



**BABĪTES VIDUSSKOLAS
ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2026.-2029.gadam**



IZGLĪTĪBAS JOMAS STRATĒGISKĀS PLĀNOŠANAS KONTEKSTS:

1. **Latvijas nacionālais attīstības plāns 2021. – 2027. gadam.** PRIORITĀTE: “Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei”. RĪCĪBAS VIRZIENS: “Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība”
2. **Izglītības likums.** IZGLĪTĪBAS KVALITĀTE — izglītības process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.
3. **Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai".** 1. mērķis: Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls. 2. mērķis: Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums. 3. mērķis: Atbalsts ikviena izaugsmei. 4. mērķis: Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.
4. **Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā un profesionālajā izglītībā (IKVD).** ATBILSTĪBA MĒRĶIEM: Kompetences un sasniegumi, Izglītības turpināšana un nodarbinātība, Vienlīdzība un iekļaušana. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS: Mācīšana un mācīšanās, Pedagogu profesionālā kapacitāte un Izglītības programmu īstenošana. IEKĻAUJOŠA VIDE: Pieejamība, Drošība un psiholoģiskā labklājība, Infrastruktūra un resursi. LABA PĀRVALDĪBA: Administratīvā efektivitāte, Vadības profesionālā darbība, Atbalsts un sadarbība.
5. **Mārupes novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2022.-2034.gadam.** SM1 (Sabiedrība) - Zinoša, atbildīga, mūsdienīga, ģimeniska un aktīva sabiedrība. SM2 (Vide) - Kvalitatīva, droša un daudzveidīga vide, ilgtspējīgai dzīves un darba telpai.
6. **Mārupes novada attīstības programma 2022.-2028.** Ilgtermiņa prioritāte Izglītības jomā (RV1) : Sabiedriski aktīvs iedzīvotājs (VTP1) ar mērķi ikvienam Mārupes iedzīvotājam pieejama kvalitatīva pirmsskolas, pamata, interešu un pieaugušo izglītība (U 1.1), radoša, praktiska un inovatīva mācību vide, kas atmodina zinātkāri un vēlmi mācīties (U 1.2.)
7. **Mārupes novada pašvaldības Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2025.-2029.gadam.**
PRIORITĀTES IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMĀ: 1. Mūsdienīgs mācību saturs un vide. 2. Personības izaugsme. 3. Sadarbības tīkls kvalitatīvai izglītībai.
STRATĒGISKIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMĀ: Pilnveidot izglītības vides un infrastruktūras pieejamību (SM1), paaugstināt izglītības kvalitāti un pielāgot mācību metodiku mūsdienu vajadzībām(SM2), veicināt iekļaujošu un atbalstošu izglītības pakalpojuma pieejamību (SM4), attīstīt un popularizēt pieaugušo izglītības piedāvājumu novada iedzīvotājiem (SM5)

ATTĪSTĪBAS PLĀNA IZSTRĀDĒ IR IESAISTĪJUŠĀS VISAS SKOLAS MĒRĶGRUPAS- DARBINIEKI, SKOLĒNI, VECĀKI, VEICOT ŠĀDUS UZDEVUMUS:

1. Skolas padome veikusi skolas SVID (stipro un vājo pušu, draudu un iespēju) izvērtējumu un noteikusi aktuālākās turpmākās attīstības vajadzības (10.06.2025),
2. Skolēnu pašpārvalde, kas ir sniegusi atgriezenisko saiti par skolas stiprajām un vājajām pusēm, draudiem un iespējām (10.06.2025.);
3. Skolas pedagoģiskā padome, kas ir veikusi skolas SVID (stipro un vājo pušu, draudu un iespēju) izvērtējumu un noteikusi aktuālākās turpmākās attīstības vajadzības (10.06.2025.);
4. Skolas padome apspriedusi skolas vērtības, misiju, vīziju, stratēģiskos mērķus .(30.09.2025.);

5. Skolas padome apstiprinājusi skolas vērtības, misiju, vīziju, stratēģiskos mērķus un izvirzītās prioritātes.(24.02.2026);
6. Skolas vadība, kas ir veikusi skolas attīstības plānā 2026. - 2029. gadam iekļauto sasniedzamo rezultātu izvērtējumu un apkopojusi informāciju no skolas ikgadējiem pašnovērtējuma ziņojumiem.

BABĪTES VIDUSSKOLAS MOTO, MISIJA, VĪZIJA UN VĒRTĪBAS

MOTO: Babītes vidusskola - augam kopā!

MISIJA: veidot uz izaugsmi vērstu mācību procesu, kurā sadarbībā un līdzatbildībā tiek attīstītas zināšanas, prasmes un attieksmes.

VĪZIJA: uz attīstību un sadarbību vērsta skola, kas veido domājošus, radošus un atbildīgus jauniešus dzīvei mainīgā pasaulē.

SKOLAS VĒRTĪBAS:

IZAUGSME - Mēs tiecamies uz kvalitatīvu un mūsdienīgu izglītību, kas balstīta kompetenču pieejā, *zinātkārē* un nepārtrauktā *pašattīstībā*. Izvirzām mērķus, plānojam savu darbu un meklējam labākos risinājumus, attīstot iniciatīvu un profesionālo pilnveidi. Savā izaugsmē cienām katra cilvēka individualitāti un atbalstām viens otru ceļā uz augstākiem *sasniegumiem*.

ATBILDĪBA - Mēs uzņemamies atbildību par savu rīcību, pieņemtajiem lēmumiem un darba rezultātiem. Ar *cieņu*, *uzticēšanos* un savstarpēju *atbalstu* veidojam ilgtspējīgu, demokrātisku un atbalstošu skolas vidi.

