;		RV3-2: Profesionāls atbalsts iekļaušanai.	RV3-2: Profesionāls atbalsts iekļaušanai.	
Mērķis/prioritāte	Veidot drošu, atbalstošu un iekļaujošu vidi katram bērnam, stiprinot sociāli emocionālās prasmes un nodrošinot efektīvu atbalsta personāla darbu (Atbilst novada SM-3: Veicināt iekļaujošu un atbalstošu izglītības pakalpojuma pieejamību).			
Uzdevumi	1. Pilnveidot atbalsta pasākumu nodrošināšanu bērniem ar speciālām vajadzībām (turpmāk tekstā - SV) un nodrošināt pielāgotu mācību vidi.	2. Savlaicīgi nodrošināt sociālo un psihoemocionālo atbalstu bērniem un ģimenēm.	3. Ieviest atbalsta programmas vardarbības un mobinga mazināšanai (radot pozitīvu emocionālo gaisotni).	4. Nodrošināt atbalsta komandas speciālistu mērķtiecīgu profesionālo pilnveidi (piemēram, UDHS jomā).
Sasniedzamie rezultāti	1. Pilnveidots iekļaujošās izglītības piedāvājums atbilstoši bērna individuālajām vajadzībām.	2. Veikta apzināta un sistemātiska sociāli emocionālo prasmju attīstīšana.	3. Nodrošināta emocionāli labvēlīga vide. Nav sūdzību par mobingu.	4. Atbalsta personāls paaugstinājis profesionālo kvalifikāciju atbilstoši aktuālajām vajadzībām (piemēram, par SV vai atšķirīgas valodu pieredzes bērniem).

3. STRATĒGISKAIS VIRZIENS: PERSONĀLA UN RESURSU EFEKTĪVA PĀRVALDĪBA

2026./2027.m.g.		2027./2028.m.g.		2028./2029.m.g.	
Kritēriji: RV1-4: Vides uzlabošana;		RV4-1: Pieaugušo izglītība;		RV2-1/Laba Pārvaldība.	
Mērķis/prioritāte	Nodrošināt ilgtspējīgu un efektīvu resursu pārvaldību, attīstīt fizisko vidi un veidot plašu sadarbības tīklu ar vietējo kopienu un vecākiem (Atbilst Novada SM-1 un SM-4).				
Uzdevumi	1. Turpināt uzlabot un uzturēt atbilstošu un drošu mācību vidi un infrastruktūru (iekštelpās un āra telpās) atbilstoši pašvaldības budžeta un investīciju plāna finansiālajām iespējām.	2. Atjaunot materiāltehnisko bāzi, iegādājoties digitālos rīkus (interaktīvās tāfeles).	3. Stiprināt sadarbību ar vecākiem, iesaistot tos izglītības procesā un nodrošinot informāciju par bērna izaugsmi.	4. Veidot atbalstu vecākiem (kā pieaugušo izglītības sastāvdaļu), izmantojot digitālos mācību materiālus un informatīvus pasākumus par bērnu audzināšanu.	5. Stiprināt PII tēlu sabiedrībā, atspoguļojot iestādes aktualitātes un labo praksi mājaslapā.
Sasniedzamie rezultāti	1. Veikta gaisa dzesēšanas iekārtu uzstādīšanas projektēšana un uzstādīšana.	2. Pedagogi izmanto IT rīkus un digitālos resursus mācību procesa pilnveidošanai.	3. Uzlabota vecāku iesaiste iestādes pasākumos un projektos, kuros iesaistās vismaz 50% vecāku	4. Izveidota digitālo mācību materiālu bāze vecākiem sadarbībā ar IKSP.	5. PII “Mārzemīte” darbs un labā prakse ir popularizēta novadā.

III. ATTĪSTĪBAS PLĀNA SHEMATISKAIS ATSPoguĻojums

SHĒMA: ATTĪSTĪBAS MĒRĶU PRIORITIZĀCIJA 2026./2027.M.G.-2028./2029.M.G.*

Mārupes novada vīzija**: personība, kas motivēta sasniegt mērķus	PII "Mārzemīte" vērtības: Cienā, Atbildība, Sadarbība
Virziens A: KVALITATĪVS MĀCĪBU PROCESS Virziens B: IEĻAUŠANA UN LABSAJŪTA Virziens C: RESURSU PĀRVALDĪBA	
Uzdevums: Stiprināt lasītprasmi un digitālo prātību Uzdevums: Integrēt STEAM/Āra izglītību Uzdevums: Pedagogu profesionālā pilnveide	
Uzdevums: Nodrošināt atbalstu bērniem ar SV Uzdevums: Ieviest vardarbības mazināšanas programmas	
Uzdevums: Modernizēt āra vidi/rotaļlaukumus Uzdevums: Attīstīt vecāku atbalsta resursus	

*Šī shēma demonstrē, kā PII "Mārzemīte" pamatvērtības savijas ar novada prioritātēm, veidojot PII attīstības virzienus.

** Definēta Mārupes novada pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijā 2025.–2029. gadam

SHĒMA: IEKĻAUJOŠĀS IZGLĪTĪBAS STIPRINĀŠANAS CIKLS (ATBALSTA SISTĒMA)*

Pedagogu profesionālā pilnveide par iekļaušanu un SV	Atbalsta komandas darbs: psihologs, logopēds, speciālais pedagogs
Individualizēta mācību plānošana un vides pielāgošana	
Bērna progresu uzraudzība un līdzdalības veicināšana	
Pozitīva un emocionāli droša vide/ vardarbības mazināšana	
Vecāku iesaiste un konsultēšana par atbalsta pasākumiem	

*Šis cikls atspoguļo, kā tiek stiprināta iekļaujošā pieeja (SM-3) PII "Mārzemīte" ietvaros 2026.–2028. gadā, lai nodrošinātu atbalstu ikviena izaugsmei:

Vadītāja

Liāna Batņa**

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**