SADARBĪBA - Mēs sadarbojamies, ieklausāmies un *atbalstām* cits citu, lai kopīgi sasniegtu izvirzītos mērķus. Daloties pieredzē un idejās, veidojam *cieņpilnu* kopienu, kurā ikviens var attīstīties un stiprināt piederību skolai, novadam, valstij.

IZAUGSME	ATBILDĪBA	SADARBĪBA
Zinātkāre	Cieņa	Piederība
Pašattīstība	Drošība	Atbalsts
Sasniegumi	Uzticēšanās	Iniciatīva

VĪZIJA PAR SKOLĒNU: Mūsu skolēns ir zinātkārs, mērķtiecīgs, radošs, skolas, novada un valsts patriots, kurš pieņem lēmumus un uzņemas atbildību.

BABĪTES VIDUSSKOLU RAKSTUROJOŠIE LIELUMI UN ESOŠĀS SITUĀCIJAS IZVĒRTĒJUMS:

ĪESTĀDI RAKSTUROJOŠIE RĀDĪTĀJI:

Babītes vidusskola ir Mārupes novada skola, kurā 2025./2026.mācību gadā mācās 1422 skolēns (1.-6.klašu posmā 884 skolēni, 7.-9.klašu posmā – 337 skolēni un 10.-12.klašu posmā 201 skolēns). Kopā 58 klašu komplekti.

Skolā tiek īstenotas trīs izglītības programmas:

1. Pamatizglītības programma (21011111);

2. Pamatizglītības otrā posma programma (23011111);

3. Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011).

2025./2026.mācību gadā strādā 116 pedagoģiskie darbinieki.

SKOLAS DARBĪBAS IZVĒRTĒJUMS PAR PERIODU NO 2021. LĪDZ 2025. GADAM

Babītes vidusskolas iepriekšējā plānošanas periodā tika izvirzīti 19 mērķi un 77 uzdevumi to īstenošanai.

Paveiktie uzdevumi:

1. Izglītības iestādē tiek nodrošināts stabils un kvalitatīvs mācību process. Lielākajai daļai izglītojamo mācību sasniegumi visos mācību priekšmetos ir optimālā (49,4%) vai pietiekamā līmenī (46,3%), savukārt nepietiekams zināšanu līmenis ir tikai nelielai daļai izglītojamo (3,9%)
2. 9. klašu absolventu vidējie rādītāji stabili pārsniedz valsts vidējos rezultātus: matemātikā par 6,62%, latviešu valodā par 2,34% un angļu valodā par 9,91%. Vidējās izglītības optimālā līmeņa eksāmenos rezultāti arī ir virs valsts vidējā (angļu valodā par 18,78%, matemātikā par 9,09%, latviešu valodā par 5,66%).
3. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā uzrāda stabilu izaugsmi un ir sasnieguši izvirzītos mērķus – pamatzglītībā vidējais vērtējums ir pakāpies līdz 7,57 ballēm, bet vispārējā vidējā izglītībā sasniedzis 7,17 balles. Visi mācību jomu pedagogi sadarbojas starpdisciplināri, veido kopīgus plānus un dalās pieredzē.
4. Skolā sekmīgi darbojas *KiVa* antibulginga programma – nodarbības tiek aizvadītas katrā 1. un 4. klasē (10 stundu apmērā), kā arī katrā 7., 8. un 9. klasē (8 stundu apmērā). Visi pedagogi ir piedalījušies klātienē apmācībās, un audzināšanas stundās tiek izmantoti projekta "*Neklusē*" materiāli un *EMU Skola* digitālie atbalsta rīki izglītojamo labizjūtas monitorēšanai.
5. Skolā ir nodrošināta atbalsta komanda katra bērna izaugsmei un vienlīdzīgas vides radīšanai – mācību gada noslēgumā komandā strādā 21 speciālists, tostarp 3 sociālie pedagogi, 2 speciālie pedagogi, 2 izglītības psihologi, 2 skolotāji logopēdi, 7 pedagogu palīgi, 3 fizioterapeiti, kā arī karjeras konsultants un bibliotekārs.
6. Ir realizēts mērķis par diferencētu pieeju – izstrādāti un veiksmīgi īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni 70 izglītojamajiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām.
7. Skola regulāri iegūst Starptautisko Zaļo karogu. Vides tēmas un Ekoskolas aktivitātes ir integrētas mācību priekšmetu stundās. Īstenotas aktivitātes starptautiskā Erasmus+ projekta "*No atkritumiem uz resursiem*" ietvaros, veiksmīgi izglītojot un piesaistot arī skolēnu vecākus, kā arī dalība projektā "*Get the Net*".
8. Realizētas 22 interešu izglītības programmas, kurās kopumā iesaistījušies 1604 dalībnieki, nodrošinot sekmīgu gatavošanos un skolēnu skaita palielināšanu dalībai Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

SVID ANALĪZE:

Stiprās puses	Vājās puses
1. Skola atrodas Mārupes novadā, kam raksturīgas pozitīvas demogrāfiskās migrācijas tendences un stabils pašvaldības atbalsts izglītības attīstībai. 2. Skolā ir labs tehniskais nodrošinājums mācību procesa nodrošināšanai. 3. Pedagogi ir savas jomas profesionāļi, kuri nodrošina konkurētspējīgus skolēnu sasniegumus. 4. Skolā darbojas vienota informācijas aprites sistēma, kas uzlabo iekšējo komunikāciju un pārvaldības efektivitāti. 5. Atvērta un uz sadarbību vērsta vadības komanda, kura sniedz atbalstu un regulāri pilnveido un mērķtiecīgi meklē risinājumus skolas attīstībai. 6. Mācību procesa plānošanā tiek īstenota sadarbība pedagogu starpā. 7. Skola izstrādā un iesniedz Erasmus + skolotāju mobilitātes projektu pieteikumus, piesaistot papildu finansējumu skolas attīstības mērķu sasniegšanai un radot iespējas gūt starptautisko pieredzi gan skolotājiem, gan skolēniem. 8. Skolēnu pašpārvalde produktīvi iesaistās ārpusklases darba organizēšanā, atbalstot skolas izvirzīto audzināšanas darba prioritāšu īstenošanu. 9. Izveidota profesionāla atbalsta komanda, kas nodrošina atbalstu skolēnu vajadzībām un sadarbību ar Mārupes novada institūcijām (sociālajiem un izglītības atbalsta dienestiem). 10. Skola nodrošina daudzveidīgas, kvalitatīvas interešu izglītības programmas un ārpusstundu aktivitātes, darbojas kā EP vēstnieku skola un Ekoskola, veicinot pilsonisko līdzdalību un ilgtspējīgu domāšanu. 11. Skolēnu labbūtības veicināšanai skolā tiek īstenotas KiVa un MOT programmas.	1. Dažādu aktivitāšu īstenošanai ir nepietiekams metodisko, atbalsta un daudzfunkcionālu telpu skaits skolēniem un pedagogiem. 2. 7.-12.klašu korpusa fiziskā vide ir novecojusi un ierobežo daudzveidīgu un mūsdienu prasībām atbilstošas aktivitāšu īstenošanu. 3. Pedagogu pārslodze ierobežo iespējas sniegt skolēniem individualizētu atbalstu un iesaistīties dažādās papildu aktivitātēs. 4. Skolēnu līdzdalība ārpusstundu aktivitātēs ir nepietiekoša. 5. Ne visi skolotāji stundās īsteno bērncentrētu mācību un audzināšanas procesu. 6. Skolā nav vienotas sistēmas talantīgo skolēnu diagnosticēšanai un mērķtiecīgu atbalsta programmu īstenošanai. 7. Dažās klašu grupās un mācību priekšmetos vērojama būtiska summatīvo vērtējumu rezultātu amplitūda. 8. Daļa pedagogu, mācīšanās grupu darbībā un kopīgā mācību satura plānošanā iesaistās neregulāri. 9. Diferencēšana tiek īstenota, bet ne vienmēr mērķtiecīgi un konsekventi visās mācību stundās. 10. Nevienmērīgas digitālās prasmes ietekmē mācību procesa kvalitāti. 11. Pedagogu vidū nav vienotas izpratnes par skolēnu efektīvu mācīšanos.
Iespējas	Draudi
1. Pašvaldības ieguldījumi izglītības infrastruktūras, digitalizācijas un pedagogu atbalsta attīstībā.	1. Rīgas skolu tuvums var ietekmēt skolēnu izvēli turpināt mācības Babītes vidusskolā.

2. Īstenojot projektus var piesaistīt finansējumu mācību vides un pedagogu profesionālās pilnveides attīstībai. 3. Augsts vecāku līdzdalības potenciāls skolas attīstības procesos. 4. Skolēnu iespēja piedalīties dažādos projektos, aktivitātēs un sadarboties ar uzņēmējiem. 5. Pilnveidot mērķtiecīgu skolotāju profesionālā atbalsta un profesionālo attīstības sistēmu. 6. Sadarbība ar citām skolām, kā iespēja metodiskā darba pilnveidei. 7. Paplašināt Erasmus+ projektu īstenošanas pieredzi, veicinot intensīvāku un regulārāku skolotāju un skolēnu mobilitāti. 8. Veidot mācīšanos atbalstošu skolas vidi. 9. Izveidot skolas absolventu kustību, iesaistot absolventus skolas aktivitātēs. 10. Paplašināt topošo skolēnu piesaistes pasākumus, piemēram, nodrošinot iespēju skolēniem piedalīties konkursos, mācību nodarbībās u.c. 11. Organizēt mērķtiecīgu sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm, lai īst padziļināto mācību kursu saturu, projekta darbu īstenošanu vidusskolas posmā 12. Skolēnu pašpārvaldei aktīvāk iesaistīties ar mācību procesu saistītu jautājumu risināšanā, rosinot regulāru sadarbību un domapmaiņu ar skolas vadību un skolotājiem.	2. Neplānotas un sasteigtas pārmaiņas izglītībā rada papildu slodzi un neskaidrību plānošanā. 3. Pedagogu trūkums. 4. Nepietiekama pedagogu sagatavotība. 5. Likumdošanas un izglītības sistēmas neatbilstība, birokrātiski šķēršļi izglītības procesa uzlabošanai. 6. Vecāku neuzticēšanās pedagogu profesionalitātei. 7. Finansējums mācību līdzekļu iegādei kā arī mācību līdzekļu trūkums jaunā satura apguvei. 8. Skolēnu emocionālās drošības, labbūtības un mobinga riski.
---	--

BABĪTES VIDUSSKOLAS STRATĒĢISKIE MĒRĶI UN UZDEVUMI 2026.–2029.

Babītes vidusskolas stratēģisko mērķu būtība ir nodrošināt mūsdienīgu un kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, kas paaugstina skolēnu un skolotāju sniegumu.

Stratēģiskie mērķi	Rīcības virzieni	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Prioritātes rezultātu sasniegšanai
1. Īstenot kvalitatīvu mācību procesu mācību stundās atbilstoši kompetenču pieejas prasībām.	1. Ieviest vienotu kvalitatīvas mācību stundas modeli, kurā iekļauti mācīšanās iedziļinoties pamatelementi. 2. Attīstīt diferencētu un individualizētu pieeju mācību procesā. 3. Pilnveidot uz izaugsmi vērstu vērtēšanas sistēmu. 4. Pilnveidot pedagogu prasmes kvalitatīva mācību procesa īstenošanu. 5. Izveidot atbalsta sistēmu ikviena pedagoga profesionālajai pilnveidei – metodiskā darba organizēšana, pedagogu savstarpējā sadarbība, mācīšanās grupu organizēšana, SEM kompetenču stiprināšana). 6. Organizēt regulāru mācību stundu vērošanu un analīzi. 7. Nodrošināt mentoringu un profesionālo atbalstu.	✓ Ir izstrādāts, apstiprināts un ieviests vienots skolotāja profesionālā snieguma standarts kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. ✓ Samazinājies skolēnu skaits ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem ikdienā par 2 %. ✓ Pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem ikdienā par 5 % . ✓ Skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos ir 7% virs valsts vidējā rādītāja. ✓ Pieaudzis skolēnu skaits par 10%, kuri piedalās olimpiādēs, konkursos novada un valsts līmenī. ✓ 70% pedagogu regulāri izmanto formatīvo vērtēšanu skolēnu mācīšanās atbalstam un mācību procesa diferencīcijai. ✓ Pedagogu mainība mācību gada laikā nav lielāka par 5 %.	1. Vienota, kompetenču pieejā balstīta mācību procesa īstenošana. 2. Diferenciācija un uz individuālo izaugsmi vērsta mācību procesa attīstīšana. 3. Uz izaugsmi vērsta vērtēšanas sistēmas pilnveide. 4. Veicināt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, līdzdalību un motivāciju, stiprinot skolēnu iesaisti mācību procesā, ārpusstundu aktivitātēs un skolas dzīves veidošanā 5. Pedagogu profesionālās kapacitātes un sadarbības stiprināšana.

2. Attīstīt laikmetīgu, pozitīvu, mācīšanu un mācīšanos atbalstošu, uz skolēna izaugsmi vērstu skolas vidi	1. Stiprināt skolēnu emocionālo drošību, labbūtību un pozitīvu uzvedību. 2. Attīstīt mūsdienīgu, estētisku un mācīšanos atbalstošu fizisko vidi. 3. Veicināt skolēnu līdzdalību, motivāciju un pašvadītu izaugsmi. 4. Izstrādāt un integrēt audzināšanas darba programmu izglītības saturā. 5. Attīstīt ārpusstundu aktivitāšu piedāvājumu. 6. Stiprināt skolēnu piederības sajūtu skolai.	✓ Ir pilnveidota sistēma atbalsta nodrošināšanai skolēniem ar mācīšanās vajadzībām un uzvedības grūtībām. ✓ Līdz 70 % skolēnu spēj formulēt savus mācību mērķus un izvērtēt sasniegto. ✓ Līdz 60% vēroto stundu tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes. ✓ Izstrādāta un pedagoģiskajā padomē apstiprināta audzināšanas darba programma ✓ Skola turpina dalību “Ekoskolas” programmā, Eiropas parlamentu vēstnešu skolas projektos. ✓ Skola īsteno KiVA, EMU, MOT programmu. ✓ 80% skolēnu aptaujās norāda, ka skolā jūtas droši. ✓ Par 20 % samazinājies mobinga un disciplināro pārkāpumu skaits. ✓ Pieaug skolēnu iesaiste ārpusstundu aktivitātēs par 30 %. ✓ 65% pamatskolas absolventu turpina mācības Babītes vidusskolā. ✓ Īstenoti vismaz 6 Erasmus + mobilitātes projekti. ✓ Pilnveidota skolas fiziskā vide, katru gadu modernizējot 4 mācību kabinetus un koplietošanas telpās ir izveidotas zonas skolēnu labbūtības veicināšanai.	1. Veidot emocionāli drošu, cieņpilnu un iekļaujošu skolas vidi, sistemātiski stiprinot skolēnu labbūtību, pozitīvu uzvedību un atbalsta sistēmu ikviena skolēna izaugsmei. 2. Mācīšanu un mācīšanos atbalstošas vides pilnveide - attīstīt laikmetīgu, estētisku un mācīšanos atbalstošu fizisko vidi, nodrošinot daudzveidīgas mācību iespējas, tehnoloģiski bagātinātu vidi un skolēnu labbūtību veicinošus risinājumus. 3. Veidot vienotu audzināšanas darba sistēmu, integrējot audzināšanas darba prioritātes mācību procesā un skolas ikdienas kultūrā.
---	---	---	--

3. Īstenot sistēmu sadarbības stiprināšanai starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem.	1. Veidot skolu kā sadarbības kopienu. 2. Veicināt skolēnu līdzdalību lēmumu pieņemšanā. 3. Attīstīt skolas kopienas tradīcijas	✓ Ir izstrādāti un ieviesti vienoti sadarbības principi. ✓ Ir pieaudzis sabiedrības pozitīvais vērtējums par sadarbības kvalitāti par 35%. ✓ Skolēnu pašpārvalde regulāri iesaistās izglītības iestādes lēmumu pieņemšanā, organizējot vismaz 4 skolēnu labbūtības veicināšanas aktivitātes gadā un piedaloties vismaz 4 skolas vadības un pašpārvaldes kopīgās sanāksmēs mācību gada laikā. ✓ Līdz 60 % skolēnu aptaujās norāda, ka pašpārvalde pārstāv skolēnu intereses; ✓ Ir pieaugusi vecāku iesaiste klases aktivitātēs, skolas vecāku padomes darbībā un sadarbības aktivitātēs par 30%. ✓ Visi skolotāji iesaistās profesionālajās mācīšanās grupās.	1. Vienotas sadarbības un līdzdalības kultūras stiprināšana skolā. 2. Profesionālas sadarbības un līdzatbildības sistēmas attīstīšana.
--	---	---	---

BABĪTES VIDUSSKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2026. – 2029.gadam.

Nr.	Prioritāte	Veicamās darbības	Atbildīgais	Dati, kas apliecina paveikto	Īstenošanas periods		
					2026./2027	2027./2028	2028./2029
Joma “ATBILSTĪBA MĒRĶIEM”							
1.	Vienota, kompetenču pieejā balstīta mācību procesa īstenošana.	1.1. Izstrādāt un ieviest vienotu skolotāja profesionālā snieguma standartu kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.	Vadības komanda, Mācību jomu vadītāji, priekšmetu skolotāji.	Skolotāja profesionālā snieguma standarts.			
		1.2.Izstrādāt un ieviest vienotu kvalitatīvas mācību stundas modeli, nodrošinot mācīšanās iedziļinoties pieejas, skolēncentrētas mācīšanas īstenošanu.	Vadības komanda, Mācību jomu vadītāji, priekšmetu skolotāji.	E-klases ieraksti, mācību jomu protokoli, stundu vērošanas rezultāti.			
		1.3.Tiek veikta mācību mērķu definēšana mācību gada sākumā un to īstenošanas izvērtēšana vismaz 2 reizes gadā.	Vadības komanda, Mācību jomu vadītāji, klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji.	Skolotāja pašvērtējums, Skolēna izaugsmes dienasgrāmatas.			
		1.4.Veikt skolēnu mācību snieguma diagnostiku un organizēt izmēģinājuma valsts pārbaudes darbus. Veikt kļūdu analīzi un izstrādāt rīcības plānu to novēršanai.	Vadības komanda, Mācību jomu vadītāji, priekšmetu skolotāji.	E-klases ieraksti, mācību jomu protokoli, diagnostikas darbu rezultāti.			
2.	Veidot emocionāli drošu, cieņpilnu un iekļaujošu skolas vidi, sistemātiski stiprinot skolēnu labbūtību, pozitīvu uzvedību un atbalsta	2.1. Turpināt veidot un pilnveidot vienotu skolas atbalsta sistēmu, lai nodrošinātu iekļaujošu, pieejamu un atbalstošu mācību vidi visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām, spējām vai mācību grūtībām.	Vadības komanda, Mācību jomu vadītāji, klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji. Atbalsta joma	Ieraksti e-klasē; skolēnu, vecāku, pedagogu aptauju rezultāti.			

	sistēmu ikviena skolēna izaugsmei.	2.2. Pilnveidot karjeras atbalsta sistēmu.	Vadības komanda, karjeras konsultants, klases audzinātājs.	Karjeras darba plāns, ieraksti e-klasē.			
Sasniedzamais rezultāts/Novērtēšanas kritēriji		1. Skolā ir izstrādāts skolotāja profesionālā snieguma standarts. 2. Pedagogi savā profesionālajā darbībā ievēro vienotas prasības mācību procesa plānošanā, īstenošanā un vērtēšanā. 3. Stundu vērošanā tiek izmantoti vienoti profesionālā snieguma kritēriji. 4. Pedagogi regulāri reflektē par savu profesionālo darbību un izmanto atgriezenisko saiti profesionālajai pilnveidei. 5. Skolā ir vienota izpratne par kvalitatīvu mācību procesu un efektīvu pedagoģisko praksi. 6. Mācību process ir skolēncentrēts – skolēni iesaistās mācīšanās procesā, sadarbojas, analizē un reflektē par savu mācīšanos. 7. Mācību stundās tiek attīstītas skolēnu caurviju prasmes – kritiskā domāšana, problēmrisināšana, sadarbība un pašvadīta mācīšanās. 8. Divas reizes gadā tiek veikta mācību mērķu īstenošanas izvērtēšana un noteiktas turpmākās attīstības vajadzības. Pedagogi izmanto iegūtos datus mācību procesa pilnveidei. 9. Skolā regulāri tiek veikta skolēnu mācību sasniegumu diagnostika un rezultātu analīze. 10. Izmēģinājuma valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek izmantoti mērķtiecīgai mācību procesa pilnveidei. 11. Katram pedagogam mācību gada laikā notiek vismaz 1 profesionālās darbības izvērtēšanas saruna. 12. Katrs pedagogs piedalās vismaz 2 savstarpējās stundu vērošanās mācību gadā. 13. 60 % vēroto stundu tiek īstenoti mācīšanās iedziļinoties pamatelementi. 14. 75 % skolēnu aptaujās norāda, ka stundās saprot sasniedzamos rezultātus un darba uzdevumus. 15. 70 % pedagogu regulāri izmanto daudzveidīgas un skolēncentrētas mācību metodes. 16. 70 % skolēnu spēj formulēt savu mācību mērķi un izvērtēt sasniegto. 17. Skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos ir 7% virs valsts vidējā rādītāja. 18. Par 2 % samazinās skolēnu skaits ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem.					
Joma “KVALITATĪVAS MĀCĪBAS”							
3.	Diferenciācija un uz individuālo izaugsmi vērsta mācību procesa attīstīšana.	3.1. Attīstīt diferenciācijas pieeju mācību procesā formulēt turpmākās vajadzības un darbības izglītības procesā, skolēnu sasniegumu uzlabošanai un pielietošanai mācību priekšmeta stundās.	Vadības komanda, Mācību jomu vadītāji, priekšmetu skolotāji.	Stundu vērošanas rezultāti, aptauju rezultāti, pedagogu pašnovērtējuma ziņojumi.			
		3.2. Īstenot pedagogu profesionālo pieeju, pielietojot daudzveidīgus diferenciācijas paņēmienus .	Priekšmetu skolotāji.	Ieraksti e- klases žurnālā, aptauju rezultāti.			

4.	Uz izaugsmi vērstas vērtēšanas sistēmas pilnveide.	4.1.Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu un mācīšanas-mācīšanās procesu, veicinot vienotu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi.	Vadības komanda, Mācību jomu vadītāji.	Infografikas, plakāti. Aptauju rezultāti, stundu vērošanas rezultāti, skolēnu ikdienas summatīvie mācību sasniegumi.			
		4.2.Sekmēt vienotu izpratni pedagogiem, skolēnu un vecākiem/ likumiskajiem pārstāvjiem par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, nodrošinot konsekveni tās ievērošanā.	Vadības komanda, Metodiskā padome, mācību jomu vadītāji, priekšmetu pedagogi.	Stundu vērošanas rezultāti, aptauju rezultāti. Pedagogu darba materiāli un pašnovērtējuma ziņojumi.			
5.	Pedagogu profesionālās kapacitātes un sadarbības stiprināšana	5.1.Izveidot pedagogu profesionālās pilnveides un savstarpējās mācīšanās sistēmu, stiprinot metodisko darbu un profesionālās mācīšanās grupas.	Vadības komanda, Metodiskā padome, mācību jomu vadītāji, priekšmetu pedagogi.	Metodiskās padomes un mācību jomu protokoli.			
		5.2.Pilnveidot mentoru tīklu skolā jauno pedagogu atbalstam.	Vadības komanda, Metodiskā padome, Mācību jomu vadītāji.	Mentoru darbības kārtība, jauno pedagogu rokasgrāmata.			
		5.3. Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences dažādu pedagogisko pieeju pielietošanā - SEM veicinošu mācīšanas metožu un pieeju izmantošana: formatīvā vērtēšana, diferencēta, lai sekmētu katra skolēna individuālo spēju attīstību un veicinātu izaugsmi.	Vadības komanda, Metodiskā padome, Mācību jomu vadītāji, priekšmetu pedagogi.	Stundu vērošanas protokoli, Individuālās sarunas ar pedagogiem, eklases žurnāla ieraksti, pedagogu apmācību programmas.			
Sasniedzamais rezultāts/Novērtēšanas kritēriji		1. Definētas turpmākās vajadzības un darbības diferenciācijas pielietošanai izglītības procesā. 2. Mācību procesā 60% pedagogu , vērotajās mācību stundās, izmanto diferenciāciju, dažādojot izglītības procesu ikdienas mācībās, nodrošinot skolēniem dažādu līmeņu uzdevumus, aktivitātes, skolēnu sadarbības iespējas pāru un grupu darbos, kā arī palielinot jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu ikdienas darbā. 3. Notiek mērķtiecīga savstarpējā pedagogu sadarbība stundu plānošanā, stundu vērošanā pieredzes apmaiņai un datu analizēšanā. 4. Vismaz 2 reizes gadā ir notikušas kopīgas skolotāju plānošanas sarunas klašu grupās, izstrādājot tematiskos plānus. 5. Ir izveidotas pedagogu mācīšanās grupas savstarpējās pieredzes apmaiņai atbilstoši pedagogu vajadzībām un izvirzītajai skolas mācību gada prioritātei un notiek ikgadējas konferences kur dalās ar pieredzi.					

		6. Ir izveidota mentoru atbalsta sistēma jaunajiem pedagogiem. 7. Pārbaudes darbi ir veidoti atbilstoši SOLO taksonomijai. 8. 75% vēroto stundu liecina, ka pedagogi izmanto atgriezenisko saiti. 9. 75% pedagogu regulāri izmanto formatīvo vērtēšanu, lai pielāgotu mācību procesu skolēnu vajadzībām. 10. 90% skolēnu saprot vērtēšanas kritērijus un saņem atgriezenisko saiti, lai uzlabotu savus rezultātus. 11. 60% pedagogu īsteno diferencētus mācību uzdevumus. 12. 60% vēroto stundu liecina, ka pedagogi iekļauj mācību stundās aktivitātes, kas veicina skolēnu pašrefleksiju. 13. Skolā vismaz 2 reizes semestrī notiek profesionālās mācīšanās, pieredzes apmaiņas aktivitātes par pedagoģisko pieeju (SEM) pielietošanu.							
Joma “IEKĻAUJOŠA VIDE”									
6.	Veidot emocionāli drošu, cieņpilnu un iekļaujošu skolas vidi, sistemātiski stiprinot skolēnu labbūtību, pozitīvu uzvedību un atbalsta sistēmu ikviena skolēna izaugsmei.	6.1. Mērķtiecīgi turpināt dibinātāja un izglītības iestādes sadarbību vienotas stratēģijas un redzējuma īstenošanā, kas sekmē piemērotu izglītības vajadzību nodrošināšanu ikvienam skolēnam, stiprinot atbalsta jomas komandas darbu un starpinstitutionālo sadarbību. 6.2. Nodrošināt atbalsta pasākumus skolēniem ar mācīšanās grūtībām, uzvedības grūtībām, kā arī pievērst uzmanību un sniegt atbalstu skolēniem ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem. 6.3. Organizēt skolēnu, pedagogu un vecāku aptaujas par labbūtību un drošību. 6.4. Izveidot un īstenot pozitīvas uzvedības un cieņpilnu attiecību veicināšanas sistēmu, kas balstās APU principos. 6.5. Turpināt un pilnveidot KiVa un MOT programmu īstenošanu. 6.6. Pilnveidot pedagogu kompetences iekļaujošas un emocionāli drošas vides	Mārupes novada izglītības kultūras un sporta pārvalde, skolas vadības komanda, metodiskā padome, atbalsta joma. Vadības komanda, Atbalsta joma, klašu audzinātāji, priekšmeta pedagogi. Vadības komanda, klašu audzinātāji Vadības komanda, Atbalsta joma, klašu audzinātāji Vadības komanda, Atbalsta joma Vadības komanda, Atbalsta joma, klašu	Skolas īstenotās mācību programmas, dalības projektos. Skolēnam ar individuālajām mācīšanās vajadzībām mācību sasniegumu dinamikas dati, piemēroto atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšanas materiāli. Aptauju rezultāti Atbalsta jomas protokoli, klašu audzinātāju sanāksmes protokoli, e-klases ieraksti. Ieraksti e-klases sistēmā, BVIS kalendārs, Aptauju rezultāti. BVIS kalendārs					

		veidošanā, organizējot profesionālās pilnveides kursus par SEM, klasvadību, organizējot pieredzes apmaiņas aktivitātes par labbūtības un iekļaušanas jautājumiem.	audzinātāji, priekšmeta pedagogi.				
		6.7.Veikt regulāru datu analīzi par mobinga gadījumiem, disciplinārajiem pārkāpumiem, skolēnu kavējumiem, emocionālās drošības rādītājiem.	Vadības komanda, Atbalsta joma, klašu audzinātāji	Ieraksti e-klases sistēmā, BVIS dati, aptaujas anketas, atbalsta jomas protokoli, individuālo sarunu protokoli.			
		6.8. Skolas telpās iedzīvinātas un akcentētas skolas vērtības, kā arī skolas, novada un Valsts simbolika.	Vadības komanda				
		6.9. Iesaistīties pilotprojektā “Jaunatnes darbinieks skolā”.	Vadības komanda, Atbalsta joma	Projekta darbības rezultātu izvērtējums.			
7.	Mācīšanu un mācīšanos atbalstošas vides pilnveide	7.1.Klašu telpu labiekārtošana un materiāli tehnisko, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju resursu papildināšana atbilstoši kompetenču pieejai.	Mārupes novada pašvaldība, vadības komanda, saimniecības vadītāja.	Izglītības iestādes infrastruktūra			
		7.2. Sekmēt skolas infrastruktūras modernizāciju, drošību un labiekārtošanu, uzsākot sporta infrastruktūras uzlabošanu, veicot vecā korpusa renovāciju mūsdienīgu mācību kabinetu izveidei, renovējot skolas iekšpagalmu skolēnu brīvā laika pavadīšanai un āra klases izveidei, nodrošinot drošu vidi izglītojamo mobilitātei pie skolas autobusiem, kā arī pielāgojot skolas pagrabtelpas mācību procesam – izbūvējot mācību kabinetus, vingrošanas zāli un pielāgojot tās patvertnes vajadzībām.	Mārupes novada pašvaldība, vadības komanda, saimniecības vadītāja.	Izglītības iestādes infrastruktūra			
8.	Veidot audzināšanas sistēmu, integrējot audzināšanas darba	8.1.Izstrādāt audzināšanas darba programmu atbilstoši skolas vērtībām, stratēģiskajiem mērķiem un valsts audzināšanas vadlīnijām.	Vadības komanda, Atbalsta joma, klašu audzinātāji	Audzināšanas darba programma, klases stundu tematiskie plāni, ieraksti e-klasē,			

	prioritātes mācību procesā un skolas ikdienas kultūrā.	8.2.Integrēt audzināšanas darba mērķus skolas ikgadējā darba plānošanā.	Vadības komanda, Atbalsta joma, mācību jomu vadītāji.	Audzināšanas stundu tematiskais plānojums, ieraksti e-klasē, BVIS sistēmas dati			
		8.3.Integrēt SEM kompetenču attīstīšanu klašu stundās un mācību procesā.	Vadības komanda, Atbalsta joma, klašu audzinātāji	Audzināšanas stundu tematiskais plānojums, ieraksti e-klasē,			
Sasniedzamais rezultāts/Novērtēšanas kritēriji		1. Ir pilnveidota sistēma atbalsta nodrošināšanai skolēniem ar mācīšanās vajadzībām un uzvedības grūtībām. 2. 75 % vecāku pozitīvi vērtē saņemto atbalstu. 3. Skola 2 reizes gadā izvērtē emocionālās drošības un labbūtības situāciju, organizējot aptaujas, lai pilnveidotu skolas vidi. 4. 80 % skolēnu norāda, ka skolā jūtas droši. 5. Par 20 % samazinās disciplināro pārkāpumu skaits. 6. Visās klasēs notiek vismaz 8 SEM nodarbības mācību gadā. 7. Līdz 60 % skolēnu spēj formulēt savus mācību mērķus un izvērtēt sasniegto. 8. Līdz 75 % skolēnu aptaujās norāda, ka stundās tiek izmantotas dažādas mācību aktivitātes. 9. Izstrādāta un pedagoģiskajā padomē apstiprināta audzināšanas darba programma 10. Skola turpina dalību “Ekoskolas” programmā, Eiropas parlamentu vēstnieku skolas projektā. 11. Skola īsteno KiVA , EMU un MOT programmu. 12. Skola darbojas pilotprojektā “Jaunatnes darbinieks skolā”. 13. Pieaug skolēnu iesaiste ārpusstundu aktivitātēs par 30 %. 14. Modernizēta skolas fiziskā vide, katru mācību gadu pilnībā atjaunojot vismaz 4 mācību kabinetus un koplietošanas telpās izveidojot funkcionālas zonas izglītojamo labbūtības veicināšanai. 15. Renovēts skolas iekšpagalms, nodrošinot mūsdienīgu vidi skolēnu brīvā laika pavadīšanai un sekmīgi izbūvējot labiekārtotu āra klasi mācību procesa nodrošināšanai. 16. Mācību procesam pilnībā pielāgotas skolas pagrabtelpas, sekmīgi izbūvējot papildu mācību kabinetus, jaunu vingrošanas zāli un veicot nepieciešamos pārbūves darbus telpu atbilstībai patvertnes prasībām. 17. Izbūvēta un ekspluatācijā nodota jauna sporta zāle pie Babītes sporta kompleksa, pilnībā aprīkojot to ar nepieciešamo inventāru kvalitatīvu sporta nodarbību norisei. 18. Paaugstināts skolēnu drošības līmenis Saules ielā, sekmīgi sakārtojot un pielāgojot infrastruktūru drošai izglītojamo mobilitātei uz un no skolas autobusiem. 19. Izstrādāts un saskaņots vecā skolas korpusa renovācijas tehniskais projekts turpmāko būvdarbu uzsākšanai.					
Joma “ LABA PĀRVALDĪBA ”							

9.	Vienotas sadarbības un līdzdalības kultūras stiprināšana skolā.	9.1. Izglītības iestādes stratēģiskā, ikgadējā un ikdienas darba sistemātiska un efektīva plānošana.	Vadības komanda.	Plānošanu noteicošie dokumenti - attīstības plāns, ikgadējais darba plāns, iknedēļas aktualitātes, sanāksmju protokoli.			
		9.2.Mērķtiecīga izglītības iestādes pedagogu, vadības komandas un vecāku sadarbība izglītības iestādes darbības vērtēšanā un attīstības plānošanā.	Vadības komanda, Skolas padome, Skolēnu pašpārvalde, Pedagoģiskā padome.	Dati par īstenoto aktivitāšu apmeklētību, sadarbības izvērtējums.			
		9.3.Izveidot vienotu sadarbības principus starp skolēniem, pedagogiem, vecākiem un skolas vadību, panākot, ka vismaz 85 % iesaistīto pušu pozitīvi vērtē sadarbības kvalitāti un līdzdalības iespējas skolā.	Vadības komanda, Skolas padome, vecāku padome, Skolēnu pašpārvalde, Pedagoģiskā padome.	Dati par īstenoto aktivitāšu apmeklētību, infografikas, sadarbības izvērtējums.			
		9.4.Stiprināt skolas padomes, vecāku padomes, klases vecāku un skolēnu pašpārvaldes lomu skolas ikdienas aktivitātēs.	Vadības komanda, Metodiskā padome, Mācību jomas, Skolas padome, vecāku padome, Skolēnu pašpārvalde.	Vadības protokoli, skolas padomes, vecāku padomes, skolēnu pašpārvaldes protokoli.			
		9.5.Stiprināt administrāciju kā komandu. Lēmumi tiek pieņemti kopīgi un balstoties uz datiem.	Vadības komanda.	Plānošanu noteicošie dokumenti - attīstības plāns, ikgadējais darba plāns, iknedēļas aktualitātes, sanāksmju protokoli.			
		9.6.Turpināt attīstīt BVIS sistēmu sadarbības un ikdienas procesu organizēšanai.	Vadības komanda.	BVIS sistēma			
10.	Profesionālas sadarbības un līdzatbildības sistēmas attīstīšana.	10.1.Regulāru profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas pasākumu organizēšana.	Vadības komanda, Jomu vadītāji, pedagogi.	VIIS sistēmas dati, individuālās sarunas, pedagogu pašnovērtējuma ziņojumi			
		10.2.Iekšējā atbalsta sistēmas izveide un uzturēšana.	Atbalsta komanda	Aptauju rezultāti, mērķgrupu diskusiju rezultāti, Atbalsta komandas darba izvērtējums.			

Sasniedzamais rezultāts/Novērtēšanas kritēriji	1. Ir izveidots un apstiprināts skolas attīstības plāns trim gadiem. 2. Vismaz divas reizes gadā notiek skolas prioritāšu un mērķu sasniegšanas progresu izvērtēšana dažādās mērķgrupās. 3. Vadības komandai, pedagogiem un vecākiem ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti. 4. Turpmākās attīstības plānošana ir balstīta uz datu analīzi. 5. Ikdienā tiek ievērotas izglītības iestādes vērtības. 6. Skolas vadības komandā noteikta līdzsvarota atbildība par mērķu sasniegšanu katra atbildības jomās, notiek progresu izvērtēšana. 7. Notikušas skolas vadības un pedagogu individuālās sarunas par mācību stundas kvalitāti un progresu skolas mērķu sasniegšanā. 8. Skolas vadība divas reizes gadā apzinājusi un analizējusi pedagogu apmierinātību ar darba apstākļiem, reaģējusi uz to. 9. Ir veikta pedagogu pašvērtējuma organizēšana un analīze 1 reizi gadā. 10. Notikušas darbinieku tikšanās, semināri vai meistarklases, kur kolēģi var dalīties ar labās prakses piemēriem, risinājumiem aktuālām problēmām un metodēm darba efektivitātes uzlabošanai. 11. Tiek īstenotas mērķtiecīgas aktivitātes vecāku iesaistei/izglītošanai skolas attīstībai. 12. Ir efektīva sadarbība ar dibinātāju, augstākajām izglītības iestādēm un dažādām organizācijām pedagoģisko kadru nodrošināšanai izglītības iestādē (sadarbības līgumi, vienošanās, memorandi) un skolas mērķu un vispārējās vidējās izglītības programmu realizēšanā.
---	--